



## RĪGAS DAUGAVGRĪVAS PAMATSKOLA

Parādes iela 5C, Rīga, LV-1016, tālrunis 67474432, fakss 67430210, e-pasts [rdgps.@riga.lv](mailto:rdgps.@riga.lv)

Rīga

12.10.2022.

Nr.PSD-22-10-pl

**Attīstības plāns 2022./2023.-2024./2025. mācību gadam**

Skolas VĪZIJA – Efektīva, mūsdienīga, demokrātiska, humāna skola.

Skolas MISIJA – Veidot skolēna daudzpusīgai attīstībai nepieciešamo mācību vidi, kurā skolēns attīsta savu lietpratību un kļūst par atbildīgu, radošu, pārliecinātu par savām spējām personību.

Skolas MĒRĶIS – skolēns, kas prot patstāvīgi mācīties un pilnveidot sevi.

VĒRTĪBAS - Sadarbība. Atbildība. Cieņa. Kultūra. Zinātkāre. Tradīcijas. Jaunrade. Fantāzija.

AUDZINĀŠANAS MĒRĶIS- Īstenot izziņas procesu vidi, kas nodrošina skolēna drošības, vispusīgās attīstības iespēju, audzinot skolēnu par patriotisku, patstāvīgu un uz izaugsmi tendētu personību.

#### PRIORITĀTES

Kompetenču pieejas ieviešana visas posmos.

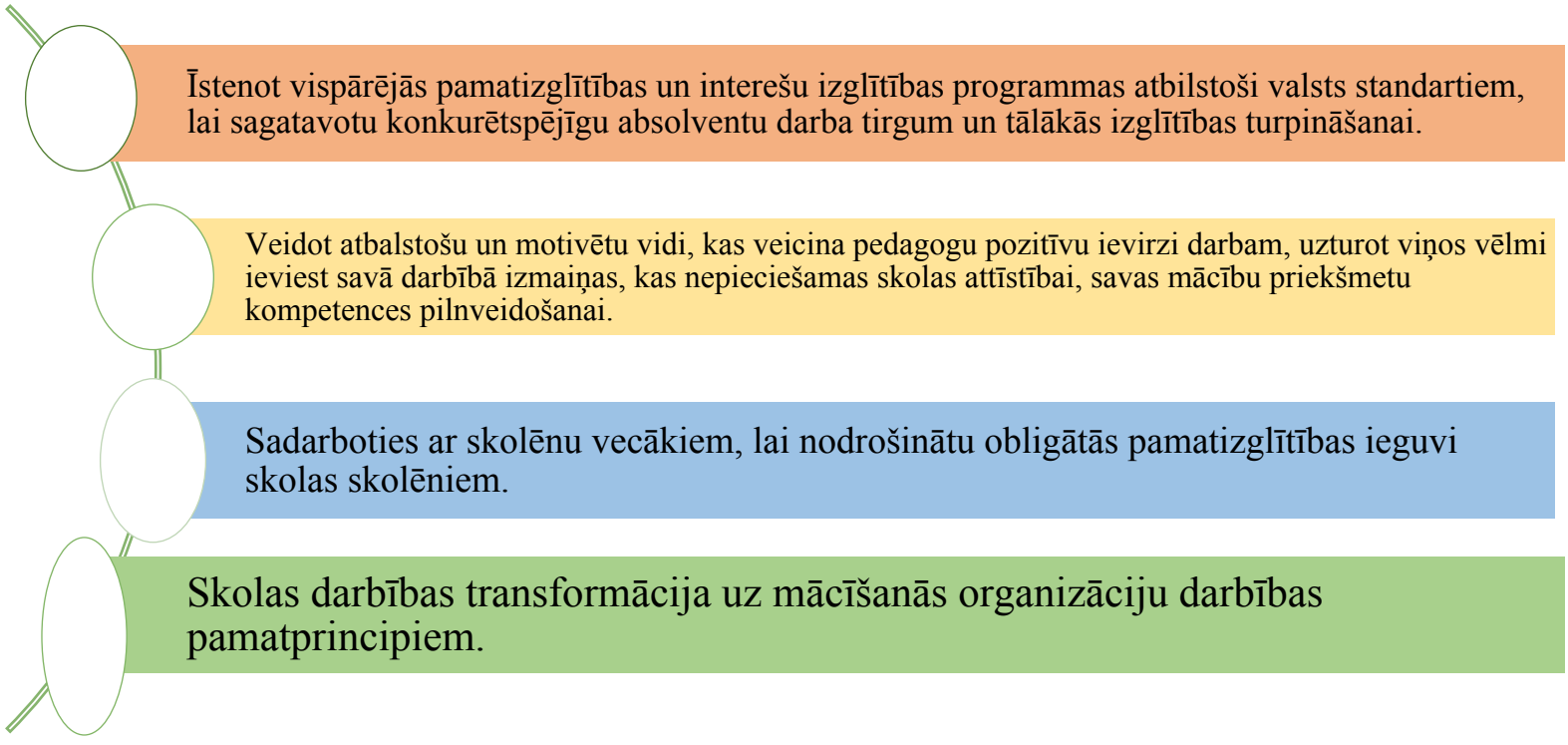
Atbalsta nodrošināšana izglītojamiem atbilstoši viņu spējam un vajadzībām.

