



RĪGAS DAUGAVGRĪVAS VIDUSSKOLA

Parādes iela 5C, Rīga, LV-1016, tālrunis 67432168, fakss 67430210, e-pasts rdvs@riga.lv

PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS

2018



Saturis

Skolas vispārīgs raksturojums	4
Skolas misija, vīzija, darbības pamatmērķi	7
Skolas iepriekš izvirzīto prioritāšu īstenošanas izvērtējums	8
Iepriekšējā vērtēšanas perioda (2011.gada akreditācija) ieteikumu izpilde	10
1.Mācību saturs – Skolas īstentās izglītības programmas	11
2.Mācīšana un mācīšanās	12
2.1.Mācīšanas kvalitāte.....	12
2.2. Mācīšanās kvalitāte.....	14
2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa	16
3.Skolēnu sasniegumi	17
3.1.Skolēnu sasniegumi ikdienas darbā.....	17
3.2. Skolēnu sasniegumi valsts pārbaudes darbos	19
4.Atbalsts skolēniem.....	23
4.1. Psiholoģiskais un sociālpedagoģiskais atbalsts un skolēnu drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)	23
4.2. Atbalsts personības veidošanā	24
4.3. Atbalsts karjeras izglītībā	28
4.4. Atbalsts mācību darba diferencijai.....	29
4.5. Atbalsts skolēniem ar īpašām vajadzībām.....	32
4.6. Sadarbība ar skolēna ģimeni	32
5.Skolas vide.....	34
5.1. Mikroklimats	34
5.2. Fiziskā vide.....	35
6. Skolas resursi.....	36
6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi	36
6.2. Personālrresursi.....	38
7. Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana	41
7.1. Skolas darba pašvērtēšana un attīstības plānošana	41
7.2. Skolas vadības darbs un personāla pārvaldība	42
7.3. Skolas sadarbība ar citām institūcijām	44
Pašnovērtējuma kopsavilkuma tabula	46
Turpmākā attīstība (pamatojoties uz pašvērtējumā iegūtajiem secinājumiem).....	47



Izmantotie saīsinājumi:

ZMP – zinātniski metodiskā padome

SP – skolas padome

AP – administratīvā padome

MK – metodiskā komisija

ZPD – zinātniski pētnieciskais darbs

SkP- skolēnu Parlaments

PP – pedagoģiskā padome

ESF – Eiropas Sociālais fonds

RD IKSD – Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta
departaments

RIIMC – Rīgas Izglītības un informatīvi metodiskais centrs

VIMALA – vienaudžu mācīšanās lasītprasmes attīstības
veicināšana

IT – Informācijas tehnoloģijas

VIIS – Valsts Izglītības informācijas sistēma

SVID – Situācijas analīzes metode

BJC - Bērnu un jauniešu centrs

VIAA – Valsts izglītības attīstības aģentūra



Skolas vispārīgs raksturojums

Rīgas Daugavgrīvas vidusskola darbu atsākusi 1972.gada 1.septembrī, kā Rīgas 67.vidusskola, bet no 2000.gada 23.augusta tā tika pārdēvēta par Rīgas Daugavgrīvas vidusskolu (turpmāk tekstā – Skola). Skola atrodas skaistā vietā Buļļu (Daugavgrīvas) salā, blakus Daugavgrīvas dabas liegumam, 20 minūšu gājienā no jūras. Uz šīs salas Skola ir lielākā pašvaldības iestāde, kurai ir liela nozīme Daugavgrīvas mikrorajona izglītības, kultūras un sporta dzīvē: Skola bieži organizē pasākumus, uz tiem pulcējas gandrīz visi salas iedzīvotāji. No 2012.gada Skolā ir atjaunots sporta laukums, kurš paredzēts ne tikai mācību nodarbībām, bet arī mikrorajona iedzīvotājiem, kas ļauj organizēt lielus sporta pasākumus, kuros piedalās skolotāji, skolēni un viņu vecāki.

Skola ir Rīgas domes dibināta vispārējās izglītības iestāde, kura īsteno pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības programmas. Skolas darbības tiesiskais pamats ir Latvijas Republikas Izglītības likums, Vispārējās izglītības likums, Bērnu tiesību aizsardzības likums, Ministru kabineta noteikumi, citi likumi un normatīvie akti, kā arī Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta (turpmāk tekstā – RD IKDS) apstiprinātais Skolas nolikums.

Skola atrodas tālu no Rīgas centra, tāpēc lai skolēni apgūtu pilnā mērā pilnvērtīgu izglītību, Skola strādā pēc divām izglītības programmām, kurās ir paredzēti visi mācību priekšmeti (1.tabula). Izmaiņas izglītības programmās tika ieviestas sakarā ar grozījumiem ārējos normatīvajos aktos, kā arī Pedagoģiskās padomes (turpmāk tekstā – PP) un Skolas padomes (turpmāk tekstā – SP) ieteikumiem. 2018.gadā tika licencēta jaunā Pamatizglītības mazākumtautību programma.

Skolas dibinātājs: Rīgas dome

Juridiskā adrese: Parādes iela 5C, Rīga, LV-1016

Skolas tips: vidusskola

Direktore: Olga Seļutina

1.tabula

Skolas īstenotās izglītības programmas

Izglītības programmas nosaukums	Kods	Licence		Akreditācijas termiņš	Skolēnu skaits
		Nr.	Datums		
Pamatizglītības mazākumtautību programma	21011121	V-7891	no 21.04.2015. līdz 31.07.2018.	No 13.04. 2017. līdz 12.04.23	443
Pamatizglītības mazākumtautību programma	21011121	V-10049	no 2.07.2018. uz nenoteiktu laiku	No 13.04. 2017. līdz 12.04.2023	
Vispārējās vidējās izglītības vispārīglītojošā virziena mazākumtautību izglītības programma	31011021	V-7892	no 21.04.2015. Beztermiņa	No 13.04. 2017. līdz 12.04.23	77



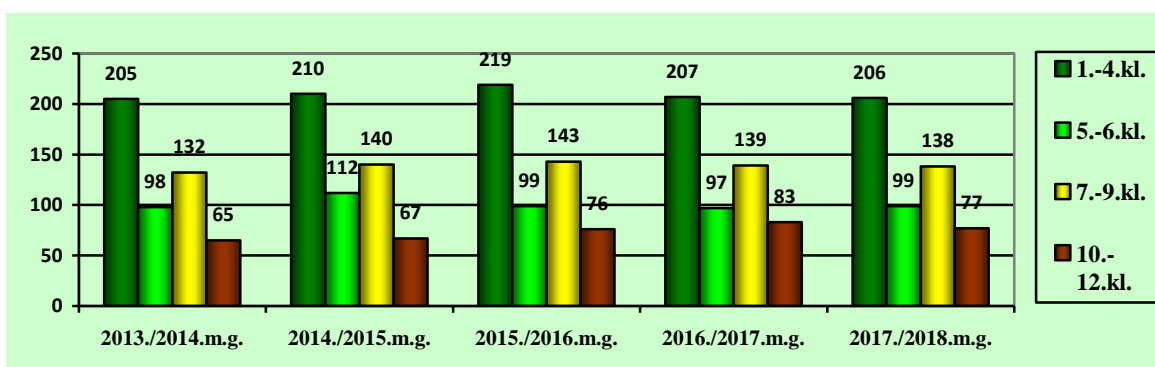
2.tabula

Skolēnu skaita izmaiņas 2013./2014.m.g. līdz 2017./2018.m.g

Mācību gads	2013.	2014.	2015.	2016.	2017.
Skolēnu skaits	500	529	537	526	520

Skolā mācās 77,2% skolēnu no mūsu mikrorajona un 22,8% (120 skolēni) - no citiem mikrorajoniem. Skolēnu skaits pēdējos mācību gados ir stabils (2.tabula).

2017./2018.mācību gadā mācības skolā uzsāka 520 skolēni (257 meitenes un 263 zēni), no tiem 1.-4.klasēs - 206 skolēni, 5.-6.klasēs - 99 skolēni, 7.- 9.klasēs - 138 skolēni un 10.-12.klasēs - 77 skolēni (1.attēls). 10. klasē turpina mācību 26 skolas skolēni.

**1.attēls. Skolēnu sadalījums pa klašu grupām**

Analizējot skolēnu ģimeņu sociālo sastāvu (3.tabula), redzam, ka pilnās ģimenēs dzīvo lielākā daļa skolēnu (74% no kopskaita), 6 no visiem skolēniem ir bāreņi. Pēdējos 3 gados palielinās skolēnu skaits no daudz bērnu ģimenēm (15,4%). Palielinās ģimeņu skaits (līdz 22), kurās bērnu audzina vecvecāki, tantes un dažreiz pat kaimiņi.

3.tabula

Skolēnu ģimeņu sociālais sastāvs

Pilnas ģimenes	Nepilnas ģimenes	Daudz bērnu ģimenes	Bāreņi	Vecāki strādā ārzemēs	Dzīvo ar radniekiem	Aizbildnība	Maznodrošinātās ģimenes	Invalīdi	Riska grupu skolēnu skaits
380 (74,1%)	133 (25,9%)	79 (15,4%)	6 (1,2%)	6 (1,2%)	14 (92,7%)	8 (1,5%)	20 (3,8%)	2 (0,4%)	51 (9,7%)

Pēc 2017.gada aptaujas rezultātiem tika noskaidrots, ka vairākiem vecākiem ir vidējā vai vidējā speciālā izglītība:

- Augstākā izglītība – 20%,
- Vidējā speciālā – 50%,
- Vidējā – 27%,
- Pamatizglītība – 3%



2017./2018.mācību gadā strādāja 55 pedagoģiskie darbinieki (no tiem 51 sievietes), kuru izglītība atbilst ārējos normatīvajos aktos noteiktajām prasībām un kuru viņi regulāri papildina un pilnveido tālākizglītībasursos. 11 pedagogi ir Skolas absolventi.

Pedagoģisko darbinieku izglītība pilnībā atbilst normatīvajos aktos noteiktajām prasībām:

- pedagoģijas maģistri – 35 skolotāji,
- divas un vairāk augstākās izglītības ir 19 skolotājiem.

4.tabula

Pedagogu sadalījums pēc vecuma

Vecums	24 g. un jaunāki	25-29 g.	30-34 g.	35-39 g.	40-44 g.	45-49 g.	50-54 g.	55-59 g.	60-64 g.	65-70 g.
Skolotāju skaits	2	3	3	2	5	7	9	9	12	3

5.tabula

Pedagogu sadalījums pēc darba stāža

Pedagoģiskais stāžs	Līdz 5 gadiem	5-9 gadi	10-15 gadi	16-20 gadi	21-24 gadi	25-29 gadi	30-34 gadi	35-39 gadi	40-44 gadi
Skolotāju skaits	12	1	2	5	6	9	9	6	5

21,8% pedagogiem pedagoģiskais stāžs ir mazāks par 5 gadiem (sk.5.tabulu). Salīdzinot ar iepriekšējo gadi, par 4% palielinās skolotāju skaits, kuriem ir pedagoģiskais stāžs mazāk par 5 gadiem, un par 9,8 % - skolotāju skaits, kuriem ir pedagoģiskais stāžs vairāk par 25 gadiem.



Skolas misija, vīzija, darbības pamatmērķi

Mūsu Skolas misija: kvalitatīvas, konkurētspējīgas izglītības nodrošināšana un personības izaugsmes veicināšana ikvienam, kurš mācās.

Rīgas Daugavgrīvas vidusskola nodrošina kvalitatīvu izglītību Daugavgrīvas mikrorajona bērniem un jauniešiem. Mēs esam gatavi ieguldīt ikvienā, kurš mācās mūsu skolā, un motivēt ikkatru sasniegumiem un personīgai izaugsmei. Cieņa, mērķtiecība, sadarbība ir mūsu galvenās vērtības, kuras veicina izglītību.

Cienot vienu otru, mēs labāk saprotam un protam pieņemt atšķirības, mūsu vide kļūst drošāka, veselīgāka un radošāka. Tikai skaidri zinot mērķi, mēs zinām, uz ko tiekties.

Mērķa sasniegšana prasa izplānot darbību, regulāri un neatlaidīgi strādāt un būt atbildīgam par savu rīcību. Mērķtiecība ir spēja būt elastīgam un saskatīt alternatīvas. Sasniegts mērķis ir panākums un gandarījums, kas liek meklēt jaunus izaicinājumus.

Sadarbība ir labas komandas pamats. Mūsu Skolas komanda – skolēni, skolotāji un vecāki. Rezultātu būs vieglāk un ātrāk sasniegt, ja pratīsim strādāt kopā, gan sadalot pienākumus un uzņemoties atbildību, gan uzticoties un vajadzības gadījumā atbalstot vienu otru.

Mūsu Skolas vīzija: Skola, kurā katram ir iespēja un katrs sasniedz sev atbilstošu rezultātu. Personalizēta izglītība - iespējas un panākumi ikkatram.

Saskatīt katra skolēna stiprās puses un talantus un, pamatojoties uz tiem, motivēt ikvienu skolēnu panākumiem – tas ir katra pedagoga izaicinājums un mērķis. Nesaistīt skolēna personību tikai ar akadēmiskiem sasniegumiem, atbilstoši mācību priekšmeta standartam, bet pamanīt mazu vai lielu soli, kas veicina izaugsmi, un to pozitīvi novērtēt – tas ir pamats, lai mēs palīdzētu izaugt motivētai personībai, kura apzinās savu vērtību un atbilstoši tai veido savu dzīvi. Novērtēt un priecāties par sasniegumiem un kopīgi – skolēnam, skolotājam un vecākiem - meklēt jaunas iespējas katrai personīgai izaugsmei.

Mūsu prioritātes

- **Efektīva mācību stunda.**

Mērķis: mācību stundas efektivitāte, ievērojot diferencētu pieeju, izmantojot mūsdienu tehnoloģijas un komunikatīvas metodes.

- **Personības izaugsme, balstoties uz Skolas vērtībām.**

Mērķis: mērķtiecīgas personības izaugsme, cieņa vienam pret otru un prasme sadarboties.

- **Mācību vides labiekārtošana.**

Mērķis: labvēlīgas vides attīstīšana.

**Skolas iepriekš izvirzīto prioritāšu īstenošanas izvērtējums**

Skolas pamatmērķi: Piedāvāt katram skolēnam un skolotājam iespēju savā darbības jomā realizēt intelektuālās un radošās prasmes. Veicināt pedagogu, skolēnu, vecāku sadarbību, lai realizētu katra skolēna spēju, prasmju un iemaņu attīstību.

Uzdevumi:

1. Ievērot katra skolēna individuālās īpatnības, pielāgot mācību procesu skolēnu īpatnībām.
2. Organizēt daudzlīmeņu diferencētu apmācību.
3. Veikt individuāli diferencētu pieeju mācību materiāla izvēlē un veicamo uzdevumu risināšanā.
4. Sniegt pedagoģisko atbalstu katra skolēna individuālajā attīstībā, pašattīstībā, pašrealizācijā un pilnveidošanā.
5. Izmantot aktīvas apmācību formas.
6. Veidot un attīstīt intelektuālās prasmes un iemaņas.
7. Popularizēt skolu rajona un pilsētas mērogā.
8. Paaugstināt kultūru ar dialoga palīdzību.

