



RĪGAS DAUGAVGRĪVAS VIDUSSKOLA

Parādes iela 5C, Rīga, LV-1016, tālrunis 67474432, fakss 67430210, e-pasts rdvs@riga.lv

Pašnovērtējuma ziņojums

2020./2021.m.g.

Rīga, 2021.

Skolas vispārīgs raksturojums

1.1. Skolēnu skaits un īstenotās izglītības programmas 2020./2021.māc.g.

| Izglītības programmas nosaukums | Izglītības programmas kods | Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese) | Licence | | Skolēnu skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2020./2021. māc.g. | Skolēnu skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2020./2021. māc.g. |
|---|----------------------------|--|---------|---------------------------------|--|--|
| | | | Nr. | Licencēšanas datums | | |
| Vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena programma | 31011011 | | VK-7892 | 21.04.2015. Beztermiņa | 59 | 57 |
| Pamatizglītības mazākumtautību programma | 21011121 | | V-10049 | 02.07.2018. uz nenoteiktu laiku | 238 | 237 |
| Pamatizglītības mazākumtautību programma | 21011121 | | V-3074 | 07.07.2020. uz nenoteiktu laiku | 149 | 147 |
| Speciālās pamatzglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem | 21015521 | | V-4016 | 04.09.2020. uz nenoteiktu laiku | 3 | 4 |

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

| NPK | Informācija | Skaits | Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.) |
|-----|---|--------|--|
| 1. | Pedagogu skaits noslēdzot 2020./2021.māc.g. (31.08.2021.) | 52 | Skolā strādā stabils un profesionāls pedagogu kolektīvs. |
| 2. | Ilgstošās vakances (vairāk kā 1 mēnesi) 2020./2021.māc.g. | nav | |
| 3. | Pieejamais atbalsta personāls noslēdzot 2020./2021.māc.g. | 7 | Psihologi -2 Speciālais pedagogs – 1 Soc. pedagogs - 1 Logopēds -1 Karjeras konsultants – 1 Medmāsa - 1 |

- 1.3. Skolas darba prioritātes un plānotie sasniedzamie rezultāti 2021./2022.māc.g.
1. prioritāte – skolēnu atbalsts, individuālais darbs ar skolēniem;
 2. prioritāte – skolotāju sadarbība, realizējot kompetenču pieeju;
 3. prioritāte – skolotāju digitālas prātības attīstība, IT izmantošana mācību procesā

Sasniedzamie rezultāti:

Kvalitatīvi:

1. Skolotāji vairāk strādā individuāli ar talantīgiem skolēniem un skolēniem, kuriem ir grūtībās mācībās, kā arī atbalsta skolēnus izglītības vajadzību un vēlmju īstenošanā.
2. Realizējot kompetenču pieeju mācīšanas un mācīšanās procesam, skolotāji sadarbojas, lai izveidotu vienotus SLA (turpmāk - snieguma līmeņu aprakstus) izglītības posmos, un dalījās pieredzē kā attīstīt skolēnu pašvadītas mācīšanās;
3. Skolēnu vecāki ir informēti par iestādē ieviesto plānošanas un vērtēšanas sistēmu.
4. Skolotāji aktīvi izmanto IT tehnoloģijas mācību procesā.

Kvantitatīvi:

1. Samazinājās otrgadnieku skaits līdz 4 skolēniem;
2. Nemazāk kā 80% skolēnu iesaistīti interešu izglītībā;
3. Ir novadīti vismaz 4 kopīgie semināri pedagogiem par skolas metodisko tēmu, 70% skolotāju apmeklēja profesionālas pilnveides kursus par kompetenču pieejas jautājumiem;
4. 80% pedagogu dalījās pieredzē un rādīja atklātās stundas;
5. Izstrādāti SLA katrai mācību jomai;
6. Skolā ir IT mentori, 80% skolotāju ir saņēmuši palīdzību mācību procesa organizēšanā, izmantojot IT tehnoloģijas.