Kvalitatīva un efektīva izglītības procesa nodrošināšana.

#### Uzdevumi

1. Atbilstība mērķiem - Atbalsta sniegšana ikvienam izglītojamajam kvalitatīvas izglītības nodrošināšanā.
2. Kvalitatīvas mācības - Skolas darbības transformācija uz mācīšanās organizācijas darbības pamatprincipiem.
3. Iekļaujoša vide - Psiholoģiski un fiziski droša, iekļaujoša mācību vides nodrošināšana.
4. Laba pārvaldība - Pārmaiņu vadīšana, pārejot uz pamatizglītības posmu, aktualizējot audzināšanas procesu atbilstoši vecumposmam, jaunas iekšējās kvalitātes novērtēšanas un attīstības plānošanas kārtības ieviešana.

**Lai sasniegtu valsts 2021.-2027. gada attīstības politiku izglītībā, nepieciešams īstenot nozīmīgas pārmaiņas skolas attīstībā, tāpēc tiek izvirzīti skolas stratēģiskie mērķi.**



Īstenot vispārējās pamatizglītības un interešu izglītības programmas atbilstoši valsts standartiem, lai sagatavotu konkurētspējīgu absolventu darba tirgum un tālākās izglītības turpināšanai.

Veidot atbalstošu un motivētu vidi, kas veicina pedagogu pozitīvu ievirzi darbam, uzturot viņos vēlmi ieviest savā darbībā izmaiņas, kas nepieciešamas skolas attīstībai, savas mācību priekšmetu kompetences pilnveidošanai.

Sadarboties ar skolēnu vecākiem, lai nodrošinātu obligātās pamatizglītības ieguvu skolas skolēniem.

Skolas darbības transformācija uz mācīšanās organizāciju darbības pamatprincipiem.