Skolas darbības rezultāti pa jomām

Pamatjoma	Rezultāti
<p>Mācību saturs Jauno mācību programmu aprobācija</p> <p>Uzlabot mācību programmu satura īstenošanas laika sadalījumu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sagatavoti un licencēti grozījumi skolas izglītības programmās. • Visos mācību priekšmetos ir izstrādāti mācību priekšmetu tematiskie plāni, noteikts laika sadalījumus pēc tēmām, plānoti pētnieciskie un praktiskie uzdevumi. • Papildināta skolas audzināšanas programma. • Pilnveidotas interešu izglītības programmas.
<p>Mācīšana un mācīšanās Pilnveidot diferencētas un individuālas pieejas izmantošanu mācību procesā</p> <p>Aktīvas mācīšanas metožu izmantošana un mājas darbu daudzveidības pilnveidošana</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mācību procesa organizēšana, ievērojot daudzlīmeņu pieeju. • Tiek izmantoti daudzveidīgi mājas uzdevumi. • Veicināta pedagogu pieredzes apmaiņa un sadarbība ar jaunāko mācību metožu izmantošanu dažādu mācību priekšmetu stundās. • Sastādīts rīcības plāns latviešu valodas zināšanu paaugstināšanai. • Novadītas mūsdienīgas atklātās stundas visās klašu grupās, akcentējot stundas sākumu, mērķi, vērtēšanu un skolēniem sasniedzamo rezultātu. • Izstrādāti un publiskoti atklāto mācību stundu plāni mājas lapā. • Pārstrādāta un tiek ievērota skolēnu mācību sasniegumu kārtība. • Skolas darbinieki dalās pieredzē, organizējot radošās darbnīcas, metodiskās dienas un seminārus.
<p>Skolēnu sasniegumi Skolēnu mācību rezultātu paaugstināšana ikdienas darbā</p> <p>Katra skolēna sasniegumu dinamikas monitorings</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Izveidota un pilnveidota katra skolēna izaugsmes dinamikas uzskaites datu bāze. • Katra mācību semestra un gada rezultāti daudzpusīgi tiek analizēti. • Veikta skolēnu mācību sasniegumu valsts pārbaudes darbu analīze.



	<ul style="list-style-type: none"> • Pilnveidota vecāku informēšanas sistēma par Skolas darbu un skolēna sasniegumiem.
<p>Atbalsts skolēniem Skolēnu individuālā atbalsta plānu izstrādāšana un realizācija</p> <p>Skolēnu iesaistīšana interešu un fakultatīvajās nodarbībās individuālo spēju attīstīšanai</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sastādīti individuālie mācību palīg līdzekļi un individuālie plāni skolēniem, kuriem ir grūtības mācībās. • Skolā tiek organizētas mācību priekšmetu olimpiādes, dažādi konkursi, ārpusklases pasākumi un dažādu sporta veidu sacensības. • Atbalsta speciālisti sniedz konsultācijas skolotājiem un vecākiem par individuālām skolēnu, klases vai klašu grupas vecumposma īpatnībām, mācīšanās spējām un nepieciešamajām korekcijām. • Visi pedagogi apguva kursu programmu “Speciālās zināšanas pedagogiem bērnu tiesību aizsardzības jomā (A)” • 75% skolēnu iesaistīti dažādās interešu izglītības programmās.
<p>Skolas vide Skolas tēla veidošana un popularizēšana, drošas vides nodrošināšana</p> <p>Skolotāja, skolēna un vecāku sadarbības pilnveidošana, dažādu kopējo kultūras pasākumu organizēšana</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pilnveidota vecāku un Skolas sadarbība dažādos veidos: organizēti kopīgi pasākumi, sagatavotas speciālas balvas. • Paplašināts sadarbības partneru loks, tiek organizēta sadarbība ar citām Latvijas un ārzemju izglītības iestādēm. • Pilnveidota Skolas mājas lapa. • Skolā izveidota skolēnu un skolotāju stimulēšanas sistēma, un tā veiksmīgi darbojas. • 2013.gadā pie Skolas uzstādīts luksofors. • No 2012.gada Skolas sporta laukuma teritorija ir norobežota un labiekārtota. • Visām klašu telpām nomainītas durvis.
<p>Resursi Mācību līdzekļu un mācību grāmatu fonda atjaunošana, informācijas tehnoloģiju līdzekļu paplašināšana</p> <p>Skolas sporta laukuma labiekārtošana</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Apzināti mācību programmu īstenošanai nepieciešamie mācību līdzekļi, izveidots mācību līdzekļu papildināšanas plāns. • Tiek sistematizēta un regulāri papildināta informācija par katra skolotāja kvalifikāciju un tālākizglītību. • Katrs pedagogs veic sava darba pašanalīzi. • Pamatojoties uz VIAA metodiskajiem ieteikumiem, izstrādāta Skolas karjeras izglītības programma. • 10 mācību telpas nodrošinātas ar interaktīvajām tāfelēm, visos kabinetos ir datori, 22 kabinetos ir projektori, saņemti jauni datori. • Dabaszinību kabineti tika papildināti ar mācību līdzekļiem. • Tika atjaunots sporta laukums.
<p>Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana Informācijas tehnoloģiju iespēju izmantošana skolvadībā un mācību procesā</p> <p>Jauna attīstības plāna sastādīšana</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Veicināta skolotāju piedalīšanās dažādās konferencēs, semināros un savas pieredzes popularizēšana. • Skolā izstrādāti visi darbam nepieciešamie iekšējie normatīvie akti, papildināta Skolas audzināšanas programma. • Metodisko komisiju vadītāji, skolotāji un citi pedagogiskie darbinieki ir iesaistīti Skolas darba plānošanā un sasniegumu vērtēšanā. • Izstrādāts jauns attīstības plāns 2016.-2019.gadam. • Skolā kopā ar RIIMC organizēti kursi visiem pedagogiem.



Iepriekšējā vērtēšanas perioda (2017.gada akreditācija) ieteikumu izpilde

Skola bija akreditēta 11.04.2017. un izsniegtas:

- Skolas akreditācijas lapa Nr.3409 ar akreditācijas termiņu līdz 12.04.2023.,
- Vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena mazākumtautību izglītības programmas (kods 31011021) akreditācijas lapa Nr.10597 ar akreditācijas termiņu līdz 12.04.2023.,
- Pamatizglītības mazākumtautību programmas (kods 21011121) akreditācijas lapa Nr.10596 ar akreditācijas termiņu līdz 12.04.2023.

Pamatojoties uz akreditācijas ekspertu komisijas ieteikumiem iestādes darbības/izglītības programmu uzlabošanai:

- 2017.gada jūnijā skolā tiek organizēti 12 stundu apmācības kursi pedagogiem par pirmās palīdzības pamatzināšanu;
- ķīmijas kabinetu remonts un materiāltehniskās bāzes papildināšana ar mūsdienīgiem mācību līdzekļiem atbilstoši mācību priekšmetu standartu prasībām.



Skolas sasniegumu kvalitātes rādītāji visu jomu atbilstošajos kritērijos

1. Mācību saturs – Skolas īstenotās izglītības programmas

Skolas licencētās programmas atbilst Valsts standartiem un pamatizglītības un vispārējās izglītības programmu paraugiem. Nepieciešamās izmaiņas tiek veiktas atbilstoši normatīvajiem aktiem, ir pievienotas licencētajām programmām un ir apstiprinātas.

Izglītības programmas ir izstrādātas Zinātniski metodiskās padomes (turpmāk tekstā – ZMP) un Metodisko komisiju (turpmāk tekstā – MK) sēdēs, ņemot vērā mūsdienīgās prasības, vecāku un skolēnu aptaujas rezultātus, pedagoģiskā kolektīva iespējas. Lai sekmīgi varētu nodrošināt nepieciešamos resursus Skolas izglītības programmu realizācijai, Skolas vadība mācību gada beigās analizē skolotāju darba pašvērtējumus, MK vadītāju atskaites ziņojumus un, plānojot jauno mācību gadu, ņem vērā skolotāju ieteikumus.

Mācību priekšmetu skolotāji strādā pēc pārstrādātajām mācību priekšmeta paraugprogrammām. 75% gadījumos skolotāji izvēlās valsts piedāvātās paraugprogrammas, bet 13 skolotāji izmanto autorprogrammas. Katra mācību priekšmeta īstenotā programma atbilst Skolas licencētajai programmai un apstiprināta ar Skolas direktora rīkojumu. Skolotāji pārzina izglītības standartus, mācību priekšmetu saturu, mērķus, uzdevumus, atbalstu sniedz Skolas administrācija.

Katrs mācību priekšmeta skolotājs (vai sadarbībā ar kolēģiem), izmantojot mācību priekšmetu programmu paraugus, izstrādā detalizētu tematisko plānu, kurā paredz mācību vielas apguves laiku, mācību līdzekļu izmantošanu, skolēnu radošos un pētnieciskos darbus, pārbaudes darbus. 94% skolotāju raksta tematiskos plānus bez grūtībām.

Katras mācību tēmas apguvei paredzētais laiks pārsvarā ir optimāls, lai skolēni varētu gūt savām spējām atbilstošus rezultātus mācību darbā. Šie plāni tiek izskatīti atbilstošajās MK sēdēs. Sastādot kalendāri tematisko plānu, mācību priekšmetu skolotāji cieši sadarbojas ar citu priekšmetu skolotājiem, nepieciešamības gadījumā tiek veiktas tematisko plānu korekcijas, kas atspoguļotas tematisko plānu piezīmēs.

Skolā darbojas 10 mācību priekšmetu MK, kuru darbs tiek plānots. Sanāksmēs tiek izskatīti jautājumi, saistīti ar mācību un metodisko darbu, pedagogu tālākizglītību, sadarbību, tiek realizēta pieredzes apmaiņa. MK iesaistās Skolas darba analizē un plānošanā. Katrai MK ir noteikti darba uzdevumi atkarībā no mācību priekšmetu specifikas un skolēnu vecumposma.

Plānojot Skolas darbu, regulāri tiek izskatīts mācību līdzekļu un citu resursu nodrošinājums izglītības programmu īstenošanai. Katru gadu MK izsaka priekšlikumus mācību materiālās bāzes pilnveidošanai.

Skolā ir izstrādātas audzināšanas un karjeras izglītības programmas. Klašu audzinātāju darba plāni atbilst licencētām programmām un Skolas audzināšanas darba programmai.

Skolā ir izstrādāta un noteikta kārtība vidusskolēnu zinātniski pētniecisko darbu (turpmāk tekstā – ZPD) izstrādāšanai, Valsts izglītības satura centrā apstiprināts vispārējās vidējās izglītības mācību priekšmeta standarts “Zinātniski pētnieciskā darba pamati”. Mācību priekšmetu stundu saraksts tiek sastādīts septembra un janvāra pirmajā nedēļā un apstiprināts ar Skolas direktores rīkojumu.

Skolas skolotāji aktīvi iesaistījās pilnveidotā mācību satura un pieejas piedāvājuma apspriešanā gan MK sēdēs, gan pedsēdēs, gan RIIMC organizētās konferencēs un semināros.

Stiprās puses:

- Mācību priekšmetu programmas un klašu audzinātāju darba plāni tiek īstenoti atbilstoši licencētajai izglītības programmai.
- Mācību priekšmetu programmas un tematiskie plāni tiek izskatīti MK sēdēs.
- Skolotāji izprot sava mācību priekšmeta standartā noteiktos mērķus un uzdevumus, zina priekšmeta obligāto saturu, skolēnu sasniegumu vērtēšanas formas un kārtību.
- Skolā ir izstrādātas audzināšanas un karjeras izglītības programmas.



- Katra semestra beigās skolotāji analizē tematisko plānu izpildi, veic programmas korekciju.
- Pirms jaunas programmas ieviešanas skolotāji savlaicīgi apmeklē kursus un Skolas organizētos seminārus.
- Mācību priekšmetu skolotāji saskaņo ar citu priekšmetu skolotājiem konkrēto tēmu izskatīšanas laikus.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Turpināt pētīt vidējās izglītības programmas piedāvājuma atbilstību skolēnu vajadzībām un vēlmēm, nepieciešamības gadījumā izstrādājot jaunu programmu.
- Izanalizēt latviešu valodas programmas saturu, lai nodrošinātu pēctecību, saskaņojot skolotāju izglītības programmas.
- Mācību programmas nepieciešams pilnveidot, izmantojot autorprogrammas.
- Sniegt atbalstu pedagogiem mācību priekšmetu programmu veidošanā un ieviešanā.
- Mācību priekšmeta satura pasniegšanas procesa dažādošanai pilnvērtīgi izmantot visas Skolā pieejamās informācijas tehnoloģijas.
- Tematiskajos plānos plānot vairāk pētnieciskos un praktiskos uzdevumus.
- Organizēt skolotāju metodisko darbu atbilstoši kompetenču pieejas prasībām pa mācību jomām

Vērtējuma līmenis – **labi**

2.Mācīšana un mācīšanās

2.1.Mācīšanas kvalitāte

Lai nodrošinātu kvalitatīvu mācību darbu, mācību stundās tiek realizēti mācīšanas un mācīšanās mērķi. MK vienojas par programmu un mācību līdzekļu izmantošanu, par skolēnu sasniegumu vērtēšanu un analizēšanu saskaņā ar Skolas iekšējiem noteikumiem, plāno mācību priekšmetu nedēļas, darbu ar talantīgajiem skolēniem un tiem, kuriem ir grūtības mācīšanās.

Pedagogi radoši izvēlas un izmanto mūsdienīgas, skolēnu spējām, vecumam, mācību priekšmeta specifikai un mācību satura prasībām atbilstošas mācību metodes. Pedagogu izvēlētās mācību metodes veicina skolēnu līdzatbildību mācību procesā. Skolotāji pēc nobeiguma pārbaudes darbu rezultātiem cenšas rast piemērotākās metodes mācību sasniegumu uzlabošanai.

Skolotājiem ir zināma vērtēšanas kārtība un forma, ko nosaka ārējie normatīvie akti. Pamatojoties uz tiem, Skolā ir izstrādāta vienota detalizēta „Skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība”, kuru ievēro visi Skolas skolotāji. 2017./2018. mācību gadā skolā tika aktualizēta „Skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība”.

Skolotāji uzdod skolēniem dažādu līmeņu mājas uzdevumus. E-klases žurnāla izmantošanas iespējas ļauj uzdot mājas uzdevumus pat katram bērnam individuāli. Skolēnu vecāki ir informēti par mājas darbu veikšanu un var sekot tai E-klases žurnālā. Atbilstoši stundas tēmai tiek nodrošināta starppriekšmetu saikne un mācību uzdevumu saikne ar reālo dzīvi. Lielākā daļa pedagogu uzskata, ka mācību metožu izvēle tiek noteikta, ņemot vērā skolēnu spējas, sagatavotību, iepriekšējo pārbaudes darbu rezultātus.