2. Skolas darbības pamatmērķi

- 2.1. Skolas misija: kvalitatīvas, konkurētspējīgas izglītības nodrošināšana un personības izaugsmes veicināšana ikvienam skolēnam;
- 2.2. Skolas vīzija: mūsdienīgā, uz sadarbību vērsta skola, kuras vide veicina skolēnu individuālo izaugsmi, radošumu un atbildību par paveikto;
- 2.3. Skolas vērtības: atbildība, zinātkāre, tradīcijas, jaunrade, fantāzija;
- 2.4. 2020./2021.mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti: mācību gadā skolas metodiskā darba prioritātes bija pedagogu metodiskās kapacitātes stiprināšana, ieviešot jauno mācību saturu un vērtēšanā kā sistēmā skolēnu mācīšanas atbalstam. Visi skolotāji apmeklēja profesionālās pilnveides kursus un seminārus par aktualitātēm savā jomā. Uzmanības centrā bija jauno standartu ieviešana 1., 4. un 7. klasēs, kā arī jaunumi skolēnu vērtēšanas sistēmā. Mācību laikā tika organizēti 7 semināri un praktiskas konsultācijas. Sakarā ar Covid-19 pandēmiju skolā mācības notika attālināti, kā rezultātā, gan skolēni, gan skolotāji attīstīja savas digitālās prasmes. Mācību gadā plānojam pilnveidot vērtēšanas pieeju skolā un strādāt pie SLA izveidošanas un izmantošanas pašvadītās mācībās.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|---|--|
| Skolas darbības vērtēšanā un darba plānošanā iesaistās vairākas mērķa grupas: skolēni, pedagogi, skolas vadība, atbalsta personāls. | Iesaistīt plānošanā skolēnu vecākus. Vismaz reizi mēnesī atjaunot informāciju par aktualitātēm skolas mājas lapā. |
| Skolas vadība atbalsta skolotāju iniciatīvas dažādot mācību procesu, atsaucīgi pārplānojot skolas darbu. | Ieviest sadarbības dienas ne tikai metodiskās grupās, izglītības posmos starp dažādu priekšmetu skolotājiem un atbalsta personālu. |
| Skola visos līmeņos nepārtraukti izvērtē savu efektivitāti un efektivitāti veicinošās stratēģijas. | Turpināt organizēt skolotāju individuālas un grupu konsultācijas par neskaidriem jautājumiem. |
| Skola atjauno IT iekārtas, nodrošina ar nepieciešamajam ierīcēm gan skolotājus, gan skolēnus. | Pēc finanšu resursu iespējam ierīkot papildus vietas IT tehnoloģiju izmantošanai mācību kabinetos. |

3.2. Kritērija “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|---|--|
| Skolas iekšēji normatīvi akti regulāri atjaunojas. | Izveidot pārmaiņu komunikācijas plānu, kurā iekļauta informācija par plānotajām aktivitātēm. |
| Direktore ir komandas darba vadītājs, motivē, atbalsta, pārrauga darbiniekus. | Deleģēt pienākumus un iesaistīt visas mērķgrupas lēmumu pieņemšanā. |
| Direktore ir profesionālu attiecību, kontaktu veidotājs ar organizācijām, speciālistiem ārpus skolas. | Organizēt ciešu sadarbību ar vidusskolām un profesionālās ievirzes izglītības iestādēm. |
| Direktore prot argumentēt savu rīcību un tās atbilstību konkrētajai situācijai. | Turpināt organizēt individuālas sarunas, kur tiek apspriesti konkrēti jautājumi, saistīti ar pedagoga izaugsmi, panākumiem un grūtībām profesionālajā darbā. |
| Direktore sasaista skolas darbību ar valsts izglītības un/vai nozares politikas plānošanas dokumentiem. | Turpināt darbu pie jauno kompetenču ieviešanas skolā, Izglītības attīstības pamatnostādņu 2021.–2027. gadam realizācijas skolas dzīvē. |
| Direktore regulāri apmeklē vadības kursus un seminārus. | Regulāri sekot informācijai par aktualitātēm pedagoģijā, skolvadībā un pārvaldībā, padziļināt zināšanas par aktuālajiem pētījumiem. |

3.3. Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|---|--|
| Cieša sadarbība ar Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamentu (turpmāk - RD IKSD). | Piesaistīt papildus finanšu un materiālus resursus skolai no valsts un pašvaldības puses. |
| Vasaras nometņu organizēšana un sadarbība ar sociālo aprūpes centru | Vairāk iesaistīties valsts un starptautiskajos projektos. |
| Direktore ir pārmaiņu, projektu iniciators un vadītājs. | Popularizēt skolas labas prakses piemērus, organizējot kopejos pasākumus ar citam izglītības iestādēm. |
| Skolā regulāri organizē pieredzes apmaiņu seminārus. | Veicināt skolotāju sadarbību starp jomām, pa izglītības posmiem. |
| Darbs ar skolas padomi. | Izveidot skolā stabilu sistēmu, kas ļautu iesaistīties visiem vecākiem. Turpināt aktualizēt skolēnu parlamenta darbu, izmantot nevalstisko organizāciju (turpmāk - NVO) kursu piedāvājumus. |