<b>Joma/ kritēriji</b>	<b>ATBILSTĪBA MĒRĶIEM</b> Kompetences un sasniegumi Izglītības turpināšana un nodarbinātība. Vienlīdzība un iekļaušana				
<b>Laiks</b>	<b>Darbība</b>	<b>Sasniedzamais rezultāts</b>	<b>Dati, kas par to liecina</b>	<b>Kvantitatīvie indikatori uzdevuma izpildē</b>	<b>Kvalitatīvie rādītāji uzdevuma izpildē</b>
<b>2022./2023.m.g.</b>	Ieviest pilnveidoto mācību saturu un pieeju 3.,6.,9. klasēs; veikt ieviešanas analīzi un sniegt ieteikumus darba pilnveidei.	Skolas vadībai, pedagogiem, atbalsta personālam, vecākiem ir vienota izpratne par īstenoto izglītības programmu mērķiem un sniedzamo rezultātu.	Skolēnu sasniegumi Pedagogu atgriezeniskā saikne- pašvērtējums.	80% pedagogu ir sapratne par izglītības programmu mērķiem un sniedzamajiem rezultātiem. 60% skolēnu ir sapratne par izglītības programmu mērķiem un pamatnostādņēm.	Mācību satura apguve un plānošana atbilst pamatzglītības standartā noteiktajiem mērķiem un izglītojamo vajadzībām. Pedagogiem ir skaidras valsts noteiktās prioritātes un to ieviešana.
<b>Katru gadu</b>	Veikt sistēmisku pieeju mācību sasniegumu paaugstināšanā, pamatojoties uz ikdienas mācību darbu, diagnosticējošo un valsts pārbaudījumu rezultātu analīzē identificētajām problēmām.	Ir izveidota sistēmiska pieeja, kas ļauj paaugstināt mācību sasniegumus, iekļaujot sevī iegūto rezultātu problēmu analīzi, secinājumu izdarīšanu un turpmākās mācību stratēģijas noteikšanu.	Ikdienas mācību sasniegumi Diagnosticējošo darbu rezultāti Stundu vērošanas ziņojumi	90% pedagogu zina skolēnu diagnosticējošajos darbos identificētās problēmas.	Sistēmiska pieeja, kas ļauj skolēniem jēgpilni apgūt mācību saturu. Sistēmiska pieeja veidota ievērojot pēctecības principus, kā arī identificēto problēmu šķetināšanu. Skolēni ir paaugstinājuši ikdienas sasniegumus.
<b>2023./2024.m.g.</b>	Aktualizēt starpdisciplināro pieeju mācību satura apguvē, kā arī caurviju prasmju attīstību dažādās mācību	Skolēns ar mācību satura palīdzību attīsta domāšanu, radošumu, sadarbību un līdzdalību, patstāvību. Pedagogi	e-klase skolēna izaugsmes analīze Patstāvīgo darbu vērtējumi Stundu vērošanas ziņojumi	Skolēni paaugstinājuši savus mācību sasniegumus un pašvadītās mācīšanās spējas vismaz par 20% labāk, kā iepriekšējo	Skolēni prot pielietot apgūtās prasmes dažādos mācību priekšmetos, tādā veidā aktualizējot skolēna domāšanu par mācību satura

	jomās, pašizziņas procesus un pašvadītu mācīšanos.	organizē tarpdisciplinārās pieejas sadarbību.		mācību gadu, pārbaudot to ar patstāvīgajiem darbiem.	jēgu un saistību ar reālo dzīvi.
<b>Katru gadu</b>	Veikt skolēnu mācību sasniegumu analīzi, pamatojoties uz individuālajiem mācīšanās apstākļiem un pielāgot skolēniem nepieciešamās mācīšanās vajadzības.	Notiek sadarbība starp Atbalsta personāla komandu (turpmāk-APK) un klases audzinātājiem, aktualizējot vienlīdzības un sociālās kultūras pamatprincipus	Mācību sasniegumu analīzes dati APK darba analīze un dati. Klases audzinātāju dati.	80% pedagogu, kas darbojas ar skolēniem, kuriem ir problemātiski apstākļi, aktualizē individuālo pieeju un nodod ziņu skolas APK locekļiem par nepieciešamajiem mācīšanās apstākļiem	Skolēni ar atbilstošu sociālekonomiskā stāvokļa statusu, ir nodrošināti ar atbalstu. Skolēnu mācību sasniegumu analīze palīdz vērtēt skolēnu mācīšanās apstākļus, palīdz izstrādāt individuālo atbalsta plānu.
<b>2023./2024.m.g.</b>	Pilnveidot sistēmu, lai apzinātu skolēnu stiprās puses, talantus un spējas. Palīdzēt tās pilnveidot.	Skolēni iesaistīti projektos, konkursos, tāpat skolēni pilnveido savas spējas un talantus ik dienas. Talantīgie skolēni tiek nodrošināti ar plašu interešu izglītības piedāvājumu.	Mācību olimpiāžu rezultāti.  Konkursu godalgotās vietas.	80% talantīgo skolēnu piedalījušies olimpiādēs, konkursos. Skolā ir dažādas interešu izglītības nodarbības, kas ļauj apzinātu talantīgos skolēnus un veicina interesi un attīstību.	Talantīgie skolēni tiek identificēti un viņu talanti tiek attīstīti.  Plašs interešu izglītības piedāvājums, talantu attīstībai.
<b>2023./2024.m.g.</b>	Aktualizēt karjeras izglītības pasākumu organizēšanu  Noskaidrot absolventu tālākizglītības izvēles.	Tiek pastiprināta karjeras izglītības pilnveidošana.  Skola analizē absolventu tālākizglītības datus, piemēro iegūto informāciju ikdienas darbam.	Karjeras stundas plāni Sadarbības vienošanās ar izglītības iestādēm, kur skolēni izvēlas tālāk mācīties	70% 8.,9. klašu skolēni ir apmeklējuši karjeras izglītības pasākumus  Pedagogi pielāgo mācību saturu, pamatojoties uz skolēnu tālākizglītības tendencēm	60% skolēnu ir pieņēmuši lēmumu par tālākās izglītības turpināšanas veidu. Pedagogi saprot, kādas ir karjeras izglītības aktualitātes, cenšas pielāgot audzināšanas stundas un mācību saturu ievirzīt tuvāk skolēnu karjeras interesēm.