Atbilstoši Skolas metodiskajai tēmai skolotāji regulāri pēta jaunas kompetenču pieejas iespējas un pilnveido skolotāju sadarbības prasmes starp dažādu priekšmetu un dažādu jomu pedagogiem. Valodu un dabaszinības jomas skolotāji izstrādāja integrētās stundas un materiālus pēc CLIL jeb mācību satura un valodas integrēta apguves metodikas, kura sekmē valodas apguvi citu mācību priekšmetu ietvaros. Visi skolotāji gatavo skolēnus pakāpeniskai pārejai uz mācībām valsts valodā.



Sākumskolas skolotāji bieži organizē integrētas stundas. 2017./2018. gadā tie bija veltīti Latvijas valsts simtgadei.

Skolas telpas dod iespēju izmantot jaunas informācijas tehnoloģijas (turpmāk tekstā - IT). Gandrīz katras klases telpā ir dators ar interneta pieslēgumu. Skolā ir bezvadu internets gaitenī. Skolotājiem ir iespēja izmantot digitālo projektoru. Mācību telpās, kurās nav projektoru, skolotājiem ir iespēja lietot pārnēsājamo projektoru. Pēc anketēšanas un stundas vērošanas rezultātiem, gandrīz visi skolotāji stundās izmanto IT, no tiem bieži - 59%.

Veidojot mūsdienīgu mācību stundu, tiek izmantotas jaunās tehnoloģijas, it īpaši īstenošanā dabaszinību priekšmetos, kur materiālās bāzes pilnveidē tika ieguldīts Eiropas Sociālā fonda (turpmāk tekstā – ESF) līdzfinansējums. Diemžēl Skola nesaņēma pilnā mērā mācību līdzekļus, kuri bija paredzēti ESF projektā „Kvalitatīvai dabaszinātņu apguvei atbilstošas materiālās bāzes nodrošināšana”, nebija veikti remontdarbi dabaszinību kabinetos un netika iegādātas jaunas mēbeles. Bet Skola no saviem budžeta līdzekļiem, RD IKDS papildfinansējuma un vecāku līdzfinansējuma iegādājās 9 interaktīvās tāfeles un 15 projektorus, papildināja ar mācību līdzekļiem fizikas, bioloģijas kabinetus. 2017.gadā tika veikti remontdarbi ķīmijas kabinetā, 2018.gadā - fizikas un bioloģijas laboratorijās.

Interaktīvās tāfeles un citas tehnoloģijas tiek izmantotas arī pārējo mācību priekšmetu apgūvē, piemēram, svešvalodās, matemātikā, kā arī sākumskolā. Skolēniem tiek sniegta palīdzība jauno interaktīvo pašmācības materiālu izmantošanā. Pedagogi rosina izmantot mācību palīglīdzekļus - enciklopēdijas, rokasgrāmatas, mācību un izglītojošos portālus.

Skolā ir izveidots un ar direktora rīkojumu apstiprināts „Individuālās nodarbības saraksts (konsultācijas)”, kurš ievietots skolēniem un viņu vecākiem pieejamā Skolas mājas lapā. Konsultācijas ir pieejamas ikvienam skolēnam un paredzētas zināšanu kvalitātes paaugstināšanai. Skolēni, kuriem ir grūtības mācībās, saņem skolotāju palīdzību. Skolā noteikta kārtība, kā tiek nodrošināts darbs ar skolēniem, kuriem piemērojami atbalsta pasākumi mācību procesā. Pedagogi sadarbojas ar APK, klašu audzinātājiem, izvēlas metodes, izstrādā individuālos plānus un mācību līdzekļus (palīglīdzekļus), lai veicinātu skolēnu izaugsmi. 81,5% skolēnu atzīmē, ka viņus apmierina izglītība mūsu Skolā.

Lai iesaistītu skolēnus daudzveidīgā praktiskā darbībā un palīdzētu viņiem izprast mācību satura saistību ar reālo dzīvi, Skola organizē nodarbības un izglītojošus pasākumus ārpus Skolas: muzejos, bibliotēkās, uzņēmumos u.c. Skolā ir izstrādāta noteikta kārtība skolēnu ZPD izstrādāšanā. Visi skolēni, mācoties 10.klasē, apgūst teoriju par ZPD rakstīšanu, izvēlas sava ZPD tēmu un vadītāju, izstrādā darba teorētisko daļu, bet 11.klasē veic pētījumu un praktisko daļu, kā arī prezentē savu darbu Skolas ZPD konferencē. Labākos darbus Skola virza Rīgas pilsētas izglītojamo zinātniskajai konferencē.

Skolā ir izstrādāts un visiem pieejams E-žurnālā mācību priekšmetu pārbaudes darbu grafiks, kas regulē skolēnu mācību slodzi. Zināšanu un prasmju pilnveidei skolēniem pieejamas konsultācijas visos mācību priekšmetos. Skolēnu sekmes, kavējumi, mājas darbi tiek atspoguļoti e-klasē.

Stiprās puses:

- Lielākā daļa pedagogu izmanto daudzveidīgas mācību metodes un formas, prasmīgi veido dialogu ar skolēniem, rosina skolēnus analizēt, izteikt savu viedokli.
- Pedagogi uzdod skolēniem daudzveidīgus mājas uzdevumus atbilstoši skolēnu spējām.
- Skolā esošie resursi un mācību kabinetu iekārtojums nodrošina mācību priekšmetu standartu izpildi un mūsdienīgo tehnoloģiju izmantošanu mācību procesā.
- Skolotāji regulāri sadarbojas ar logopēdu, speciālo pedagogu un psihologu, lai izvēlētos vislabākās metodes darbā ar skolēniem, kuriem ir grūtības mācībās.
- Skolēni apgūst prasmi izstrādāt un aizstāvēt zinātniski pētnieciskos darbus.



- Apkopoti pedagogu atklāto stundu materiāli, organizētas pieredzes apmaiņas metodiskās dienas.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Skolotājiem savā darbībā turpināt izzināt dažādas darba metodes un organizācijas formas, izmantot tās stundu darbā skolēnu motivācijas paaugstināšanai.
- Turpināt izmantot jaunākās mācību tehnoloģijas mācību procesā.
- Uzlabot publiskās uzstāšanās un informācijas meklēšanas prasmes skolēniem, izmantojot tehnoloģiju sniegtās iespējas.
- Pilnveidot mācību metodes latviešu valodas apgūvē un bilingvālajā izglītībā, veikt savlaicīgu uzraudzību un kvalitatīvu kontroli.
- Paaugstināt latviešu valodas MK darba efektivitāti, papildināt latviešu valodas mācību kabinetus ar mācību līdzekļiem.
- Izmantot mācību stundās tādas mācību metodes, kuras nodrošina saikni ar reālo dzīvi un kompetenču pieeju mācību priekšmetu apgūvē.

Vērtējuma līmenis – **labi**

2.2. Mācīšanās kvalitāte

Skolā tiek analizēta un izmantota vienota izaugsmes dinamikas uzskaites datu bāze, kuru papildina 2 reizes gadā. Skolēnu izaugsmes datu bāzes izveidē iesaistās skolotāji, klašu audzinātāji un Atbalsta personāla komisija (turpmāk tekstā – APK). Skolotāji 2 reizes semestrī izliek starpvērtējuma atzīmes, lai stimulētu katra skolēna pozitīvu izaugsmes dinamiku.

Skolā regulāri izvērtē skolēnu zināšanas un prasmes mācību priekšmetos, tiek apkopota informācija par katra skolēna mācību sasniegumiem. E-klases iespējas ļauj sistemātiski analizēt katra skolēna izaugsmi un informēt par sasniegumiem skolēna vecākus. Skolēniem tiek izsniegtas ikmēneša sekmju lapas. Kvalitatīva uzskaitē un analīzē būtiska, risinot problemātiskas situācijas. Skolēnu mācību sasniegumus analizē PP sēdēs ar mērķi plānot un saskaņot tālāko rīcību. 72% skolēnu uzskata, ka matemātikas, angļu valodas, Latvijas vēstures stundas ir interesantas, 75% skolēnu uzskata, ka viņiem noder zināšanas, kas iegūtas mācību stundās.

Lai nodrošinātu mērķtiecīgu mācību saturu apguvi, katra mācību gada sākumā tiek veikta skolēnu zināšanu, prasmju un iemaņu diagnostika. Lai iepazītos ar eksāmenu kā pārbaudes veidu, redzētu to saturiskā veselumā un pārbaudītu savas zināšanas, 2 reizes gadā 9. un 12.klašu skolēni kārtā „izmēģinājuma” eksāmenus.

Skolotāji rosina skolēnus mācīties atbilstoši viņu spējām, izmantojot dažādus mācību palīg līdzekļus. 63% skolēnu prot izmantot enciklopēdijas, vārdnīcas, rokasgrāmatas, presi, interneta resursus. Skolēni aktīvi izmanto 2 datorklases, bibliotēku, apmeklē individuālās nodarbības (konsultācijas). 63% skolēnu gatavo prezentācijas dažādos mācību priekšmetos, iesaistās kopīgo projektu izstrādē. 84% skolēnu norāda, ka var prasīt padomu skolotājiem, ja kaut ko nesaprot. 71% skolēnu uzskata, ka viņiem pieejami datori jebkurā laikā. 71% skolēnu prot sadarboties ar citiem skolēniem, patstāvīgi izpildīt uzdevumus stundā un mājās, prezentēt savu darbu. 71% skolēniem ir zināma mācību sasniegumu un mājas darbu vērtēšanas kārtība. 7% skolēnu atzīst, ka viņiem nav motivācijas mācīties. Lai mazinātu risku pamest mācības skola 2017. gadā iesaistījās Eiropas Sociālā fonda finansēto projektā „Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” („PuMPuRS”). Projekts ir paredzēts 5.–12. klases skolēniem, kuriem ir neattaisnoti mācību kavējumi, grūtības mācībās, konflikti ar klasesbiedriem, pedagogiem, kuri ir iesaistīti vardarbībā.

Skolā ir noteikta kārtība darbam ar skolēnu mācību stundu neattaisnotajiem kavējumiem. Tos izvērtē atbalsta personāls sadarbībā ar klašu audzinātājiem un skolēnu vecākiem. Sadarbībā ar



klases audzinātāju, sociālo pedagogu Skolas administrācijas sēdēs un sarunās ar skolēnu vecākiem tiek izvērtēti kavējumu iemesli un izstrādāti turpmākai darbībai rīcības plāni, pēc nepieciešamības notiek pedkonsīliji. Visos mācību priekšmetos notiek konsultācijas mācību vielas nostiprināšanai un neskaidro jautājumu noskaidrošanai.

Skolotāji uzsāk skolēnu pētniecisko prasmju attīstību pamatskolā stundās un nodrošina ZPD vadību un konsultēšanu 10.-12.klasēs. Vidusskolas skolēniem ZPD izstrāde ir obligāta. Labāko un interesantāko darbu autori ar savu ZPD prezentāciju uzstājas Skolas zinātniskajos lasījumos un pilsētas skolēnu zinātniskajā konferencē. 2017./2018.mācību gadā 3 darbi bija izvirzīti uz Rīgas reģiona un Rīgas izglītojamo zinātnisko konferenci, 2 darbi – uz Latvijas 42.skolēnu zinātnisko konferenci. 10.klases skolniece A.Mogirčuka ieguva 3.vietu Rīgas reģiona un Rīgas izglītojamo zinātniskajā konferencē

Skola atbalsta skolēnu piedalīšanos gan skolas, gan ārpusskolas organizētajās nozīmīgajos pasākumos, izstādēs, konkursos, skatēs u.c. Katru gadu oktobra mēnesī Skolā notiek svētku līnija “Karoga diena” un klases stundas, kas veltītas Skolas karogam un Skolas himnai. Novembrī skolotāji vada stundas par valsts svētkiem, organizē Lāčplēša dienai veltītas sporta sacensības, Skolā notiek koncerts, veltīts Latvijas Republikas proklamēšanas dienai, kurā piedalās interešu izglītības pulciņu skolēni.

Maijā skola organizē svinīgus pasākumus (svētku līniju, radio pārraidi, izstādi), sagaidot valsts svētkus – Darba svētkus, Latvijas Republikas Satversmes sapulces sasaukšanas dienu 1.maijā, Latvijas Republikas Neatkarības atjaunošanas dienu 4.maijā. Svešvalodas MK skolotāji organizē Eiropas dienai veltītus pasākumus.

2017./2018. mācību gads tika veltīts Latvijas valsts simtgadei. Visas Metodiskas komisijas organizēja aktivitātes, saistītas ar Latvijas jubileju. Latvijas 100 gadu jubilejai bija veltītā arī Projektu nedēļa. Lai veidotu latvisko vidi un modinātu skolēnus lietot valsts valodu ikdienā, 2017./2018. mācību gadā skolā sadarbojas ar Rīgas 19. vidusskolu un Rīgas Ilģuciema vidusskolu. Skola veiksmīgi īsteno RD IKSD finansētā pilsoniskās līdzdalības un savstarpējās sadarbības projektu „Roku rokā Latvijā”, kura ietvaros Daugavgrīvas vidusskolas un Ilģuciema vidusskolas skolēni piedalās dažādās kopīgas aktivitātēs.

Stiprās puses.

- Skolā ir izstrādāta „Zinātniski pētnieciskā darba izstrādes kārtība”, skolēni izstrādā un sekmīgi aizstāv zinātniski pētnieciskos darbus.
- Skolā izstrādāts reglaments “Kārtība, kādā notiek sadarbība ar izglītojamo vecākiem”.
- Skolēni aktīvi piedalās dažādos rajona, pilsētas un starptautiska līmeņa konkursos, projektos, olimpiādēs.
- Skolēni izmanto bibliotēkas literatūru, interneta resursus, sagatavo prezentācijas un aizstāv savus darbus.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Motivēt spējīgākos skolēnus papildus izzinošai darbībai, veicināt skolēnu teorētisko zināšanu savienošānu ar praktisko dzīvi.
- Pilnveidot mācību metodes darbā ar talantīgajiem skolēniem un tiem, kuriem ir grūtības mācībās.
- Turpināt darbu, lai atrastu optimālo sadarbību ar ikvienu skolēnu un viņa vecākiem.
- Pilnveidot skolēnu lasīšanas prasmi.
- Veicināt skolēnu personīgo atbildību par aktīvu iesaistīšanos ikdienas mācību procesā.
- Attīstīt skolēnos paškontroles prasmes.
- Pilnveidot skolotāju sadarbību skolēnu mājas darbu plānošanā un veidošanā, lai nodrošinātu optimālo skolēnu slodzi.



- Rosināt skolēnus izmantot dažādus mācību palīg līdzekļus (rokasgrāmatas, enciklopēdijas, vārdnīcas, internetu u.c.).
- Veicināt sadarbību starp mazākumtautību un latviešu skolām.

