

***RĪGAS
DAUGAVGRĪVAS
VIDUSSKOLA***

Skolotāju un skolēnu
pašvadītās mācīšanās
prasmes veidošana -
efektīvs ceļš skolas
komandas sadarbībai

3.06.2022

Projekta mērķis

Pilnveidot pedagogu zināšanas par pašvadītu mācīšanos un izveidot sistēmu, kas veicina skolotāju mācīšanos, pilnveidošanos un sadarbību ceļā uz vienotu skolas komandu

Sasniedzamie rezultāti

- Mācību priekšmetu pedagogi ir izglītoti par pašvadītu mācīšanos
- Pedagogi ir apguvuši prasmi organizēt pašvadītas mācīšanās stundas
- Skolā izveidota sistēma, kas veicina skolotāju mācīšanos, pilnveidošanos un sadarbību ceļā uz vienotu skolas komandu

Sasniegtie rezultāti un ieguvumi I



Skolas vadība sadarbībā ar skolotājiem izvirza metodisko tēmu, kas ir būtiska skolotājiem, skolas vadībai, skolēniem, vecākiem → pašvadīta mācīšanās

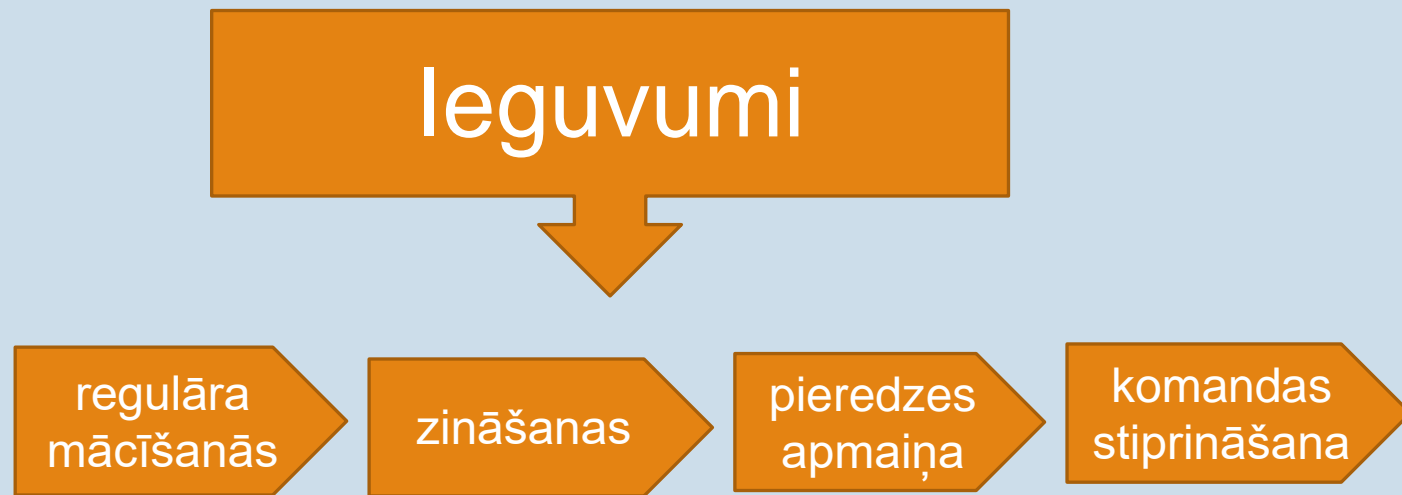
Pašvadītas mācīšanās prasmju un paņēmienu attīstība, lai iemācītu skolēniem pārvaldīt savu izziņas procesu un palīdzētu katram skolēnam labāk īstenot, patstāvīgi vadīt un vērtēt savu mācīšanos

Sasniegtie rezultāti un ieguvumi II



- izveidotas **četras** mācīšanās grupas skolotājiem atbilstoši katra skolotāja individuālajai tēmai (plānošana, novērtēšana, uzraudzīšana, mācīšanās stratēģijas)
- skolotāji ir ieguvuši un nostiprinājuši zināšanas par caurviju prasmi nozīmi mācīšanās procesā (seminārs «Caurviju prasmes: pašvadīta mācīšanās»)
- skolotāji apguvuši un nostiprinājuši savas pašvadītas mācīšanās prasmes, teorētiski un praktiski veicot pētījumu
- izveidotas vismaz **piecas** skolotāju sadarbības grupas
- **pieci** semināri ar visu skolas pedagogu iesaisti (metode – skolotājs-skolotājam)
- **25** skolotāji ir novadījuši atklātās stundas

Sasniegtie rezultāti un ieguvumi III



Semināri kā platforma skolotājiem veidot sadarbību, stiprināta skolotāja piederība skolas komandai, veicināta izaugsme, celts skolotāja pašvērtējums

Ieskats skolas semināru tēmās



- Skolēnu prasmes novērtēt savu mācīšanos (ar SLA) attīstība
- Skolēnu prasmes plānot un uzraudzīt savu mācīšanos attīstība
- Skolēnu spēja sekot līdzi savas mācīšanās attīstībai
- Skolēnu prasmes izmantot mācīšanās stratēģijas attīstība
- Skolēnu prasmes pārvaldīt savas emocijas attīstība

realizējot
pašvadītu
mācīšanos

Ieskats skolas semināros



Kas raksturo pašvadītu mācīšanos?