2023./2024.m.g.	Monitorēt skolēnu karjeras vēlmes, iespējas, lai nodrošinātu skolēnu apzinātu pašmērķu izvirzīšanu.	Pedagogi sadarbojas ar karjeras konsultantu izaugsmes un mācību mērķus.	Skolēnu un vecāku aptaujas Karjeras konsultanta ziņojumi.	Karjeras konsultants sniedzis 100% 9. klašu skolēniem individuālās konsultācijas	Skolēniem ir zināmas saistošo profesiju kompetences, nepieciešamā izglītība
-----------------	---	---	--	--	---

Joma/ kritēriji	<b>KVALITATĪVAS MĀCĪBAS</b> Mācīšana un mācīšanās Pedagogu profesionālā kapacitāte Izglītības programmas īstenošana				
Laiks	Darbība	Sasniedzamais rezultāts	Dati, kas par to liecina	Kvantitatīvie indikatori uzdevuma izpildē	Kvalitatīvie rādītāji uzdevuma izpildē
<b>Katru gadu.</b>	Pedagogi aktīvi izmanto piedāvātās mācību priekšmetu programmas, vebinārus, mācību materiālus vietnē Skola2030.lv	Pedagogi pastāvīgi mācās no pieejamajiem Skola 2030 materiāliem gan patstāvīgi, gan grupās.	Grupu darbu protokoli.	90% pedagogu ir izmantojuši skola2030.lv pieejamos metodiskos materiālus.	Pedagogiem ir izstrādāti vienoti tematiskie plāni, kas veicina starppriekšmetu saikni. Starpdisciplinārās pieejas ietvaros, pedagogi plāno ikdienas tematus un sadala skolēniem veicamos uzdevumus.
<b>2022./2023.m.g.</b>	Izstrādāt audzināšanas programmu trim gadiem.	Audzināšanas programmu trim gadiem kopīgi izstrādā skolas vadība, pedagogi un atbalsta personāls.	Audzināšanas programmas darba grupu tikšanās protokoli un apmeklējuma uzskaitē.	20% pedagogu ir iesaistīti audzināšanas programmas izstrādē.	Klašu audzinātāji zina audzināšanas programmas mērķus un uzdevumus, attiecīgi tam izstrādā audzināšanas plānu savām audzināmajām klasēm.
<b>2022./2023.m.g.</b>	Veicināt pedagogu darbu pašvērtēšanu ieviešot kompetencēs balstīto mācību saturu.	Izstrādāt pedagogu pašvērtēšanas un refleksijas veidlapas uzreiz pēc stundu vērošanas, pamatojoties uz Valsts izglītības satura centra (turpmāk -VISC) Metodiskajiem ieteikumiem.	Pedagogu pašvērtējuma dokumenti.  Stundu vērošanas protokoli.	100% pedagogu ir aizpildījuši pašvērtējuma lapas.	Pedagogiem ir izpratne par pašnovērtēšanas, refleksijas nepieciešamību savā darbā.  Ir izstrādātas jaunas pedagogu refleksijas veidlapas, uzreiz pēc stundu novērošanas, pamatojoties uz Skola2030 ieteikumiem.