Vērtējuma līmenis – **labi**

2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa

Skolēnu mācību darba sasniegumu vērtēšana notiek, ievērojot normatīvo aktu prasības. Visi pedagogi ievēro mācību priekšmetu programmās noteiktās sasniegumu vērtēšanas formas un metodiskos paņēmienus. Skolā izstrādāts skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtības reglaments, kas nosaka vienotu mācību sasniegumu vērtēšanu, veicinot skolēnu, viņu vecāku un pedagogu sadarbību mācību rezultātu novērtēšanā, un līdzatbildību par mācību rezultātiem. Pedagogiem atbilstoši mācību priekšmeta specifikai ir tiesības noteikt papildprasības skolēnu sasniegumu vērtēšanai. Pedagogi izmanto visus vērtējumu veidus: diagnosticējošo, formatīvo un summatīvo jeb apkopjošo vērtēšanu. 2017./2018. mācību gadā skolā tika aktualizētā „Skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība”.

Skolā apkopo informāciju par katra skolēna mācību sasniegumiem, tos analizē un secinājumus izmanto mācību procesa pilnveidošanai. Par to liecina jautājuma aktualizēšana PP un MK sēdēs, sekmju kopsavilkumi, mācību gada atskaites, Skolas un valsts pārbaudes darbu analīze. Direktora vietnieki pārbauda un kontrolē vērtējumu uzskaiti un atbilstošu ierakstu veikšanu žurnālos.

Pirms katra pārbaudes darba skolēnus iepazīstina ar vērtēšanas kritērijiem. 76% skolēnu uzskata, ka skolotāji vienmēr saprotami pamato viņu darba vērtējumu.

Skolēnu ģimenes katru mēnesi saņem pārskatu par savu bērnu sekmēm un kavējumiem. Vecākiem ir iespēja regulāri sekot skolēnu sasniegumiem E-klases žurnālā, katra mēneša beigās viņiem izsniedz sekmju izrakstu. Skola piedāvā iespēju skolēniem nokārtot ieskaites, ja ir nokavētas vairāk kā 50% mācību laika. Katrā priekšmetā ir sagatavoti jautājumi individuālām ieskaitēm pēc mācību tēmām. PP apstiprina mācību priekšmetus, kuros mācību gada beigās noteikti Skolas nobeiguma pārbaudījumi.

Mācību semestra beigās visi skolotāji analizē skolēnu nobeiguma pārbaudījumus un semestra/gada mācību rezultātus. Vērtēšanas procesā iegūto informāciju skolotāji izmanto plānošanai un attīstībai.

Lai motivētu skolēnus uzlabot savas sekmes, Skolā ik mēnesi tiek publiskoti skolēnu vislabākie sasniegumi pa klašu grupām, ka arī atzīmēta klase ar labāko sekmju dinamiku, kura saņem veicinošu ceļojošo balvu “Gudro pūci”.

Stiprās puses:

- Skolēniem ir zināma skolēna mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība.
- Skolēni un viņu vecāki tiek regulāri informēti par mācību sasniegumiem.
- Vērtēšanas procesā iegūto informāciju skolotāji izmanto mācīšanas un mācīšanās procesa turpmākai plānošanai un attīstībai.
- Valsts pārbaudes darbu un centralizēto eksāmenu rezultāti liecina, ka skolēnu zināšanu, prasmju un iemaņu vērtēšana ir objektīva un atbilstīga, gada un eksāmena vērtējumi sakrīt.
- Izmantojot E-klases iespējas, Skolā tiek veikta pārbaudes darbu un skolēnu izaugsmes dinamikas analīze.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Īstenot vienotu pieeju vērtēšanas procesam, aktualizējot skolēnu personīgā ieguldījuma apjomu un pedagogu formatīvās un summatīvās vērtēšanas proporciju mācību procesā.



- Pilnveidot skolēnu prasmes vērtēt sevi, attīstīt paškontroles prasmes.
- Pilnveidot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību saistībā ar skolēnu vēlmi uzlabot zināšanu vērtējumu.
- Strādāt pie skolēnu mācību darba plānošanas, prasmju pilnveidošanas, palielinot skolēnu atbildību par mācīšanās procesu.

Vērtējuma līmenis – **labi**

3.Skolēnu sasniegumi

3.1.Skolēnu sasniegumi ikdienas darbā

Kopš 2008. gada Skola izmanto sistēmu „E-klase”. Sistēma dod iespēju iegūt informāciju par skolēnu mācību sasniegumiem gan par katru skolēnu, gan par klašu grupām, par mācību priekšmetiem mācību gados. Šāda elektroniski uzkrāta statistika dod iespēju katram pedagogam pētīt skolēnu izaugsmes dinamiku un izvirzīt turpmākā darba uzdevumus atbalsta sniegšanai, kā arī dod iespēju salīdzināt mācību rezultātus savā priekšmetā ar skolēnu sasniegumiem citos priekšmetos.

Skolēnu mācību sasniegumu analīze tiek izmantota pedagoģiskā procesa pilnveidošanai. Mācību process vērst uz to, lai skolēni labi apgūtu plānotās mācību priekšmetu standarta prasības. Tāpēc skolotāji un vadība uzskaita un analizē skolēnu sasniegumus un mācību sasniegumu attīstības dinamiku. Skolēnu sasniegumu statistikas dati analizēti MK sēdēs, starpvērtējuma un katra semestra rezultāti – PP sēdēs, kopīgie trūkumi un problēmas mācību procesā– ZMP sēdēs.

Skolā ir izveidota skolēnu sekmības dinamikas datu bāze katrai klasei un no 2009.gada – katram skolēnam. Analizējot un apkopojot skolēnu mācību sasniegumus, izmanto šādus vērtējuma līmeņus: 9,10 balles – augsts, 6,7,8 balles – optimāls, 4,5 balles – pietiekams, 3,2,1 balles – nepietiekams.

1.-3.klašu skolēniem ir aprakstošs vērtējums. Lai varētu salīdzināt un izanalizēt sākumskolas skolēnu sasniegumu dinamiku aprakstošā vērtējumā, skolā tika izveidota programma mācību sasniegumu analizēšanai. Skolēnu sasniegumi un stundu vērošana liecina, ka 1.-3.klašu skolēni mācās labprāt. Būtiski ir tas, ka sākumskolas klasēs pedagogs ir arī klases audzinātājs un labi pārzina skolēnu spējas un prasmes. Liela nozīme ir atbalsta personāla darbam ar skolēniem, kuriem ir grūtības mācīšanās.

6.tabula

Mācību sasniegumu rezultāti pa klašu grupām

Klašu grupa	Skolēnu skaits (%) optimālā un augstā līmenī visos mācību priekšmetos		Vidējais vērtējums (balles)	
	2016./2017.m.g.	2017./2018.m.g.	2016./2017.m.g.	2017./2018.m.g.
1.-3.	50,9 %	27,9%	6,36	6,1
4.-6.	35,2 %	36,7 %	6,44	6,7
7.-9.	34,6 %	33,1 %	6,27	6,22
10.-12.	30,3 %	35,3 %	6,04	6,32

Skolēnu vidējais vērtējums pa klašu grupām visos mācību priekšmetos ir augstāk par 6 ballēm (6.tabula).

1.-3. klasēs skolēnu skaits ar mācību sasniegumiem optimālā un augstā līmenī ir 27,9 %. Nepietiekamā līmenī atrodas 8 skolēni no visas 1.-3.klašu grupas, kā nesekmības iemeslus pedagogi min nespēju koncentrēties stundas laikā, lēnu darba tempu, lēnu mācību vielas uztveršanu, vāji attīstītu prasmi patstāvīgi strādāt, lielu kavējumu skaitu. Šie skolēni regulāri saņem logopēda un psihologa.



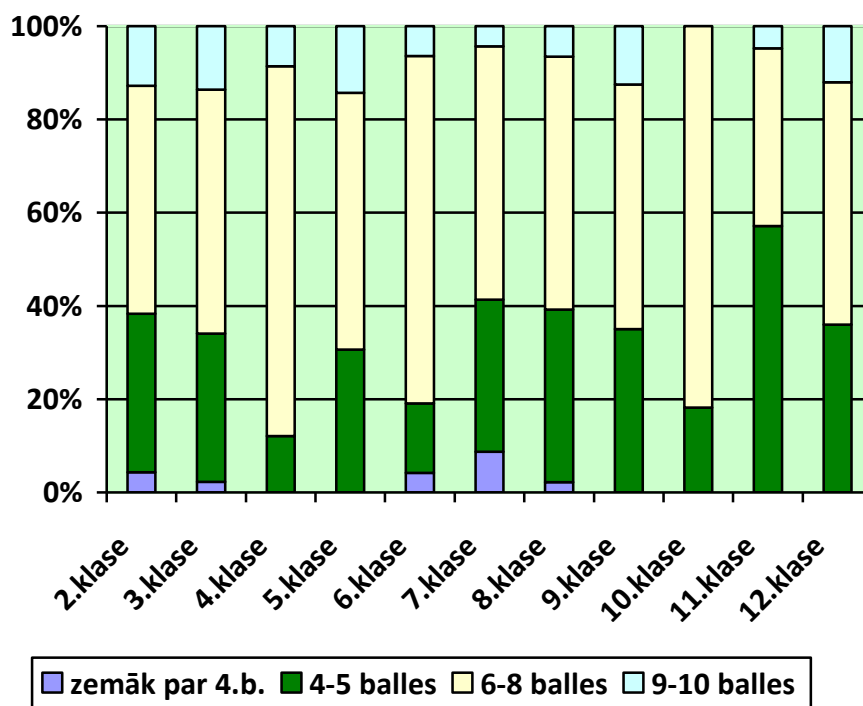
2017./2018.mācību gadā skolēnu ikdienas mācību sasniegumi ar augstu un optimālu zināšanu un prasmju līmeni latviešu valodā 2. klasē ir 53,2%, 3.klasē – 52,3%. Skolēnu ikdienas mācību sasniegumi augstā un optimālā līmenī krievu valodā un matemātikā 2.klasē ir 73,9 un 68,1%, 3.klasē –65,9% un 61,3%.

4-6.klasēs skolēnu skaits ar mācību sasniegumiem optimālā un augstā līmenī ir no 31% līdz 100% dažādos mācību priekšmetos. Lai veiksmīgi turpinātos mācību process 5. klasēs, mācību gada sākumā tiek izvests pedkonsīlijs sākumskolas skolotājiem un skolotājiem, kuri strādās ar 5.klašu skolēniem. Vairāk par 40% klašu grupu skolēniem ir vidējais vērtējums 6-9,5 balles 2.-5.klasēs.

Grūtības ir saistītas galvenokārt ar nepietiekamo darbu stundas laikā, nepietiekami attīstītu prasmi koncentrēties stundu laikā, strādāt patstāvīgi. Dažiem skolēniem mācību grūtības saistītas ar mācību motivācijas trūkumu, uzvedības problēmām, lielu kavējumu skaitu, šie skolēni atrodas pedagogu pastiprinātas uzmanības lokā. Lai mazinātu grūtības mācībās, šie skolēni tika iekļauti Eiropas Sociālā fonda finansēto projektā „Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” („PuMPuRS”).

10.-12.klasēs palielinās skolēnu skaits ar mācību sasniegumiem optimālā un augstā līmenī visos mācību priekšmetos par 5%.

Vairāk par 50% klašu grupu skolēniem ir vidējais vērtējums 5,5-9,5 balles 7.-10., 12.klasēs. Zemākais vidējais vērtējums ir 11.klasē: tikai 32,1% skolēnu mācās optimālā līmenī, tomēr, salīdzinot ar iepriekšējo gadu, tas ir vairāk par 10,7% (2.attēls).



2.attēls. Skolēnu mācību vidējās balles pēc klašu grupām 2017./2018.mācību gadā (procentos)

2017./2018. mācību gadā samazinājās skolēnu skaits ar vērtējumu nepietiekamā līmenī uz 1,2%: 1,4% skolēniem vidējā balle ir zemāk par 4 ballēm.

Stiprās puses.

- Skolā ir izveidota katra skolēna izaugsmes dinamikas uzskaites datu bāze, notiek sistemātiska un nepārtraukta mācību procesa efektivitātes analīze.
- Skolā ir noteikta kārtība vecāku informēšanā par skolēnu mācību sasniegumiem.



- 2017./2018.mācību gadā tika novērota pozitīva izaugsme skolēnu sasniegumos ikdienas darbā, samazinājās skolēnu skaits ar vērtējumu nepietiekamā līmenī.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Veikt mērķtiecīgu, metodiski saturīgu, pēctecīgu mācību procesa organizāciju ikdienas darbā.
- Turpināt darbu skolēnu mācību sasniegumu dinamikas izpētē, to pielietojot mācību procesa plānošanā un piemērotu mācību metožu izvēlē darbā ar skolēniem.
- Veicināt skolēnu sasniegumu uzlabošanu ikdienas darbā, veidojot sistēmu, kuras ietvaros ikviens skolēns var iegūt publisku atzinību.
- Uzlabot skolēnu ikdienas mācību darba rezultātus fizikā, angļu valodā, krievu valodā un literatūrā 8.-9.klasēs, latviešu valodā 10.-12.klasēs.
- Latviešu valodas MK pilnveidot skolēnu lasītprasmes un aktīvi lietot daudzlīmeņu mājas darbus.
- Iesaistīt vecākus skolēnu individuālo plānu izstrādē un realizēšanā zināšanu paaugstināšanai.
- Pilnveidot skolotāju praktiskās iemaņas mācību darbā ar skolēniem ar mācību vai uzvedības problēmām.
- Veicināt skolēnu mācību sasniegumu izaugsmes dinamiku, īstenojot kompetenču pieeju izglītībā.

Vērtējuma līmenis – **pietiekams**

3.2. Skolēnu sasniegumi valsts pārbaudes darbos

Skola veic nopietnu, sistemātisku mācību procesa organizēšanu skolēnu veiksmīgai valsts pārbaudes darbu sagatavošanai un norisei. Skolas kopējie rezultāti katru gadu tiek izskatīti augusta mēneša pedagoģiskās padomes sēdē, salīdzinot un izvērtējot sasniegumu dinamiku, izvirzot mācīšanas un mācīšanās procesam uzdevumus nākamajam mācību gadam.

Katru gadu tiek analizēti 3., 6., 9., 12. klašu diagnosticējošo darbu, valsts pārbaudes darbu un eksāmenu rezultāti MK, ZMP, PP sēdēs. Sasniegumi valsts pārbaudes darbos Skolā salīdzināti ar sasniegumiem valsts vidusskolās konkrētajā mācību priekšmetā.

No 2013./2014. mācību gada pārbaudes darbu forma 3.klasē ir diagnosticējošs darbs ar kombinētu mācību saturu. 3.klašu skolēni matemātikā uzrāda augstākus rezultātus nekā vidēji valstī, bet krievu un latviešu valodās tie ir nedaudz zemāki par valsts rezultātiem (7.tabula). Pedagogi, analizējot pārbaudes darba rādītājus, secina, ka joprojām ikdienas darbā liela uzmanība jāvelta skolēnu vārdu krājuma paplašināšanai un lasītprasmi pilnveidei.