3.4. Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|--|---|
| Daudziem skolotājiem ir 2-3 papildus specialitātes. | Atbalstīt pedagoģisko fakultāšu studentus prakses laikā, veicināt jauno pedagogu piesaisti skolā, kā arī otrās specialitātes ieguvī. |
| Visi skolotāji apmeklēja kursus par IT tehnoloģijām, jauno kompetenču pieeju. | Organizēt kursus audzināšanas jautājumos. Veicināt skolotāju sadarbību starp jomām. |
| Skola ir nodrošināta visu izglītības programmas mācību priekšmetu un jomu mācīšana. | Ievest klašu kuratoru sistēmu. Organizēt skolotāju darbu pa posmiem 1.-3., 4.-6., 7.-9. klases. |
| Pedagoģiskais personāls izvērtē savu profesionālo darbību, tai skaitā to, cik efektīvs bijis izglītības process un ikdienas darbība, identificē savas darbības stiprās puses un labas prakses piemērus, ar kuriem var dalīties ar citiem kolēģiem. | Veicināt sava darba novērtēšanā izmantot ne tikai gala vērtējumus, bet arī izglītojamo izaugsmes dinamikas, mācību stundu vērošanas rezultātus, izglītojamo sniegtas atgriezeniskās saites. |

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2020./2021.māc.g.

4.1. to īsa anotācija un rezultāti;

Rīgas Daugavgrīvas vidusskolā laika posmā no 2020.gada 16.marta līdz 18.decembrim tika realizēts Sabiedrības integrācijas un brīvprātīgā darba projekts **“Mēs dzīvojam Latvijā”**. Projekta mērķis bija sadarbības veicināšana starp Rīgas Daugavgrīvas vidusskolu un Rīgas Ilģuciema vidusskolu, veicinot sabiedrības integrāciju un kopīgo valstisko vērtību izpratni. Pandēmijas radītā situācija izglītības iestādēs un valstī kopumā neļāva skolēniem tikt kopīgos pasākumos, līdz ar to iepazīt latvisko kultūras mantojumu, tradīcijas, Latvijas vēsturi un piedalīties dabas vides iepazīšanā un sakopšanā nācās katram savā skolā. Projekta aktivitātes tika realizētas no septembra līdz decembrim un tajās darbojās 53 Rīgas Daugavgrīvas vidusskolas un 45 Rīgas Ilģuciema vidusskolas 4.klašu skolēni.

Projektā **“Tautu rakstu vijas”**, kas norisinājās septembrī, oktobrī un novembrī. Projektā bija iesaistītas 5 skolas – Rīgas Daugavgrīvas vidusskola, Bolderājas Mūzikas un mākslas skola, Rīgas Igaņu pamatskola, Vangažu vidusskola un O.Kalpaka Rīgas tautas daiļamatniecības pamatskola. Projekta mērķis – ar inovatīviem paņēmieniem attīstīt savstarpējās sapratnes divvirzienu procesu, kurā mazākumtautību un latviešu bērniem un jauniešiem ir nodrošinātas iespējas konstruktīvi līdzdarboties, savstarpēji veicinot starpkultūru kontaktus un sekmējot vienlīdzību, kultūras mantojuma apzināšanu, piederības sajūtu Latvijai un kopīgu izpratni par kultūras un kultūrvēstures jautājumiem. Projektu organizēja Vangažu ukraiņu biedrība **“Jatraņ”**, finansiāli atbalstīja Sabiedrības integrācijas fonds no Kultūras ministrijas piešķirtajiem Latvijas valsts budžeta līdzekļiem.

Projekta **“Latvijas skolas soma”** ietvaros skolēniem ir iespēja izzināt un iepazīt Latvijas vērtības, kultūrtelpu un attiecības dinamiskā un jēgpilnā darbībā. Neskatoties uz attālinātu apmācību, šajā mācību gadā tika īstenoti vairāki pasākumi – teātra izrādes, latviešu kino filmas, leļļu teātra izrādes, izzinošas nodarbības iepazīstot Vecrīgu un muzikāli eksperimentālās nodarbības. Neskatoties uz attālinātu apmācību, kopumā šajā iniciatīvā šogad tika iesaistīti 1. semestrī 319 un 2. semestrī 234 skolēni visās klašu grupās.