<p><b>2023./2024.m.g.</b></p>	<p>Turpināt pedagogu metodisko un psiholoģisko atbalstu jaunā mācību satura ieviešanā.</p>	<p>Pedagogi jūtas droši un pārzina jauno mācību saturu savā jomā, jūtas pārliecināti un profesionāli stabili jaunā mācību satura pielietošanā.</p>	<p>Direktores vietnieces izglītības jomā individuālas pārrunu uzskaite.</p> <p>Stundu vērošanas protokoli.</p> <p>Individuālās pārrunas un to ziņojumi.</p>	<p>Skolā ir izstrādāti stundu vērošanas pašvērtējuma formas veidlapas, kur pedagogs pēc stundas vērošanas analizē savu mācību stundas gaitu.</p> <p>95% pedagogu ir saņēmuši atgriezenisko saiti no stundu vērošanas.</p>	<p>Pedagogi saņēmuši atgriezenisko saiti par mācību stundām, metodiskos ieteikumus sakarā ar jauno mācību saturu, jūtas droši un stabili jaunā mācību satura īstenošanā.</p> <p>Pedagogiem ir entuziasms pielietot ar vien jaunas un mūsdienīgas mācīšanas metodes.</p>
<p><b>2023./2024.m.g.</b></p>	<p>Turpināt pedagogu apmācības ar jauniem digitālajiem mācību līdzekļiem, platformām, mobilajām aplikācijām.</p>	<p>Pedagogi izmanto ikdienas darbā jaunus digitālos mācību līdzekļus.</p>	<p>Apmācību apmeklējuma uzskaite.</p> <p>Stundu vērošanas ziņojumi.</p>	<p>80% pedagogu apmeklējuši apmācības vismaz 8 h apjomā.</p> <p>Tiek organizētas iekšējās apmācības, ko vada direktores vietnieki</p>	<p>Pedagogi pārzina digitālo mācību līdzekļu inovācijas.</p> <p>Pedagogi jūtas droši un atvērti digitālo mācību līdzekļu inovācijām.</p>
<p><b>2023./2024.m.g.</b></p>	<p>Ieviest vienotus mācību satura jomu vērtēšanas kritērijus.</p>	<p>Skolā ir ieviesti vienoti vērtēšanas kritēriji katrā mācību jomā.</p>	<p>Izstrādāto vērtēšanas kritēriju dokumenti.</p> <p>e-klase vērtēšanas kritēriju žurnāla aizpilde.</p>	<p>100% pedagogu skolēnu mācību sasniegumus vērtē pēc vienotiem kritērijiem.</p>	<p>Skolēniem ir zināmi vērtēšanas kritēriji un kārtība, kādā tiek vērtēts ikdienas darbs.</p>
<p><b>2023./2024.m.g.</b></p>	<p>Ieviest pedagogu pašiniciatīvas labās prakses ideju darbnīcas.</p>	<p>Divas reizes gadā notiek IT ieviešanas un labās prakses ideju darbnīcas.</p>	<p>Ideju darbnīcu apmeklējuma uzskaite.</p>	<p>90% pedagogu ir apmeklējuši labās prakses darbnīcas.</p>	<p>Pedagogi ideju apmaiņu rezultātā, jūtas iedvesmoti pielietot aizvien jaunus digitālos rīkus mācīšanā.</p>



<b>2024./2025.m.g.</b>	Izveidot pedagogu profesionālā snieguma līmeņu aprakstu un ieviest pedagogu profesionālās darbības novērtēšanas sistēmu.	Skolā izveidots pedagogu profesionālā snieguma līmeņu apraksts un darbojas pedagogu profesionālās darbības novērtēšanas sistēma.	Pedagogu profesionālā snieguma apraksta dokuments.	100% pedagogu ir informēti par profesionālās novērtēšanas sistēmas kritērijiem un līmeņu aprakstiem, to apliecina aptauju dati.  100% pedagogu aizpilda pašvērtējumu, pamatojoties uz profesionālās darbības novērtēšanas sistēmas kritērijiem.	Pedagogiem ir skaidra novērtēšanas sistēma, pedagogi plāno savu profesionālo attīstību, pamatojoties uz novērtēšanas kritērijiem.
<b>Katru gadu.</b>	Analizēt un plānot pedagogu profesionālo pilnveidi.	Skolas vadība, sadarbojoties ar katru pedagogu, izveido viņu profesionālās pilnveides plānu. Stundu vērošanā skolas vadība monitorē un izvērtē profesionālās pilnveides aktivitāšu ietekmi uz ikdienas darbu.	Pedagogu individuālie profesionālās pilnveides plāni un tālākizglītības kursu apmeklējumi.  Stundu vērošanas ziņojumi	80% pedagogiem ir individuālie profesionālās pilnveides plāni.  Jaunajiem pedagogiem tiek nodrošināts mentora atbalsts.	Vadības komanda analizē katra pedagoga tālākizglītības saturu, lai novērtētu turpmāko kursu nepieciešamību.  Pedagogi un vadības komanda sadarbojas individuālo profesionālo attīstības plānu izstrādē, tādā veidā raisot savstarpējo uzticēšanos.
<b>Katru gadu.</b>	Valsts valodas prasmju pilnveide	Mācību un audzināšanas darbā tiek veikti pasākumi valsts valodas prasmju pilnveides stiprināšanā	Stundu vērošanas ziņojumi, kursu apmeklējumi	2024./2025.m.g. mācīšanas process organizēts tikai valsts valodā.	Atbilstoši skolas izglītības programmai pedagogi vada mācību procesu valsts valodā