7.tabula

Diagnosticējošo darbu rezultāti 3. klasē

Diagnosticējošais darbs/ mācību gads	Skolēnu skaits	Kopvērtējums % Rīgas Daugavgrīvas vidusskolā	Kopvērtē- jums % Rīgā	Kopvērtē- jums % valstī
Latviešu valoda (mazākumtautību izglītības programmās)				
2014./2015. m.g.	43	64,22	67,08	66,47
2015./2016. m.g.	44	62,9	65,88	66,2
2016./2017. m.g.	59	60,89	64,26	64,21
2017./2018. m.g.	44	64,47	65,79	66,23
Krievu valoda (mazākumtautību izglītības programmās)				
2014./2015. m.g.	47	80,33	82,19	82,05
2015./2016. m.g.	40	74,5	79,87	79,6



2016./2017. m.g.	59	76,50	80,04	78,30
2017./2018. m.g.	44	69,36	77,18	75,07
Matemātika				
2014./2015. m.g.	49	76,22	79,10	76,49
2015./2016. m.g.	45	75,1	73,8	71,71
2016./2017. m.g.	59	77,55	71,03	68,92
2017./2018. m.g.	44	82,26	79,74	77,33

6.klasēs no 2013./2014.mācību gada pārbaudes darbu forma arī ir diagnosticējošs darbs. 2017./2018.mācību gadā diagnosticējošo darbu kopvērtējums ir augstāk par 60% visos mācību priekšmetos (8.tabula). Turpmāk īpaša vērība jāvelta zināšanu pielietošanai reālajā dzīvē un neordinārās situācijās, pētniecisko darbu veidošanai dabaszinībās.

8.tabula

Diagnosticējošo darbu rezultāti 6. klasē

Diagnosticējošais darbs/ mācību gads	Skolēnu skaits	Kopvērtējums % Rīgas Daugavgrīvas vidusskolā	Kopvērtējums % Rīgā	Kopvērtējums % valstī
Latviešu valoda (mazākumtautību izglītības programmās)				
2015./2016. m.g.	55	63,42	64,95	65,14
2016./2017. m.g.	45	57,74	63,56	63,31
2017./2018. m.g.	47	66,66	63,25	62,76
Krievu valoda (mazākumtautību izglītības programmās)				
2015./2016. m.g.	55	60,9	69,68	68,24
2016./2017. m.g.	44	57,74	68,26	67,35
2017./2018. m.g.	47	63,95	67,44	66,18
Matemātika				
2015./2016. m.g.	55	60,	69,25	66,25
2016./2017. m.g.	45	60,99	63,69	60,80
2017./2018. m.g.	47	61,19	63,98	59,90
Dabaszinības				
2015./2016. m.g.	52	60,4	65,82	64,12
2016./2017. m.g.	45	59,24	67,27	64,91
2017./2018. m.g.	47	63,34	65,59	63,33

Latviešu valodas diagnosticējošā darba rezultāti rāda, ka skolēni izprot un spēj uztvert galveno informāciju klausīšanās (64%). Rakstīšanas daļas apguves koeficienti rāda, ka 6.klases skolēni savā jaunrades tekstā labi saprot tēmu, pietiekami plāno, tomēr izmantot valodas stilistiskos un leksiskos līdzekļus prot ne visai labi. Valodas lietojuma uzdevumi ir izpildīti uz 61%, bet runāšanas daļa – 61%. Kā prioritāte jānosaka lasīšanas prasme pilnveide (55%) un darbs ar informācijas avotiem latviešu valodā.

Matemātikā lielākas grūtības sagādā uzdevumi ar garāku tekstu, skolēni ir pavirši nosacījumu ievērošanā. Turpmāk lielāka uzmanība jāpievērš darbam ar tekstu (lasīt, skaidrot, rakstīt atbildes), izmantot nestandartus formulējumus, vizuālus materiālus un uzdevumus, kuri ir reālajā dzīvē.

Iegūtie rezultāti dabaszinībās liecina, kā skolēnu zināšanu, prasme un iemaņu līmenis tuvojas optimālam. Nepieciešams īpaši lielu uzmanību veltīt praktiskajiem darbiem, kas palīdzētu skolēniem attīstīt pētnieciskā darba prasmes un spēju pielietot zināšanas dzīves situācijās. Stundas laikā attīstīt skolēnu prasmes skaidri un īsi izteikt savas domas (argumentēt tās zinātniski).



9.klašu skolēnu sasniegumi valsts pārbaudes darbos

Eksāmens/ mācību gads	Skolēnu skaits	Kopvērtējums % Rīgas Daugavgrīvas vidusskolā	Kopvērtējums % vidusskolās	Kopvērtējums % Rīgā	Kopvērtē- jums % valstī
Latviešu valoda (mazākumtautību izglītības programmās)					
2015./2016.	51	54	63,6	64,4	63,9
2016./2017.	35	62,68	66,67	69,02	67,07
2017./2018.	40	64,64	66,21	68,77	66,86
Krievu valoda (mazākumtautību izglītības programmās)					
2015./2016.	48	59,5	66,31	68,37	67,06
2016./2017.	34	62,9	69,21	70,43	69,09
2017./2018.	37	68,35			
Matemātika					
2015./2016.	49	59,02	59,36	64,11	59,87
2016./2017.	33	55,45	61,48	57,49	58,10
2017./2018.	37	60,99	53,54	56,89	54,26
Latvijas un pasaules vēsture					
2015./2016.	48	57,3	61,67	65,71	62,51
2016./2017.	33	72,1	69,73	61,48	69,88
2017./2018.	37	68,3	66,49	69,85	67
Angļu valoda					
2015./2016.	49	56,14	68,94	73,26	70,75
2016./2017.	32	67,42	72,86	76,94	74,38
2017./2018.	37	62,26	69,99	68,77	71,60

9.klasē eksāmenu rezultāti matemātikā, Latvijas un pasaules vēsturē 2017./2018. mācību gadā ir augstāki nekā valstī un Rīgā. Citos mācību priekšmetos ir nedaudz zemāki par valsts rezultātiem.

Salīdzinot ar iepriekšējo gadu, eksāmenu rezultāti latviešu valodā, krievu valodā, un matemātikā paaugstinājās.

Eksāmenu kopvērtējums visos mācību priekšmetos ir augstāks par 60%. Lielākā daļa skolēnu kārtoja valsts pārbaudes darbus optimālā līmenī. Eksāmenu rezultāti sakrīt ar skolēnu gūtajiem rezultātiem gadā.

Centralizētie eksāmeni 12.klasē

Eksāmens	Skolēnu skaits	Kopvērtējums % Rīgas Daugavgrīvas vidusskolā	Kopvērtē- jums % vidusskolās	Kopvērtē- jums % Rīgā	Kopvērtē- jums % valstī
Latviešu valoda					
2015./2016.m.g.	22	40,9	51,9	51,0	51,3
2016./2017.m.g.	21	31,68	51,6	51,0	50,9
2017./2018.m.g.	25	34,43	53,7	52,8	52,6
Matemātika					
2015./2016.m.g.	21	60,74	41,0	38,6	36,2
2016./2017.m.g.	19	31,09	40,7	37,1	34,9



2017./2018.m.g.	21	48,96	38,8	38,1	34,6
Angļu valoda					
2015./2016.m.g.	21	65,51	63,8	64,7	61,0
2016./2017.m.g.	20	59,54	63,1	63,8	59,7
2017./2018.m.g.	22	58,69	64,4	65,3	61,9
Bioloģija					
2016./2017.m.g.	1	46,83	61,8	63,3	63,7

Centralizēto eksāmenu rezultāti latviešu un angļu valodās 2017./2018. mācību gadā ir zemāki par valsts rezultātiem, tomēr latviešu valodas eksāmenu rezultāti paaugstinājās par 2,8%. Pēc 2017./2018.mācību gada eksāmenu rezultātiem angļu valodā B1 līmeni ieguva 56% skolēnu un B2 līmeni ieguva 20% skolēnu. Matemātikas eksāmena rezultāti ir augstāki nekā 2016./2017.mācību gadā par 17,9% un augstāki par valsts rezultātiem par 14,6%.

2017./2018.mācību gadā skolēni izvēlās kārtot eksāmenu informātikā, ģeogrāfijā un krievu valodā. Necentralizēto eksāmenu rezultāti informātikā sakrīt ar valsts rezultātiem, ģeogrāfijā – nedaudz zemāki (11. tabula).

11.tabula

Necentralizēti eksāmeni vidusskolā

Eksāmens, mācību gads	Kārtotāju skaits	Kopvērtējums % Rīgas Daugavgrīvas vidusskolā	Kopvērtējums % vidusskolās	Kopvērtējums % Rīgā	Kopvērtējums % valstī
Informātika					
2015./2016.	11	63,5	65,26	67,65	66,33
2016./2017.	3	65,59	65,09	66,86	66,22
2017./2018.	24	63,76	63,57	66,68	64
Ģeogrāfija					
2015./2016.	6	62,9	66,93	70,46	66,62
2016./2017.	15	63,6	66,52	70,55	66,53
2017./2018.	13	58,46	67,32	68,65	67
Mazākumtautību valodā un literatūrā					
2017./2018.	2	43,0	71,69	72,52	71,66

Veselības stāvokļa dēļ no valsts pārbaudījumiem tika atbrīvoti trīs 9.klases skolēni un četri 12.klases skolēni (3.pielikums)

Stiprās puses:

- Skolā notiek mērķtiecīga skolēnu sagatavošana valsts pārbaudes darbiem.
- Vairāk kā puse skolēnu kārtot valsts pārbaudes darbus matemātikā un svešvalodā optimālā un augstā līmenī.
- Skola veido pastāvīgu salīdzinošu analīzi valsts pārbaudes darbos.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Pilnveidot skolēnu sagatavošanas sistēmu valsts pārbaudes darbiem latviešu valodā un literatūrā, izveidot Rīcības plānu skolēnu sasniegumu paaugstināšanai latviešu valodas apgūvē.



- Pievērst uzmanību mācīšanās un mācīšanas darba metožu analīzei latviešu valodas MK sēdēs, iepļānot metodes turpmākajam darbam, kas ļautu uzlabot mācību darba rezultātus.
- Veidot pozitīvu attieksmi pret mācīšanās procesu, veicināt mācīšanās motivāciju.
- Pilnveidot mācību satura apguves plānošanu, diagnosticējošo darbu izveidi un pielietošanu mācību rezultātu prognozēšanā.

Vērtējuma līmenis – **labi**

4. Atbalsts skolēniem

4.1. Psiholoģiskais un sociālpedagoģiskais atbalsts un skolēnu drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)

Skolā tiek organizēti informatīvi pasākumi nākamo 1., 5. un 10. klašu skolēniem un vecākiem. 1. klašu skolēniem un vecākiem ir iespēja pavasarī iepazīties ar nākamo klases audzinātāju un Skolu, savukārt, nākamajiem vidusskolēniem maijā tiek rīkots informatīvs pasākums par Skolas piedāvātajām izglītības programmām un ārpusstundu nodarbībām.

Skolas APK savas kompetences robežās sniedz pedagoģisko, sociālo un psiholoģisko palīdzību. Veicinot skolēnu ar mācīšanās grūtībām integrēšanu un iekļaušanu izglītības procesā, izstrādā viņiem individuālos izglītības plānus, kuros tiek noteikti pedagoģiskie, sociālie un psiholoģiskie palīdzības veidi. 83% skolēnu uzskata, ka skolotāji pret viņiem izturas labi, un 78% skolēnu uzskata, ka skolēni pret skolotāju izturas labi.

Nepieciešamības gadījumos APK sadarbojas ar RD IKSD pedagoģiski medicīnisko komisiju un Valsts pedagoģiski medicīnisko komisiju. Atbalsta personāls ir izstrādājis kārtību, kā strādāt ar skolēniem, kuriem mācību procesā piemērojami atbalsta pasākumi.

Skolā izveidots psihologa kabinets, un skolēniem, viņu vecākiem un pedagogiem ir pieejama psiholoģiskā palīdzība. Psihologi veic neatliekamo psiholoģisko konsultēšanu dažādās situācijās, kā arī psihodiagnostiku, lai noteiktu bērnu psiholoģisko, emocionālo un intelektuālo problēmu cēloni. Par iegūtajiem rezultātiem tiek informēti skolēnu vecāki un skolas atbalsta personāla komisijas speciālisti, kuri pieņem lēmumu par tālāko rīcību.

2017./2018. Mācību gadā skola iesaistījās Eiropas Sociālā fonda projektu “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” - PuMPuRS, lai sniegtu individuālo atbalstu skolēniem, kuriem ir neattaisnoti mācību kavējumi, grūtības mācībās, konflikti ar klasesbiedriem. 1. semestrī kādu no atbalsta pasākumiem – papildu konsultācijas mācību priekšmetos, psihologa vai cita atbalsta personāla palīdzību saņēma 38 skolēni, 2. semestrī – 46 skolēni. Projektā tika iesaistījušās 26 skolas darbinieki. Skolēni, viņu vecāki un skolotāji pirmos rezultātus vērtē pozitīvi. Daudziem skolēniem jau ir novērotas pozitīvas izmaiņas, samazinājās zemu vērtējumu skaits. Atbalsta pasākumus projekta ietvaros plānots īstenot arī turpmāk.

Ir izstrādāta sistēma skolēnu psiholoģiskā, sociālā un veselības stāvokļa izpētē. Izveidota vienota datu bāze, kuru izmanto skolas psihologi, logopēds, sociālais pedagogs, medmāsa, speciālais pedagogs, lai sniegtu atbalstu klašu audzinātājiem darbā ar skolēniem. Izstrādāta sistēma darbam ar skolēniem no sociālā riska ģimenēm. Skola cieši sadarbojas ar sociālajiem dienestiem skolēnu sociālo problēmu risināšanā.

Skola regulāri apkopo datus par skolēnu veselības stāvokli un individuālajām vajadzībām, kā arī lūdz vecākus sniegt informāciju par bērnu veselības problēmām, ja tās var traucēt mācību darbu. Ikdienas darbā medicīniskās māsu sadarbības ar klašu audzinātājiem, pedagogiem un skolēnu vecākiem.

Sākumskolas skolēniem tiek piedāvāta iespēja apmeklēt pagarinātās dienas grupu.

Skola rūpējas par skolēnu drošību Skolas telpās un tās teritorijā. Skolā ir izstrādāti drošības noteikumi, kas nosaka uzvedības prasības visos mācību kabinetos, pasākumos Skolā un ārpus tās.



Ar prasībām iepazīstināti skolēni, pedagogi, darbinieki un skolēnu vecāki. Ar Skolas iekšējās kārtības noteikumiem var iepazīties Skolas mājas lapā.

Skolā ir izstrādāti un visiem redzamās vietās izvietoti evakuācijas plāni, uzstādītas videonovērošanas kameras. Skolas teritorijā katru dienu dežurē Rīgas pašvaldības policists. Starpbrīžos Skolas stāvos dežurē pedagogi.