2020./2021. mācību gadā tika apstiprināts Rīgas pilsētas pašvaldības Sabiedrības integrācijas un brīvprātīgā darba projekts **“Brīvprātīgā darba sistēmas pilnveide un attīstība RDVS”**. Šī projekta mērķis ir:

1. Veicināt iecietību, savstarpējo sapratni un sadarbību starp dažādām sabiedrības grupām, veicinot ikviena sabiedrības locekļa sabiedrisko līdzdalību un iesaistīšanos pilsoniskās sabiedrības attīstībā, kā arī nodrošināt pensionāta klientiem kvalitatīvu un saturīgu brīvā laika pavadīšanu, uzlabojot viņu dzīves kvalitāti;
2. Veidot izpratni skolēniem par brīvprātīgā darba nozīmi personīgajā dzīvē un karjerā;
3. Veicināt skolas darbinieku un skolēnu zināšanas par brīvprātīgā darba likumu un brīvprātīgā darba sistēmu.

Projekta ietvaros skolēni sadarbojas ar Rīgas sociālā aprūpes centra "Stella maris" klientiem. Projekta aktivitātes plānots īstenot līdz 2021. gada oktobra beigām.

28.02.2021. noslēdzās Rīgas Daugavgrīvas vidusskolas skolēnu un skolotāju dalība Starptautiskā **Erasmus+** K2 Stratēģiskās partnerības projekta "Ieskatīšanās jaunā dimensijā, lai atvērtu logu uz Eiropas attīstību" (Watching Inside a New Dimension to Open a Window on a European Development). Projekta ietvaros sadarbojāmies ar skolām no Lielbritānijas, Francijas un Rumānijas. Realizējot projektu, skolēni attīstīja savu personīgo un starpkultūru kompetenci, paūzot un atspoguļojot viņu pašu pieredzi un salīdzinot tos ar citu valstu jauniešiem, attīstīja savas svešvalodu prasmes, izmantojot valodas, ko viņi mācās reālai saziņai, veidoja tiešu kontaktu ar jauniešiem no dažādām kultūrām un ar dažādām valodām.

2020./2021. mācību gadā skola turpina piedalīties Eiropas Sociālā fonda projektā **PuMPuRS** (ESF projekts nr.8.3.4.0/16/I/001), lai realizētu projekta mērķi: samazināt to skolēnu skaitu, kuri priekšlaicīgi dažādu apstākļu dēļ pamet mācības. 1. semestrī atbalsts tika sniegts 41 skolēnam, bet 2. semestrī atbalsts tika sniegts 40 skolēniem no 5.-11. klasēm. Izvērtējot skolēnu sasniegumus, redzam, ka būtiski ir uzlabojušies skolēnu sasniegumi 6. klasēs un 7.- 9. klašu grupā, jo ar šiem skolēniem tika strādāts jau iepriekšējā mācību gadā, un šogad darbs tika turpināts. Visi 9. klašu skolēni ir ieguvuši pamatizglītību. Projekta atbalsts deva lielu ieguldījumu skolēna psiholoģiskā stāvokļa uzlabošanā attālināto mācību laikā. Atbalstu mācību gada laikā sniedza mācību priekšmeta skolotāji, psihologs, sociālais pedagogs, logopēds, speciālais pedagogs, kā arī pedagogi, kuri sniedza konsultatīvo atbalstu. Klašu audzinātāji un skolas psihologs atbilstoši konkrētā skolēna vajadzībām izveidoja individuālā atbalsta plānus un uzraudzīja tos, konsultēja vecākus, pārrunāja ar skolēnu problēmu jautājumus.

Skolas pedagogi piedalās starptautiskajā projektā "**Reading Circle**" (Lasīšanas aplis), kuru organizē izdevniecība Pearson un Latvijas Angļu valodas skolotāju asociācija (LATE). Projekta galvenais mērķis ir veicināt lasīšanas motivāciju un pilnveidot skolēnu lasīšanas prasmes. 2020./2021. mācību gadā projektā tika iesaistīti 7 .un 8. klašu skolēni. Kā rezultātā 73% skolēnu paaugstinātājas angļu valodas lasīšanas prasmes.

CSDD projektā "Mācies un iegūsti velosipēda vadītāja apliecību savā skolā" piedalījās 4.klases skolēni. Izglītības projekta mērķis ir nodrošināt Latvijas skolas ar mūsdienīgiem un kvalitatīviem bezmaksas mācību līdzekļiem velosipēdistu izglītošanai, izstrādājot metodiskos ieteikumus pedagogiem mācību procesa nodrošināšanai, lai 4. klašu skolēni varētu apgūt ceļu satiksme noteikumus velosipēdu vadītājiem. Projekta ietvaros skolā skolēni var sagatavoties un nokārtot velosipēdu vadītāju kvalifikācijas eksāmenu.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

Izglītības programmu īstenošanai tika noslēgti līgumi ar:

- SIA "Uzdevumi.lv" par Izglītības portāla Uzdevumi.lv izmantošanu 1.-12.klasēs;
- SIA "Lielvārds" par soma.lv portāla izmantošanu mācību procesā;
- SIA "Digitālās ekonomikas attīstības centru" par skolvadības sistēmas "e-klase" izmantošanu.