Joma/ kritēriji	IEKĻAUJOŠĀ VIDE				
	Pieejamība Drošība un psiholoģiskā labklājība Infrastruktūra un resursi				
Laiks	Darbība	Sasniedzamais rezultāts	Dati, kas par to liecina	Kvantitatīvie indikatori uzdevuma izpildē	Kvalitatīvie rādītāji uzdevuma izpildē
2022./2023.m.g.	Pilnveidot pedagogu darbu, īstenojot speciālās izglītības programmu izglītojamajiem ar valodas traucējumiem.	Skolā veiksmīgi darbojas speciālās izglītības programma	Pedagogu darba monitorings, analīze un secinājumu izdarīšana. Stundu vērošanas protokoli un dati.	100% skolēnu ir saņēmuši nepieciešamo atbalstu speciālās izglītības programmas īstenošanā.  Visi iesaistītie pedagogi analizē savu darbu.	Skolēni saņem atbilstošu izglītību, pilnveidotu savām vajadzībām.  Pedagogi pilnveido darbu ar speciālās izglītības programmu, pielāgojot skolēnu vajadzībām.
Katru gadu	Projekta “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” pilnveide.	Ir izveidots darba plāns projekta “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” pilnveidei.	Skolēnu mācību sasniegumu izvērtēšanas dati.  Individuālo konsultāciju darba grafiks.  Skolēnu un vecāku aptaujas par apmierinātību ar projekta īstenošanu.	90% no skolēniem, kuriem nepieciešams projekta atbalsts ir guvuši par vismaz 40% labākus rezultātus attiecīgajā mācību priekšmetā, nekā iepriekšējos mācību gados attiecīgajā laika periodā.	Skolēni skaidri zina savu konsultāciju laikus, mērķus un uzdevumus, to nodrošina konstanta pedagogu darba sistēma.
2022./2023.m.g.	Nodrošināt psiholoģiski drošu vidi skolēniem un pedagogiem.	Skolēni un pedagogi jūtas emocionāli un fiziski droši, tiek ievērota emocionālā inteliģence, savlaicīgi tiek novērsti agresijas draudi, kā arī skolēni un pedagogi prot	Edurio aptauja skolēniem, vecākiem, pedagogiem.	70% pedagogu un 50% skolēnu vada savas emocijas un ir spējīgi menedžēt savu agresiju,	Pedagogi ikdienas darbā jūtas psiholoģiski droši, nesaņem no vecākiem un skolēniem agresiju, necieņu un negatīvas emocijas.

		konfliktus risināt konstruktīvi un cieņpilni.			Skolēni ikdienā jūtās psiholoģiski droši, konfliktus risina konstruktīvi.
<b>2022./2023.m.g.</b>	Aktualizēt audzināšanas pamatuzdevumu izpildi, veidojot piederības sajūtu skolai kā organizācijai pedagogiem, gan vecākiem, gan skolēniem.	Pedagogiem, skolēniem un vecākiem ir vienota izpratne par savu piederību skolai kā organizācijai, organizācijas dalībnieki izrāda iniciatīvu un sniedz savas idejas, redzējumus par skolas un ikdienas darba attīstību.	Piederības sajūtas veicinošie pasākumi.	Vismaz 30% vecāku, 60% skolēnu un 90% pedagogu ir izrādījuši iniciatīvu skolas attīstībai vienu reizi gadā.  90% skolas kā organizācijas dalībnieku piedalījušies saliedēšanās un piederības sajūtas veicinošajos pasākumos.	Skolas kā organizācijas dalībnieki izjūt savu lomu, piederību un nozīmi skolas ikdienas dzīvē un saprot savu vērtību skolas attīstības perspektīvā.
<b>2023./2024.m.g.</b>	Uzlabot izglītības programmas īstenošanai nepieciešamos resursus.	Matemātikas kabineti tiek optimizēti ar pieejamajiem resursiem.  Ir veikts sporta zāles kosmētiskais remonts.	Aktualizēt tāmes un izmaksu sarakstu.	3 telpas atjaunotas un optimizētas.	Labiekārtoti un modernizēti dabaszinību jomu kabineti, matemātikas jomu kabineti un atjaunota sporta zāle.  Skolēni ar aizrautību apgūst dabaszinību jomas mācību saturu, izmantojot uzlaboto vidi.