Skolēni var noteikt paši savu mācību tempu, izmantojot kopīgi pārrunātu darba plānu un pieturoties pie norunātajiem atskaites punktiem

Lai skolēns spētu vadīt savu mācīšanos, būtiski ir iemācīties **plānot savu darbu**. Plānošanas posmā svarīgi ir tādi elementi kā atbildības nodošana, mērķa izvirzīšana, darbības plāna izveide, resursu apzināšana un prioritāšu izvirzīšana

Piemēram, kāpēc svarīga plānošana? Skolēnam biznesa idejas apspriešanai jāizveido aptauja un tā jārealizē

Tam ir nepieciešams ielānot laiku, jo citādi neizdosies!

Prototipa izstrādei (dizaina stundās) arī nepieciešams laiks - plānošana

Ja skolēns spēj motivēt sevi mācīties, plānot, analizēt un novērtēt savus mācīšanās rezultātus, viņam ir labas *pašvadītas mācīšanās* spējas (Veenman et al, 2004).

- Kāds ir nodarbības mērķis?
- Ko es gribu iemācīties?
- Vai tas varētu būt saistīts ar to, ko jau zinu?
- Kā es mācīšos? Kas man palīdzēs mācīties?

PLĀNOŠANA

• Kā zināšu, ka iemācos?

LĪDZSVARA ŠŪPOLES



Skolēnu prasmes plānot un uzraudzīt savu mācīšanos attīstība fizikā

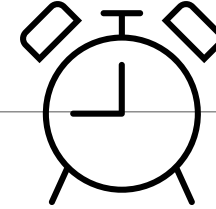
Snieguma līmeņu apraksts projekta darbam

Kritērijs	Sācis apgūt 0p	Turpinis apgūt 1p	Apguris 2p	Apguris papildināts 3p
Vajadzību un iespēju aprēķināšana	Nepieciešama palīdzība risināmās problēmas identificēšanai un uzdevuma nosacījumu formulēšanai, materiālu izvēlei.	Ar nelielu palīdzību identificē risināmo problēmu un formulē izpildāmā uzdevuma nosacījumus.	Patstāvīgi identificē risināmo problēmu un formulē izpildāmā uzdevuma nosacījumus.	Patstāvīgi un secīgi pa soļiem identificē risināmo problēmu un detalizēti formulē izpildāmā uzdevuma nosacījumus.
Materiālu un darbarķu izvēle	Nepieciešama palīdzība materiālu un darbarķu izvēlei.	Ar nelielu palīdzību izvēlas risinājumam atbilstošus materiālus un darbarķus.	Patstāvīgi izvēlas risinājumam atbilstošus materiālus un darbarķus.	Izvēlas nosacījumiem un risinājumam piemērotus netradicionālus materiālus, pamato savu izvēli un lieto atbilstošus darbarķus.
Ideju meklēšana	Nav ideju risinājuma veidošanai. Nepieciešama palīdzība risinājuma ideju radīšanai.	Nepieciešama neliela palīdzība idejas radīšanai.	Rada idejas risinājumam, uzskaita un pamato konstruktīvo elementu nepieciešamību.	Rada daudzveidīgas idejas risinājumam, uzskaita un pamato konstruktīvo elementu piemērotību mērķim.
Risinājuma izveide	Skice neatbilst uzdevuma nosacījumiem.	Skice izstrādāta pavisam un bez paskaidrojumiem.	Izveido risinājuma skici ar aprakstu.	Izveido precīzu risinājuma skici ar detalizētu aprakstu.