Skola sadarbojas ar Latvijas Universitāti (turpmāk - LU):

- Lai dot iespēju skolēniem apgūt ķīniešu valodu tika noslēgti līgumi par brīvprātīgā ķīniešu valodas skolotāja nodrošināšanu no 2019. līdz 2022.gadam;
 - Skolēni un skolotāji piedalījās starptautiskajos pētījumos, kuri organizēja LU Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte (pētījums TIMSS);
 - Līgums par jauno vēstures skolotāju stundu novērošanu un atbalstu projekta "Mācītspēks" ietvaros 2020./2021. un 2021./2022. mācību gadā;
- Lai nodrošināt skolēnus ar mācību līdzekļiem tika noslēgti līgumi:
- ar Latvijas Nacionālo bibliotēku,
 - ar SIA "Latvijas Grāmata",
 - ar SIA "Jānis Roze" līgums par grāmatu iegādi,
 - Līgums par SBA (Starpbibliotēku abonements) pakalpojumu sniegšanu/ saņemšanu.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes

Audzināšanas darba mērķis ir sekmēt skolēnu brīvu un atbildīgu personību attīstību, veidojot demokrātiskai sabiedrībai atbilstošās vērtības un kompetences, audzināt pilsoniski aktīvu sabiedrības locekli. 2019./2020. mācību gada audzināšanas virziens: pilsoniskā audzināšana demokrātiskās sabiedrības vērtību kontekstā. 2020./2021. mācību gada audzināšanas virziens: Latvija – multikulturāla valsts.

2020./2021. mācību gadā audzināšanas darbā galvenais uzsvars tika likts uz to, cik dažādas tautības ir sastopamas mūsu skolā un uz to savstarpējo sadarbību. Audzināšanas darbā liels uzsvars tiek likts uz Latvijas valsts svētkiem, kas tika atzīmēti iespēju robežās COVID-19 pandēmijas apstākļos. Nozīmīgu darbu šajā mācību gadā ieguldīja klašu audzinātāji, izmantojot visdažādākās metodes e-vidē. Rīgas Daugavgrīvas vidusskolā tiek strādāts pie skolēnu pilsoniskās audzināšanas, veidojot skolēnus par pilsoniski aktīviem iedzīvotājiem savā valstī.

6.2. Galvenie secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas

2020./2021. mācību gadā audzināšanas darbā tika sasniegts maksimālais rezultāts, ko varēja sasniegt COVID-19 pandēmijas apstākļos. Audzināšanas darbs tika organizēts e-vidē, izmantojot dažādas metodes – video formātos, atvērtās klases stundas, apvienotās klases stundas, piesaistot "Latvijas skolas soma" aktivitātes, nodrošinot karjeras konsultācijas, iepazīstot dažādus profesiju pārstāvjus un tiekoties ar citām izglītības iestādēm.

7. Citi sasniegumi

7.1. Divos iepriekšējos mācību gados uzsākta mērķtiecīga un efektīva savstarpēja mācīšanās vienam no otra. Metodiskās dienas un atklātās stundas moto "Mēs mācāmies viens no otra un es mācos pareizi plānot un analizēt stundu" motivēja skolas vadību un skolotājus paaugstināt profesionālo kompetenci.

Ieguvumi skolotājiem:

- pilnveidota sadarbība savstarpēji mācīties;
- aktualizēti skolas pedagogu labās prakses piemēri ar kuriem varam dalīties.

Svarīgi, ka katrs skolotājs izvirzīja savu profesionālo mērķi, ņemot vērā skolas darbības prioritātes. Katram ir sava metodiskā tēma, kuru mācību gada beigās skolotājs aizstāv, gatavo prezentāciju, dalās ar sagatavotiem mācību līdzekļiem. Mācību gada laikā pedagoģiskajās sēdēs un metodisko dienu ietvaros prezentē sava darba rezultātus, kā arī iepazīstina kolektīvu ar procesu.

Skola tika organizēta savstarpējo mācību stundu vērošana. Pedagogi zina, ka savstarpēja stundu vērošana nav kontrolēšana, bet lieliska iespēja pilnveidoties un saņemt laicīgu draudzīgu atgriezenisko saiti. Pēc savstarpējo stundu vērošanas, skolotāji identificē labās prakses piemērus savās mācību stundās un citu kolēģu darbībā, kā arī skolotāji un skolas vadība apzina profesionālās pilnveides vajadzības.

Direktore

O.Seļutina