<b>Joma/ kritēriji</b>	<b>LABA PĀRVALDĪBA Administratīvā efektivitāte Vadības profesionālā darbība Atbalsts un sadarbība</b>				
<b>Laiks</b>	<b>Darbība</b>	<b>Sasniedzamais rezultāts</b>	<b>Dati, kas par to liecina</b>	<b>Kvantitatīvie indikatori uzdevuma izpildē</b>	<b>Kvalitatīvie rādītāji uzdevuma izpildē</b>
2022./2023.m.g.	Veikt aktivitātes dažādu mērķgrupu iesaistīšanā plānošanas un pašvērtēšanas procesā.	Skolas attīstības plānošanā un pašvērtēšanā piedalās visas, saistītas ar skolas darba grupas: notiek anketēšana, māciubu procesu mērījumi, lai saņemtu atgriezenisko saiti	Eudurio aptaujas  Skolas attīstības dokumentu analizēšana  Darba grupu regulāras sanāksmes	90% pedagogu apzinās skolas pašvērtēšanas procesa nepieciešamību, pašvērtēšanas kārtību.  Skolas kā mācīšanās organizācijas dalībnieki 60% ir iesaistīti skolas attīstības prioritāšu izvirzīšanā.	Skolā ir ieviesta jauna iekšējas kvalitātes novērtēšanas un attīstības plānošanas kārtība.  Skolas gada darba plāna sastādīšana notiek atbilstoši izvirzītajām prioritātēm.
2022./2023.m.g.	Pilnveidot skolas vadības komandas darbības efektivitāti pārmaiņu vadības aspektā. Veikt vadības komandas pienākumu pārdali, precīzi nosakot katra vietnieka atbildības jomas.	Efektīva administratīvā darba organizācija pārmaiņu vadībā, pārejot uz pamatizglītības posmu, komanda regulāri veido atgriezenisko saiti ar pedagogiem un savā starpā, kā arī katru mēnesi tiek izvirzītas vadības komandas darba prioritātes.	Regulāras vadības komandas sanāksmes un to protokoli.  Darba plānošana, dažādu mērķgrupu plāni	Vadības komandas dalībnieki kopīgi attīstās pārmaiņu vadības jomā un apmeklē tālākizglītība kursus vismaz 2x gadā. Vadības komandas locekļi zina, uz ko katru mēnesi skola tiecas, ir vienots mērķis. 100% vadības komandas apmeklē visas sanāksmes.	Pārmaiņu vadība tiek organizēta koleģialitātes principā, pedagogi cieši sadarbojas ar vadības komandu un kopīgi pieņem lēmumus. Vadības komanda ir pieejama un klātesošā pārmaiņu ieviešanas procesā.  Vadības komanda motivē pedagogus nepārtrauktai attīstībai, lai virzītos uz skolu kā mācīšanās organizāciju.