Klašu stundās tiek aktualizēti Skolas iekšējās kārtības noteikumi un ar skolēniem tiek pārrunāti drošības jautājumi un rīcība ekstremālās situācijās. Par šiem jautājumiem ar skolēniem runā arī Ceļu satiksmes drošības direkcijas, Valsts policijas un pašvaldības policijas darbinieki. Par noteikumu ievērošanu skolēni parakstās E-klases žurnāla izdrukās. Kā atzīst 81% skolēnu, viņi zina, kā rīkoties bīstamās un ārkārtās situācijās. Visiem ir pieejama informācija, kā sazināties ar palīdzības dienestiem. Divas reizes gadā notiek skolēnu un darbinieku apmācība rīcībai nestandarta situācijās, apmācību laikā notiek visu Skolas skolēnu un darbinieku evakuācija.

Lai garantētu skolēnu drošību, mācību stundu laikā tiek ierobežota skolēnu izešana ārpus Skolas. Skolas dežuranti reģistrē apmeklētājus un noskaidro viņu ierašanās mērķi.

Skolā ir darba aizsardzības un ugunsdrošības speciālists. Skola regulāri veic darba aizsardzības, ugunsdrošības u.c. instruktāžas darbiniekiem. 74% skolēnu uzskata, ka Skolā viņiem māca rūpēties par savu veselību un drošību, un Skolā viņi vienmēr jūtas droši.

Skolā tiek nodrošināta iespēja skolēniem paēst siltas pusdienas. Pateicoties Rīgas domes finansiālajam atbalstam, 1.-9.klašu skolēniem nodrošināta bezmaksas ēdināšana. Skolas medicīnas māšas pārbauda ēdienkarti un katru dienu kontrolē ēdienu kvalitāti. Skola piedalās ESF finansētās programmā „Piens un augļi skolai”.

Stiprās puses:

- Skolā ir noteikta kārtība skolēnu veselības aprūpes, drošības un sociālās palīdzības sniegšanā, izveidota vienota datu bāze par skolēnu veselību, sociālo vidi.
- Skolēniem un vecākiem ir iespēja saņemt psihologa, sociālā pedagoga, medmāšas konsultācijas vai palīdzību.
- Izstrādāta sistēma darbam ar sociālā riska grupas bērniem.
- Skolā skolēni var justies droši, jo notiek videonovērošana, dežurē pašvaldības policija.
- Skolas gaitēšos un kabinetos ir evakuācijas plāni, katru gadu notiek evakuācijas mācību treniņš.
- Sākumskolas skolēniem ir iespēja apmeklēt pagarinātās dienas grupas nodarbības.
- Atbilstoši Skolas metodiskajai tēmai skolēni paši izstrādāja pozitīvas uzvedības noteikumus.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Turpināt Skolas atbalsta personāla darbu ar vecākiem un skolēniem.
- Veikt psiholoģisko izpēti skolēniem, kuriem ir liels nepietiekamo vērtējumu skaits.
- Izglītēt skolēnu vecākus un pedagogus par dažādiem ar bērna veselību un audzināšanu saistītiem jautājumiem, darbā izmantot jaunas sadarbības formas.
- Apkopot pieredzi un pilnveidot sistēmu darbā ar agresīviem bērniem un skolēniem, kuriem ir uzvedības traucējumi.
- Stiprināt sadarbību starp APK locekļiem, kā arī APK sadarbību ar skolēnu vecākiem un pedagogiem, palīdzēt pedagogiem skolēnu mācīšanās un uzvedības problēmu risināšanā.
- Turpināt līdzdalību Eiropas Sociālā fonda projektā “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” - PuMPuRS

Vērtējuma līmenis –**labi**

4.2. Atbalsts personības veidošanā

Audzinašanas darbs skolā tiek realizēts saskaņā ar Skolas izglītības un audzināšanas programmām. Klašu audzinātāji, ņemot vērā valsts izvirzītās audzināšanas darba prioritātes,



skolēnu vajadzības un vecumposmu īpatnības, izstrādā savus darba plānus, kuros iekļauj arī šādus klases stundu tematus: veselīga dzīves veida pamati, tikumiskās vērtības un īpašības, uzvedība un saskarsmes kultūra, pilsoņa tiesības un pienākumi u.c. Ar prioritātēm audzināšanas darbā Skolas vadība iepazīstina skolotājus mācību gada pirmās pedagoģiskās padomes sēdes laikā. Savus audzināšanas darba plānus klašu audzinātāji liek Skolas gada darba plāna pamatā.

Klases stundu tematiskais plānojums ietver plašu tēmu loku, kas veicina patriotismu, stiprina piederības sajūtu savai valstij, radina izkopt valsts un Skolas tradīcijas. Skolēni tiek iesaistīti nozīmīgās sabiedriskās un kultūras dzīves aktivitātēs. Skolā darbojas klašu audzinātāju MK, klašu audzinātāji dalās pieredzē par to, kā dažādot metodes radošam darbam ar klasi. Skolēniem ir iespēja izteikt savus priekšlikumus, apspriest aktuālus Skolas dzīves jautājumus, piedalīties dažādu pasākumu veidošanā. 81% skolēnu atzīst, ka Skolā organizētie pasākumi ir interesanti. 76% skolēnu patīk apmeklēt Skolā organizētos pasākumus. Darbojoties Skolēnu parlamentā (turpmāk tekstā – SkP), skolēni organizē dažādus ārpusstundu pasākumus, palīdz klašu audzinātājiem organizēt sporta sacensības, radioraidījumus, izstādes, konkursus. Pēc Skolas parlamenta ieteikumiem Skolas metodiskajā tēmā ir nodaļa “Atbalsts pozitīvai uzvedībai”. SkP sēdēs skolēni izstrādāja uzvedības noteikumus un paši seko to izpildei. SkP locekļi katra semestra beigās izsniedz diplomus skolēniem vai visai klasei par panākumiem olimpiādēs un konkursos, kā arī par piedalīšanos Skolas pasākumos.

Par izcilām, teicamām un labam sekmēm mācību gada beigās skolēni saņem īpašas liecības-zelta, sudraba vai bronzas liecības.

Skolēni regulāri piedalās labdarības pasākumos un apmeklē bērnu namu, internātus, kā arī aprūpes centru „Stella-Maris”. Skolēni piedalījās RD IKSD organizētajā projektā “Brīvprātīgais darbs” un saņēma materiālu atbalstu, kuru izmanto brīvprātīgajā darbā ar aprūpes centra „Stella-Maris” iemītniekiem. Aprūpes centra vadība vairākas reizes izteica pateicību Skolas vadībai par skolēnu darbu. Skolēni organizē aprūpes centrā koncertus, apmāca iemītniekus dažādām prasmēm, kuras viņi ieguva Skolā interešu izglītības nodarbībās.

2017./2018. mācību gadā skola izstrādāja un īsteno Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta finansēto pilsoniskās līdzdalības un savstarpējās sadarbības attīstības projektu „Roku rokā Latvijā”. Projekta mērķis ir savstarpējās sadarbības veicināšana starp Rīgas Daugavgrīvas un Rīgas Ilģuciema vidusskolām, veicinot sabiedrības integrāciju un kopīgo valstisko vērtību izpratni, kas sekmētu saliedētas sabiedrības veidošanos Latvijā, kurā tiek respektētas demokrātiskas nacionālās valsts vērtības. Projektā „Roku rokā Latvijā” piedalās Rīgas Daugavgrīvas vidusskolas un Ilģuciema vidusskolas 3.klašu skolēni. Projekta mērķis ir palīdzēt mazākumtautības skolas skolēniem veiksmīgāk iekļauties Latvijas kultūras dzīvē un sabiedriski politiskajās norisēs, kā arī uzlabot savas latviešu valodas zināšanas.

Skolas piedāvātās interešu izglītības programmas veicina vispusīgas personības attīstīšanu. Interešu izglītības programmas izstrādā pēc skolēnu un vecāku aptaujas rezultātiem, atbilstoši skolēnu vajadzībām un Skolas iespējām.

Bieži tiek organizēti teātra izrāžu un koncertu kolektīvie apmeklējumi, ir izveidojusies tradīcija, ka latviešu valodas skolotāji obligāti organizē teātra izrāžu apmeklējumu latviešu valodā.

Skolēni vairākas reizes ir braukuši uz Poliju, lai piedalītos konkursā “Paši sev”, un ieguva diplomus par savu tērpu, kostīmu modelēšanu un šūšanu.

Skola ir vietējais kultūras un izglītības centrs Daugavgrīvas mikrorajonā un pievērš lielu uzmanību katra bērna vispārējai attīstībai gan mācību stundās, gan ārpusstundu nodarbībās un pasākumos, kuros bieži piedalās ne tikai skolēni, viņu vecāki, bet arī mikrorajona iedzīvotāji.

Skolas sporta bāzi aktīvi izmanto Daugavgrīvas iedzīvotāji. Vasaras mēnešos skolas stadionā mūsu skolotāju vadībā norisinājās treniņi svaigā gaisā, ko īstenoja projekts “Sporto Rīga”.

Klašu audzinātāji seko, lai visi skolēni tiktu iesaistīti ārpusstundu pasākumos un pulciņos. Skola tieši sadarbojas ar Bērnu un jauniešu centru “Bolderāja” un Bolderājas mākslas skolu, organizējot kopējus pasākumus.



Skolēniem ir dotas plašas iespējas apmierināt savas intereses dažādās Skolas interešu izglītības programmās. Skola piedāvā 13 interešu izglītības programmas, 73 nodarbības nedēļā.

Turklāt Skolā ir izveidots sporta komplekss, kurā strādā sporta kompleksa vadītājs, organizatori un vieglatlētikas, futbola, florbola, karatē sporta treneri. Sporta kompleksā ir liels un mazs futbola laukums, slidotava, skeitlaukums, basketbola un trenāžieru laukumi, izveidots skrejceļš ar mīksto segumu, izveidota smilšu bedre dažādām sporta nodarbībām. Skolēniem ir iespēja brīvā laikā nomāt sporta inventāru, kurš tiek piedāvāts plašā sortimentā (slēpes, slidas, skrituļdēļi, lecamauklas, dažādas bumbas, batuts u.c.) un kopā ar vecākiem piedalīties Skolas organizētajos pasākumos.

Skolas interešu izglītības nodarbības apmeklē 62% skolēnu, no tiem 33,8% skolēni apmeklē 2-3 veida pulciņus. Fakultatīvās nodarbības apmeklē 38,7% skolēnu. Nenodarbojas ne fakultatīvajās nodarbībās, ne pulciņos skolā 19 % skolēnu, no tiem vairāk par pusi skolēnu nodarbojas citās vietās: Bolderājas Mūzikas un mākslas skolā, Bērnu un jauniešu centrā (turpmāk tekstā – BJC) “Bolderāja” u.c.

2016./2017.m.g. Skolā piedāvā sekojošas interešu izglītības nodarbības (8.pielikums):

-
- Sporta dejas (1.-12.klasēm)
- Mūsdienu dejas (1.-8.klasēm)
- Koriģējošā vingrošana (1.-9.klasēm)
- Futbols (8.-12.klasēm)
- Modes dizaina studija (5.-11.klasēm)
- Vokālais ansamblis (1.-10.klasēm)
- Teātra studija (4.-12.klasēm)
- Volejbols (8.-12.klasēm)
- Mākslas vingrošana (1.-6.klasēm)
- Vides pētnieki (5.-11.klasēm)
- Robottehnika (5.-8.klasēm)

Skolā darbojas fakultatīvās nodarbības dažādos virzienos:

- valodas (angļu, vācu),
- informātika (datorizglītības pamati, web-dizains),
- vizuālā māksla.

Neskatoties uz budžeta ierobežojumiem, skolā palielinās pulciņu, fakultatīvu skaits. Skolas pulciņus ar prieku apmeklē arī bērni 5 un 6 gadu vecumā, kuri tuvākajā laikā apmeklēs mūsu skolu kā pirmklasnieki.

Klases piedalās dažādos ārpusskolas un valstiska mēroga pasākumos, kas veicina saliedētību, piemēram, matemātikas konkursā “Ķengurs”, konkursā «Ziemassvētkus gaidot», „Rīgas zvirbulis”, „Skolēni eksperimentē!”, „Es runāju latviski” u.c. (5.pielikums)

Skolēni aktīvi piedalās dažādos konkursos (12.tabula).

12.tabula

Godalgotās vietas skaits konkursos 2016. - 2018.g.

Konkursi	Sasniegumi
Pilsētas krievu valodas (dzimtas) konkurss	
Rīgas mūsdienu un citu deju žanru kolektīvu skate –radošajā konkursā	3.pakāpe (9 skolnieces)
Matemātikas konkurss “Ķengurs-2017”	
Latvijas eseju konkurss	Laureāts
Rajona skatuves runas konkurss “Zvirbulis”	3.vieta, trīs atzinības

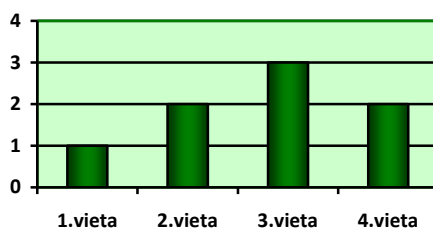


Republikas skatuves mākslas konkurss “Tatjanas diena”	2.vieta
Teātra studija, “Krievu klasika Latvijā”	Laureāta diploms (14 dalībnieki)
Teātra studija, Mazs formu konkurss	1.kārta, 1.pakāpe 2.kārta, 2.pakāpe
Konkurss “Skolēni eksperimentē”	Pateicības
Karatē. Lietuvas čempionāts	1., 1., 1., 1. vietas
Konkurss Romantic Poetry Festival “And Poetry is Born” (Polijā)	Diploms un pateicības (5 dalībnieki)
Mazākumtautību skolu skatuves runas mākslas konkurss „Es runāju latviski”	4 atzinības
Starpskolu konkurss “Minuta slavi”	Diploms un pateicības (16 dalībnieki)

Konkursā “English in Great”

Pēdējos 5 gados skolēni un skolas kolektīvi ieguva 35 pirmās vietas, 22 – otrās vietas, 21 – trešās vietas, 55 pateicības un 13 diplomus dažādos konkursos.

2017.-2018.mācību gadā skolēni rezultatīvi piedalījās sporta sacensībās un ieguva daudz godalgoto vietu (3. attēls):



**3.attēls. Godalgoto vietu skaits sporta sacensībās
2017./2018.mācību gadā**

Visaugstākos rezultātus skolēni sasnieguši vieglatlētikas stafetēs, futbolā, florbolā, Rīgas skolēnu spēlēs.

Lai veicinātu patriotismu, stiprinātu piederības sajūtu savai valstij, izkoptu Skolas un valsts tradīcijas, gaidot Latvijas simtgadi, ar 2015./2016. mācību gadu katra klase un visa Skola pēta Latvijas vēsturi, kura sākas no Daugavgrīvas mikrorajona un Skolas vēstures, tas paplašina izziņas robežas arvien tālāk. Skolēni iepazīstas ar mikrorajona ievērojamākajiem cilvēkiem, apmeklē mākslas un kultūras pilsētas pasākumus, noteikti pārgājienu maršruti.