Plānošana	Nepieciešama palīdzība, lai veidotu savu (grupas) darba plānošanu.	Izmantojot uzdevuma nosacījumus, izveido veicamo darbu sarakstu. Nepieciešama palīdzība savu (grupas) darbu optimālas secības izveidošanai un risinājuma sadalīšanai.	Izmantojot uzdevuma nosacījumus, patstāvīgi veido savu (grupas) darbu secību un pienākumu sadali.	Izmantojot uzdevuma nosacījumus, patstāvīgi veido savu (grupas) darbu secību un pienākumu sadali, prot to pamatot. Prot palīdzēt citiem optimāli sadalīt darbu.
-----------	--	---	---	---

Novērtējam procesu

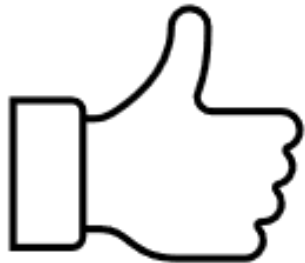


Noteikti izdevās:

pilnveidot un stiprināt skolotāju kopīgo mācīšanās sistēmu (platformu domu apmaiņai)

veicināt skolotāju mācīšanos un sadarbību

saņemt **atgriezenisko saiti** no skolotājiem – un sniegt AS skolotājiem



Jādomā par:

skolotāju noslodzi – tāpēc izvēlēts risinājums – metodiskā tēma vienlaikus svarīga skolotājam darbam ar sevi (mācās pats) un darbam ar skolēniem (pilnveido prasmes, kā veicināt pašvadītu mācīšanos) un svarīga komandas stiprināšanai

turpmāko rezultātu apkopošanu (kā punkts uz i) un **jauna mērķa izvirzīšanu** – plānojam veikt augustā – svarīgi, jo skolotāji gaida atbildes – kā man veicās, ko es izdarīju labi, ko varētu attīstīt, kas mani sagaida, ko es iegūšu un ko iegūs mani skolnieki?

Mūsu skolotāji novērtē:

«Es noteikti esmu ieguvēja – es uzzināju, kādas problēmrisināšanas metodes izmanto mani kolēģi. Uzzināju un jau varu izmantot savā darbā jaunus variantus, kā strādāt, īstenojot pašvadītu mācīšanos»

Irina, dizaina un tehnoloģiju skolotāja

«Man uzticēja svarīgus uzdevumus un es sajutu skolas komandas garu. Bet – kas vēl svarīgāk – es sapratu būtisku lietu: skolotājs, kurš mācās un to dara kopā ar saviem kolēģiem ir milzīgs resurss skolai un – skolēniem»

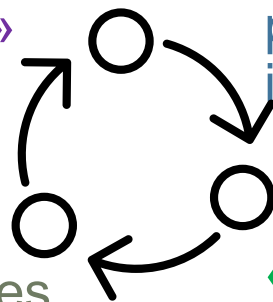
Inga, vēstures skolotāja

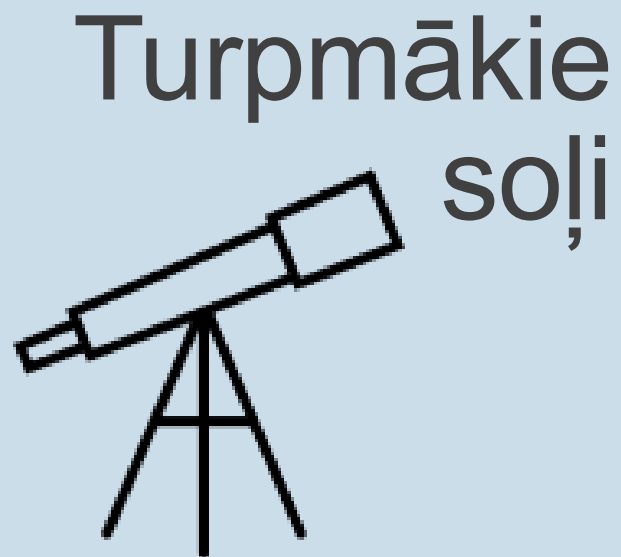
«Es pārlicinājos, ka ļoti svarīgi ir ne tikai konkrētā mācību priekšmeta apguve, bet kopējais visu mācību priekšmetu skolotāju sadarbības rezultāts, lai veiksmīgi attīstītu pašvadītas mācīšanās prasmes skolēniem. Bija interesanti iepazīties ar citu kolēģu darbu»

Jeļena, fizikas skolotāja

«Domāju, ka esmu apguvusi pašvadītas mācīšanās prasmes un tagad spēšu tās attīstīt skolēniem savos mācību priekšmetos. Priecājos, ka varēju iepazīties ar savu kolēģu pieredzi»

Elita, ķīmijas un bioloģijas skolotāja





Turpmākie soļi

Komandas stiprināšana - jēgpilns turpinājums iesāktajam darbam, veidojot to saistībā ar skolēnu mācīšanās mērķiem

Metodisks atbalsts skolotājiem sadarbības veidošanā

Izmaiņas atklāto stundu plānojumā – laiks un veids

Izmaiņas atklāto stundu pieejā – no kritikas uz izaugsmi, ar skaidru SR un AS

Paldies par
uzmanību!