2022./2023.m.g.	Pārveidot skolu kā mācīšanas organizāciju.	Skolā kā mācīšanās organizācijā ir pilnīga savstarpējā uzticēšanās, notiek pilnvaru deleģēšana pedagogiem, līdzdalība problēmu risināšanā, vadības komanda spējīga uzņemties riskus un atbildību.	Divas reizes gadā notiek skolas prioritāšu un mērķu sasniegšanas progresa izvērtēšana dažādās mērķgrupās, kurās tiek iesaistīti arī pedagogi, vecāki un skolēni.	70% pedagogi ir pilnvaroti ar atbildību par kādu noteiktu uzdevumu un kontroli/pārraudzību.  90% pedagogu piedalās lēmumu pieņemšanā sakarā ar problēmām un izaicinājumiem, kā arī par turpmāko attīstību.	Vadības komandā noteikta līdzsvarota atbildība par mērķu sasniegšanu katra atbildības jomās, notiek progresa izvērtēšana.  Skolā kā mācīšanās organizācijā visi dalībnieki kopīgi pieņem lēmumus, turpmākās attīstības nepieciešamību, risina problēmas un individuāli attīstās.
2022./2023.m.g.	Ieviest pedagogu mācīšanās konsultanta darbu skolā.	Pedagogu mācīšanās konsultants sniedzis atbalstu un ieteikumus pēc izstrādāta plāna un personalizētām pedagogu profesionālās attīstības vajadzībām.	Mācīšanas konsultanta ziņojumi.  Pedagogu individuālais darba un attīstības plāns.	100% pedagogiem ir individuāls darba un attīstības plāns. 6 pedagogi ir apmeklējuši mācīšanas konsultantu un mentora kursus	Pedagogi jūtas droši un atbalstīti, sakarā ar konsultanta darbu.  Pedagogiem ir skaidri individuālā darba un attīstības plāna mērķi, uzdevumi un sasniedzamais rezultāts.
2022./2023.m.g.	Plānot pedagogu sadarbības grupu darbu struktūras, laikus, telpas.	Skolā izstrādāta struktūras pedagogu kopīgai sadarbībai mācību procesa plānošanā.	Pedagogu sadarbības grupu rezultāti Katrs pedagogs ir iesaistījies vismaz 4x pusgadā sadarbības grupā.	100% pedagogu ir iesaistījušies vismaz vienā sadarbības grupā vismaz 4x pusgadā. 80% jauno pedagogu jūtas atbalstīti un droši, uzsākot darbu skolā, pateicoties tikšanās reizēm	Pedagogiem ir vienoti tematiskie mācību jomu plāni, organizēta sadarbība caurviju prasmju attīstībai, sadarbība mācību satura pēctecības un vienotības principa veidošanā. Pedagogiem ir zināms grupu darba plāns, laiki, telpas.

2023./2024.m.g.	Paplašināt skolas padomes darbu, veicinot padomi organizēt pašiniciatīvas pasākumus. Iesaistīt skolēnu vecākus, aktualizējot attīstības un rīcības plānu.	Vecāki saņem vispusīgu un regulāru informāciju par skolas pasākumiem un aktivitātēm. Skolas padomes locekļi aktīvi atbalsta skolas darbu un aktivitātes, pēc pašiniciatīvas organizē dažādus pasākumus.	Aptauju rezultāti Skolas Padomes protokoli Vecāku pasākumu apmeklējuma dati.	Divas reizes gadā notiek vecāku anketēšana, skolā ir vecāku apmeklēšanas dienas un sadarbības dienas 60% vecāku ir apmeklējuši informēšanas pasākumus.	Vecāki un skolas padomes locekļi sadarbojas, kopīgi plānojot audzināšanas un pašiniciatīvas pasākumus skolā. Vadības komanda pilnvaro skolas padomi būt par lemttiesīgu organizāciju pašiniciatīvas pasākumos. Vecākiem ir skaidra izpratne par aktuālajām izglītības tendencēm
2024./2025.m.g	Organizēt skolas dalībnieku kopīgas tikšanās ar mērķi izvirzīt nākotnei kopīgu skolas vīziju, attīstības nepieciešamības, izraudzītu ikkatra pedagoga idejas par skolas mērķiem, saistot tos ar valsts izglītības politikas pamatnostādņēm.	Visiem skolas kā mācīšanās organizācijas dalībniekiem ir saprotama skolas attīstības līkne, pedagogi apzinās skolas mērķus, skolas misiju un vīziju. Pedagogiem veidojas sapratne, piederības un jēgpilnas attieksmes pamats.	Tikšanās protokoli. Skolēnu, vecāku, pedagogu aptaujas.	50% vecāku ir izpratne par skolas un valsts izglītības pamatnostādņēm un mērķiem, kā arī sasniedzamo rezultātu, 10% vecāki ir iesaistījušies skolas mērķa izvirzīšanā.	Skola ir spējīga darboties kā mācīšanās organizācija, kurā katrs dalībnieks apzināti ir iesaistīts kopīgo mērķu izvirzīšanā un sasniegšanā, jo tās dalībniekiem ir sapratne par skolas attīstības prioritātēm, izglītības programmu mērķiem, kā arī valsts izglītības pamatnostādņēm

Skolas direktore

O.Seļutina

Saskaņots:

Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta  
Izglītības pārvaldes priekšnieks – direktora vietnieks  
I.Balamovskis