Skolas tēlu veido Skolas tradīcijas – svētku dienas, nedēļas un pasākumi: Zinību diena, Žetonu vakars, Pasaku balle u. c., Tatjanas diena, “Tētis, māte, es – draudzīgā ģimene” – sporta spēles, policijas nedēļa, Sporta nedēļa, Ģimenes nedēļa, Ceļu satiksmes nedēļa, Bērnu grāmatu nedēļa, Veselības nedēļa, Spodrības nedēļa, Ziemassvētku nedēļa, Rudens pasaka” – izstāde, “Zvaigžņu lietus”- jauno talantu konkurss.

Skolā strādā vietējais Skolas radio. SkP apsveic skolēnus un skolotājus ar svētkiem, gatavo radiopārraides par dažādiem Skolas jautājumiem un darba rezultātiem.

Skolā izveidota skolēnu un skolotāju stimulēšanas sistēma, un tā veiksmīgi darbojas. Katru gadu notiek skolotāju un skolēnu apbalvošana ar speciālām balvām „Gada skolotājs”, “Vislabākais klases audzinātājs”, „ZPD laureāts”, „Vislabākais sportists”, „Vislabākais absolvents”, „Goda absolvents”, „Teicamnieks mācībās”. Skolas Karoga dienā skolēni saņem nozīmītes par piederību



Skolai ar Skolas logotipu, ikgadējās konferences laikā vecāki saņem speciālo balvu „Vislabākā ģimene”.

Kopš 2006.gada skola organizē vasaras nometnes, kur skolēni veica praktiskus pētījumus dabas zinībās, paaugstina zināšanas angļu un latviešu valodās, nodarbojas ar sportu. Nometnes palīdzēja vecākiem vasaras laikā nodarbināt skolēnus un organizēt viņiem aktivitātes, kamēr vecāki ir darbā. Mūsu Skolas vasaras nometnes apmeklēja skolēni no dažādiem Rīgas mikrorajoniem, jo ir labi nodrošināts sabiedriskais transports: 3.autobusa maršruts pagarināts līdz Pļavniekiem.

Radoši un tematiski Skolā notiek tematiskā projektu nedēļa. 2017./2018. mācību gadā tā tika veltīta Latvijas valsts simtgadei.

Stiprās puses:

- Skolas audzināšanas programma aptver plašu apskatāmo tēmu loku.
- Apmēram 79% skolēnu darbojas dažādos interešu izglītības, sporta un mākslinieciskās pašdarbības kolektīvos.
- Interešu izglītības, sporta un citas mākslinieciskās nodarbības veic Skolas aktīvās dzīves tēla veidošanu sabiedrībā.
- Skolēni regulāri ar labiem panākumiem startē konkursos, skatēs un sacensībās.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Rosināt skolēnus ar zemu mācību motivāciju, plašāk izmantot skolas piedāvātās atbalsta iespējas.
- Izstrādāt skolēnu pozitīvas uzvedības atbalsta sistēmu.
- Sniegt skolēniem nepieciešamo palīdzību, lai aktivizētu skolēnu pašpārvaldes darbību.
- Atjaunot skolas avīzi, papildināt Skolas mājas lapu pēc Skolas parlamenta ieteikumiem.
- Turpināt Skolas metodisko tēmu akcentēšanu mācību un audzināšanas procesā.

Vērtējuma līmenis – **ļoti labi**

4.3. Atbalsts karjeras izglītībā

Skolā izveidota karjeras izglītības programma. Karjeras izvēles programmas mērķis motivēt un sagatavot skolēnus veiksmīgai karjerai tiek realizēts sadarbībā ar klašu audzinātājiem, mācību priekšmetu skolotājiem, Skolas psihologiem. Klašu stundu plānojumā iekļauti ar karjeras izvēli saistīti temati. Skolas bibliotēkā ir metodiskie materiāli karjeras izglītības jautājumos, pieejama informācija par studiju iespējām, par dažādu izglītības iestāžu piedāvātajām izglītības programmām. Daži skolotāji piedalījās RIIMC organizētajos semināros „Karjeras vadības prasmju attīstīšana mācību stundās”. Vecākiem ir iespēja konsultēties karjeras izvēles jautājumos ar karjeras konsultantu, klašu audzinātājiem, skolas psihologiem.

Skolas psihologi 9.-12.klasēs palīdz skolēniem viņu spēju apzināšanā. Karjeras konsultants koordinē karjeras izglītības pasākumus skolā. Lai iegūtu informāciju par karjeras jautājumiem, Skolā iespējams izmantot arī jaunākās tehnoloģijas. Laba sadarbība karjeras izglītības jautājumos izveidojusies ar Latvijas augstskolām.

Karjeras izvēlē Skolā tiek izmantotas dažādas formas: darbs ar skolēniem audzināšanas stundās, skolēnu spēju un interešu apzināšana un izpēte, iepazīšanās ar dažādām augstskolām (Latvijas, P.Stradiņa, Rīgas tehniskā universitātes, Rīgas Pedagoģijas un izglītības vadības akadēmija, Transporta un sakaru institūts, Informācijas sistēmu menedžmenta augstskola, Rīgas aeronavigācijas institūts u.c.) un to piedāvātajām izglītības programmām. Skola organizē vecāku un skolēnu tikšanos ar dažādu augstskolu studentiem un augstskolu pasniedzējiem. Katru gadu skolēniem ir iespēja apmeklēt izstādi „Skola-20...” izstāžu centrā „Ķīpsala”, piedalīties augstskolās atvērto durvju dienās, „Sekot pa studentu pēdām”.



Katru gadu skolēni piedalās TSI zinātniski praktiskajā un mācību metodiskajā konferencē „Zinātne un tehnoloģija solis nākotnē”. No 2010./2011.mācību gada kopā ar TSI Skolā izveidota „Mazā akadēmija”, dažiem skolēniem zinātniski pētnieciskā darba konsultanti ir TSI pasniedzēji.

No 2010./2011.mācību gada sadarbībā ar mācību centru ”RIMAN” organizēta skolēnu apmācība pavāra, datora tehniķa, friziera, stilista profesijās. Katru gadu skolēni piedalās „Ēnu dienā”, SkP arī organizē skolā „Ēnu dienu” un pašpārvalžu dienas.

Liela daļa 9.klašu absolventu turpina mācības mūsu Skolā un lielākā daļa vidusskolas absolventu turpina izglītību augstskolu programmās.

Lielāka vecāku daļa cenšas, lai bērni pēc iespējas iegūtu augstāko izglītību, un lielākā skolēnu daļa tiešām mācās augstākās izglītības iestādēs budžeta vietās.

13.tabula

Absolventu turpmākā izglītība un nodarbinātība pēc pamatizglītības ieguves

Pamatizglītību ieguvušo skaits	Turpina mācības		Turpina mācības profesionālās izglītības iestādēs	Neturpina mācības	Strādā	Mācību gads
	mūsu skolā	citā vidusskolā				
40	22	3	14		1	2017./2018.

14.tabula

Absolventu turpmākā izglītība un nodarbinātība pēc vidējās izglītības ieguves

Vispārējo vidējo izglītību ieguvušo skaits	Turpina mācības augstākās izglītības iestādēs		Turpina mācības citās izglītības iestādēs	Strādā	Mācību gads
	Latvijā	Ārzemēs			
25	11	0	8	6	2017./2018.

Stiprās puses:

- Skola aktīvi piedalās karjeras nedēļā, veiksmīgi pielietojot karjeras izglītības programmu.
- Skolā regulāri organizē karjeras izvēles pasākumus, tikšanās ar mūsu skolas absolventiem – augstskolu studentiem un augstskolu pasniedzējiem.
- Skolēniem ir iespēja, mācoties Skolā, vienlaicīgi iegūt profesionālo izglītību, pateicoties sadarbībai ar mācību centru ”RIMAN”.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Turpināt sadarbību ar augstskolām, motivēt skolēnus piedalīties arodskolu un augstskolu atvērto durvju dienās.
- Veidot skolēnu izpratni par mācību rezultātu ietekmi uz viņu turpmāko dzīvi un karjeras iespējām.
- Akcentēt karjeras izglītības lomu un nodrošināt skolēniem aktīvāku atbalstu karjeras izvēlē.
- Pilnveidot skolēnu pašpārvaldes lomu un nozīmi.

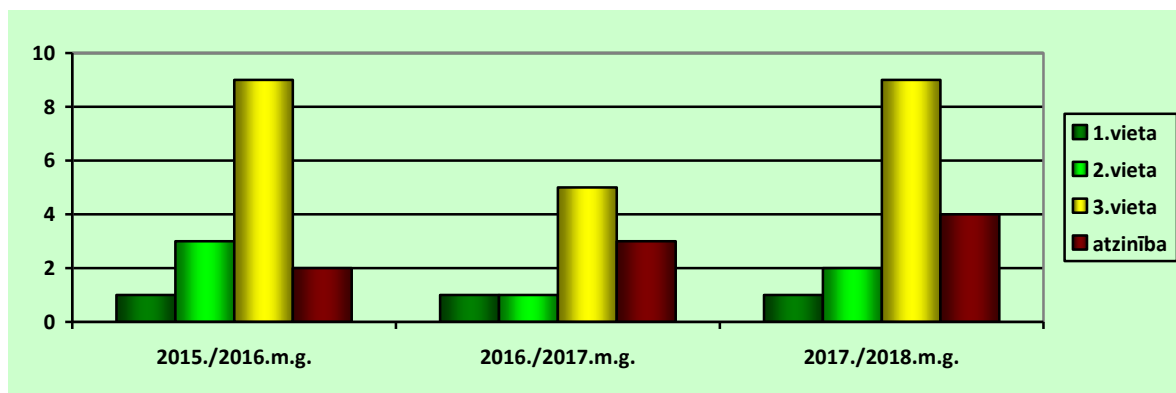
Vērtējuma līmenis – **labi**

4.4. Atbalsts mācību darba diferenciacijai

Pedagogi veicina talantīgo skolēnu piedalīšanos konkursos, olimpiādēs, zinātniski pētnieciskajos darbos, projektos un citās ar mācību darbu saistītās Skolas un ārpusskolas aktivitātēs. Individuālo konsultāciju laikā lielā mērā tiek sekmēta talantīgāko skolēnu sagatavošana mācību priekšmetu olimpiādēm, konkursiem. Skolotājs izmanto diferencētu pieeju, piedāvājot talantīgajiem skolēniem paaugstinātas grūtības uzdevumus gan stundas laikā, gan mājas uzdevumos.

Katru gadu mācību gada beigās tiek godināti mācību olimpiāžu, konkursu uzvarētāji un skolotāji, kuri viņus sagatavojuši.

2016./2017.mācību gads skolēni ieguva 10 godalgotas vietas un atzinības, 2017./2018.mācību gadā – 16 godalgotas vietas un atzinības (4.attēls).



4.attēls. Skolēnu godalgotās vietas mācību priekšmetu olimpiādēs

2017./2018.mācību gadā godalgoto vietu skolēni ieguva latviešu valodā, bioloģijā, matemātikā, fizikā, ģeogrāfijā, ķīmijā, ekonomikā, vēsturē, mājturībā un tehnoloģijās. (4.pielikums).

Katru gadu mūsu Skolas skolēni izstrādā ZPD un piedalās pilsētas konferencē, kur 5 gadu laikā ieguva 11 godalgotas vietas. 2017./2018 mācību gadā 2 darba autori piedalījās republikas skolēnu ZPD konferencē.

Skolā regulāri notiek skolas olimpiādes, konkurss “Ķengurs”.

Klašu audzinātāji, sadarbojoties ar pedagogiem un vecākiem, padziļināti izzina skolēnu stiprās puses, talantus un spējas, lai pēc iespējas pilnvērtīgāk varētu plānot fakultatīvās, individuālās un grupu nodarbības. Ņemot vērā skolēnu un vecāku vēlmes – sākumskolā, lai veicinātu kustību un koordinācijas attīstību, tiek nodrošinātas ritmiskas nodarbības – “dinamiskās pauzes”. Vidusskolas posmā notiek orientācija uz zinātniski pētniecisko darbu izstrādi un aizstāvēšanu, kā arī padziļinātu mācību priekšmetu apguvi eksāmenu priekšmetos.

Visi 10.-11.klašu skolēni raksta ZPD. Tas dod iespēju skolēniem attīstīt intelektuālās prasmes un iemaņas, izmantot IT mācību darbā, sniegt prezentācijas, uzstāties konferencēs, semināros, aizstāvēt savas domas, sekot zinātniskajiem atklājumiem, piedalīties zinātniskajos lasījumos, uzstāties vecāku klātbūtnē.

Skolā tiek organizētas individuālās nodarbības (konsultācijas) visos mācību priekšmetos. Konsultāciju laiki ir atspoguļoti “Individuālo nodarbību sarakstā”, kurš izvietots Skolas informatīvajā stendā, kā arī Skolas mājas lapā. Ja skolēnam ir grūtības mācībās, vecāki tiek aicināti uz pārrunām ar priekšmetu pedagogiem, klases audzinātāju, Skolas atbalsta personālu un arī Skolas vadību, ja tas nepieciešams, lai noskaidrotu nesekmības cēloņus un sadarbībā ar vecākiem izstrādātu skolēnam individuālo plānu. Septembrī tiek sastādīti individuālie plāni skolēniem, kuri atstāti uz otro gadu un tiem, kuriem ir grūtības mācībās. Plānu izpildi kontrolē APK. Pamatā problēmas ar mācībām ir tiem skolēniem, kuriem ir problēmas ģimenē.

Mācīšanās grūtību noteikšanai Skolas psihologi veic skolēnu kognitīvo spēju testēšanu. Ievērojot testēšanas rezultātus, tiek nodrošināts atbalsts ikdienas mācību procesā, regulārajos Skolas un valsts pārbaudes darbos. Skolotāji uzsver, ka Skolas atbalsta personāls aktīvi un kvalitatīvi sniedz atbalstu skolēniem, kuriem ir grūtības mācībās.

Skolēni ar grūtībām mācībās tika iekļauti Eiropas Sociālā fonda projektā “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” - PuMPuRS



Skolēniem ir iespēja uzlabot pārbaudes darbu vērtējumu 2 nedēļu laikā pēc darba vērtējuma saņemšanas. Ja nobeiguma pārbaudes darbs nav veikts, darbs ir jāveic mēneša laikā kopš atgriešanās Skolā.

APK ir iesaistīta skolēnu vajadzību izpētē un individuālo plānu sastādīšanā, pedagoģiskā konsīlija organizēšanā. Sociālais pedagogs sadarbībā ar klašu audzinātājiem apzina skolēnu psiholoģiskās un sociālās vajadzības, kontrolē mācību stundu apmeklējumu, sadarbojas ar skolēnu vecākiem, regulāri organizē preventīvos pasākumus sadarbībā ar citu institūciju darbiniekiem un sadarbojas, risinot konkrētus gadījumus.

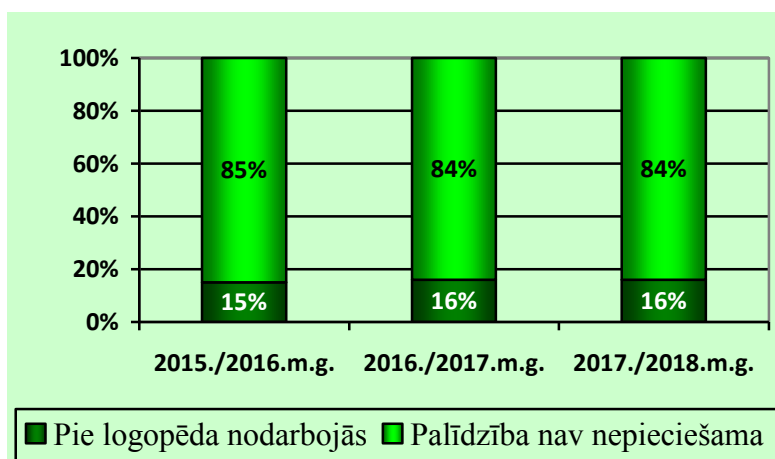
Sadarbībā ar skolas APK tiek pieņemts lēmums par nepieciešamajiem pasākumiem sarežģītu problēmgadījumu risināšanā. Sociālais pedagogs koordinē sadarbību starp visiem Skolas atbalsta personāla speciālistiem un citiem pedagogiem gan problēmu risināšanā, gan pedagogu informēšanā par nepieciešamajiem atbalsta pasākumiem skolēniem.

Skolas psihologs piedāvā individuālās konsultācijas skolēniem un viņu vecākiem un nodrošina palīdzību klašu audzinātājiem, gan izstrādājot adaptācijas nodarbības klases izpētei un saliedētībai, gan analizējot rezultātus.

Mācību gada laikā psihologs organizēja individuālās konsultācijas par sekojošiem jautājumiem: grūtības mācībās – 34 skolēni, savstarpējo attiecību veidošanas problēmas – 30 skolēni, emocionāla rakstura grūtības – 7 skolēni, vardarbība ģimenē – 2 skolēni. Pēc Ministru kabineta noteikumiem psihologs veido kognitīvo spēju izpēti ar 3., 6. un 9.klašu skolēniem, lai noteiktu skolēnus, kuriem nepieciešami valsts pārbaudes darbu atvieglojumi. 15 skolēniem ar mācīšanās traucējumiem bija izstrādāti individuālie plāni. Skolas psihologs veica arī grupu izpēti par apmierinātību ar mācībām (5.klase), agresijas līmeņa uzzināšana (8.klase), sociometrija (5.-7.klases), uztraukuma noteikšanas uzzināšana (5.klase). Atbalsta personāls veic pedagogu individuālo konsultēšanu par skolēnu grūtībām mācību jautājumos, kā arī rīko apmācības seminārus. Darbā ar vecākiem notika 45 individuālā konsultācija.

Logopēds un speciālais pedagogs sniedz specifisku palīdzību bērniem līdz 6.klasei, sadarbībā ar citiem Skolas atbalsta personāla speciālistiem piedalās lēmumu pieņemšanā.

2017./2018.mācību gadā pie logopēda nodarbojās 32 skolēni. Pēdējos gados pieaug bērnu skaits ar valodas traucējumiem, disleksijas risku, kā arī kognitīvo procesu un komunikatīvo funkciju traucējumiem.



5.attēls. 1. – 4. klašu skolēnu logopēda apmeklēšanas nepieciešamība pa mācību gadiem

Klašu audzinātāji, mācību priekšmetu skolotāji, atbalsta personāls un vecāki sadarbojas, lai sekmētu skolēnu izaugsmi. Skolas atbalsta speciālisti pedagoģiskajos konsīlijos sniedz informāciju par skolēnu individuālajām īpatnībām, kas palīdz skolotājiem plānot mācīšanas darbu un palīdz izvēlēties piemērotas metodes individuālās pieejas īstenošanai.

Pedagogi, atbalsta personāls pedagoģiskajos konsīlijos un mācību priekšmetu MK analizē un izvērtē piemērotos atbalsta pasākumus, rediģē tos un plāno turpmāko atbalsta pasākumu



piemērošanu, pamatojoties uz skolēnu izpēti un diagnostiku, skolēniem, kuriem mācības sagādā grūtības, tiek aicināti izstrādāt individuālos izglītības plānus.

Skola regulāri informē un sniedz konsultācijas vecākiem, kā palīdzēt savam bērnam mācīšanās procesā. Katru mēnesi, izmantojot sistēmas E-klase sniegtās iespējas, elektroniski tiek apkopotas ziņas par skolēnu mācību sasniegumiem un kavējumiem un informēti vecāki.

Stiprās puses:

- Skola veicina talantīgāko skolēnu līdzdalību konkursos, olimpiādēs, zinātniski pētnieciskajos darbos, projektos.
- Skolas atbalsta personāls nodrošina nepieciešamo palīdzību gan skolēniem, gan vecākiem, gan pedagogiem.
- Vecāki regulāri tiek informēti par skolēnu rezultātiem mācību darbā.
- Tika organizētas individuālās nodarbības visos mācību priekšmetos.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Turpināt veicināt talantīgo skolēnu līdzdalību konkursos, olimpiādēs, ZPD aizstāvēšanā, projektos.
- Turpināt klašu audzinātāju sadarbību ar priekšmeta skolotājiem un atbalsta personālu, lai koordinētu un pārraudzītu skolēnus, kuriem ir grūtības mācībās vai kuri ilgstoši nav apmeklējuši Skolu.
- Izglītēt pedagogus par mācību procesa diferenciacijas un individualizācijas iespējām, īstenojot kompetenču pieeju izglītībā.

Vērtējuma līmenis – **labi**

4.5. Atbalsts skolēniem ar īpašām vajadzībām.

Skola neīsteno programmu skolēniem ar īpašām vajadzībām, tomēr Skola veic šo skolēnu mācīšanās spēju testēšanu un nodrošina atbalstu skolēniem ar mācīšanās grūtībām.

4.6. Sadarbība ar skolēna ģimeni

Skolā ir noteikta kārtība vecāku informēšanai par Skolas darbu, izstrādāts reglaments "Kārtība, kādā notiek sadarbība ar izglītojamo vecākiem". Informāciju vecāki iegūst:

- skolēnu dienasgrāmatās;
- vecāku sapulcēs vai individuālajās sarunās pie klašu audzinātājiem;
- sekmju izrakstā;
- telefoniski;
- caur individuālo vēstuli E-klases žurnāla vidē;
- Skolas mājas lapā.

Skola mērķtiecīgi plāno sadarbību ar vecākiem. Vecāki klašu sapulcēs vai individuālajās pārrunās saņem informāciju par Skolas un klases aktivitātēm, mājas darbu uzdošanas un kontroles kārtību, mācību un audzināšanas darbu, notiekošajiem pasākumiem, medicīnisko aprūpi un higiēnas normām u.c. aktuālo informāciju. Vecākiem sniegta informācija par Skolas darbu ir savlaicīga, regulāra un lietderīga. To atzīmējuši 69% vecāku pēc aptaujas klašu vecāku sapulcēs..

Skolā notiek regulāra un kvalitatīva vecāku izglītošana, tiek organizētas atklāto durvju dienas, vecāku lektorijis un individuālas tikšanās.

Vecākiem ir iespēja tikt ar visiem mācību priekšmetu skolotājiem, atbalsta speciālistiem un Skolas vadību un iegūt informāciju vai saņemt nepieciešamās konsultācijas, lai atbalstītu skolēnu mācīšanās procesu. 61% vecāku apmeklē vecāku sanāksmes regulāri.



Katra mācību gada sākumā vecāki tiek informēti par Skolas darba prioritātēm. Gada beigās konferencē Skolas direktore sniedz pārskatu par paveikto. Skolas padomes sanāksmēs, kā arī klases vecāku sapulcēs vecāki izsaka viedokli un priekšlikumus Skolas darba uzlabošanai.

Skola vienmēr konsultējas ar vecākiem, ja bērnam ir nepieciešams atbalsts vai palīdzība. Klašu audzinātāji plāno un veic individuālo darbu ar skolēnu vecākiem. Sociālais pedagogs ir apkopojis ziņas par skolēniem, kuriem ir sociālās problēmas. Izveidota datu bāze par skolēniem, kuriem ir grūtības mācībās un ir problēmas ģimenēs un ar veselību. Šo datu bāzi var izmantot tikai atbalsta personāla pārstāvji, lai pieņemtu lēmumu, kādus individuālos atbalsta pasākumus organizēt skolēniem, kuriem ir grūtības mācībās. Skolas atbalsta speciālisti sadarībā ar klašu audzinātājiem veic darbu ar skolēniem, kuriem ir daudz neattaisnoto kavējumu, sniedz vecākiem konsultācijas par šīs problēmas risināšanas iespējām un veidiem.

3., 6., 9. un 10.-12.klašu skolēni un vecāki tiek informēti par valsts pārbaudes darbu norises kārtību, kā arī ar Vispārējās izglītības likumā noteikto kārtību dokumentu par izglītības iegūšanu.

98% vecāku atzīst, ka Skolā ir noteikta kārtība vecāku informēšanai par skolēnu sasniegumiem, sekmēm un kavējumiem (dienasgrāmatas papīra formātā 1.-6. klasei (Skolas padomes lēmums), E-klase, ikmēneša izdrukas par skolēnu sasniegumiem un kavējumiem, vēstules, pateicības, atzinības). No E-klases regulāri informāciju iegūst 66% vecāku.

Skolai ir sava 2018.gadā atjaunota mājas lapa. Tajā regulāri tiek ievietota informācija par mācību un ārpusstundu darbu, nodrošinot informācijas un viedokļu apmaiņu.

Skolā regulāri tiek organizēta informācijas apmaiņa klašu vecāku sapulcēs un vecāku dienās (katru trešdienu). Nākamā mācība gada pirmklasnieku vecāku sapulce notiek mājā – iepazīšanās ar Skolu, tās kārtību, noteikumiem, interešu izglītības un ārpusstundu nodarbību piedāvājumu, vecāku pienākumiem saistībā ar Skolu. Šajā tikšanās reizē vecāki iepazīstas arī ar 1.klašu audzinātājiem, atbalsta personālu un administrāciju. Atkārtota sapulce notiek septembrī. Septembra pirmajās nedēļās tiek organizētas kopsapulces skolēnu vecākiem pa klašu grupām. Skolas direktore iepazīstina skolēnu vecākus ar paveikto iepriekšējā mācību gadā, jaunā mācību gada prioritātēm, Skolas iekšējiem noteikumiem un Skolas padomes (turpmāk tekstā – SP) pieņemtajiem lēmumiem. Tiek aktualizēta Skolas un vecāku sadarbības nozīme. Pirmajā semestrī Skolas administrācija organizē sapulci 9. un 12. klašu skolēnu vecākiem par valsts pārbaudes darbu noteikumiem un prasībām izglītības dokumentu iegūšanai. 9.klašu skolēnu vecāki tiek iepazīstināti ar Skolas vidējās izglītības programmām un uzņemšanas noteikumiem. Risinot problēmsituācijas, lai pieņemtu optimālu un efektīvu lēmumu, Skolas vadība organizē noteiktas klases vecāku sapulci, kurā piedalās Skolas vadība, pedagogi un atbalsta personāls.

Klašu audzinātāji organizē sarunas un pedkonsīlijas, kurās piedalās klases audzinātājs, mācību priekšmetu skolotāji, skolēns un viņa vecāki. Sarunas laikā tiek risinātas problēmas, saistītas ar skolēna mācībām vai citiem jautājumiem.

Daudzi klašu audzinātāji organizē pasākumus, kuros piedalās skolēni kopā ar vecākiem: svētkus, balles, sporta sacensības, ekskursijas, talkas u.c. aktivitātes. Regulāri vecākiem tiek organizētas izglītojošas tikšanās ar Skolas speciālistiem. Katru gadu Skola organizē Starptautisko konferenci “Vecāku rūpes”. Konferencē piedalās pedagogi un vecāki no Rīgas un Rīgas rajona izglītības iestādēm, piedalās un dalās pieredzē pārstāvji no Polijas, Ukrainas, Lietuvas, Igaunijas, Krievijas un Kazahstānas.

Stiprās puses.

- Skolā analizē un ņem vērā vecāku viedokli, risina visas skolēnu vecāku aktuālās problēmas.
- Skolēnu vecāki akceptē Skolas darba kārtību, iekšējos noteikumus un SP pieņemtos ieteikumus.
- Lielākā daļa vecāku aktīvi iesaistās klases un Skolas dzīves veidošanā.
- Skolā izveidota sadarbības kārtība ar vecākiem.

Tālākās attīstības vajadzības:



- Piedāvāt jaunas sadarbības formas darbā ar vecākiem, izmantojot neformālās un interešu izglītības iespējas.
- Attīstīt vecāku pedagoģisko kompetenci, organizējot izglītojošus pasākumus.
- Turpināt vecāku un skolas sadarbību, lai motivētu skolēnus mācīties.
- Pilnveidot mācību priekšmetu skolotāju un vecāku savstarpējo sadarbību.

Vērtējuma līmenis – **labi**

5. Skolas vide

5.1. Mikroklimats

Daudzu gadu garumā Skolas kolektīvs ir strādājis, lai veicinātu piederības apziņu un lepnumu par savu Skolu un radītu mikroklimatu, kurā visiem patīkami uzturēties. Pedagogu kolektīvs domā par Skolas tēla un atpazīstamības veidošanu. Par to liecina Skolas atribūtika: karogs, žetons, logo, atzinības raksti, mājas lapa, dienasgrāmatas u.c.. Skolas logo pielietojams dažādos noformējumos, piemēram, pirmklasniekiem Karoga dienā tiek izsniegtas speciālā parauga nozīmītes. Gobelēna veida Skolas Karogu izauda mājturības skolotāja, tas bija viņas diplomdarbs, Skolas himnu uzrakstīja angļu valodas skolotāja.

Lai veicinātu lepnumu par Skolu, Skolā ir izveidojušās stabilas tradīcijas: Zinību diena, pirmklasnieku diena, Skolotāju diena, adaptācijas dienas, Valsts svētku svinēšana, Barikāžu piemiņas pasākumi, Ziemassvētku pasākumi, žetonu vakars, pēdējais zvans, izlaidumi, absolventu salidojumi, mācību priekšmetu olimpiāžu laureātu godināšana u.c. . SP atbalsta Skolu, lai radītu lietīšķa skolēna tēlu. Daudzos pasākumos aktīvi iesaistās Skolas absolventi. Bieži Skolas absolventi kļūst par mūsu Skolas vecākiem, kuri izglīto savus bērnus mūsu Skolā. Vecāki aptaujās atzīst, ka Skolai ir labs novērtējums sabiedrībā. 76% skolēnu vecāki atzīst, ka skolēni lepojas ar savu Skolu.

Skolā ir noteiktā kārtība, kā notiek skolēnu un Skolas darbinieku apbalvošana par sasniegumiem. Katru gadu piešķir titulu „Gada skolotājs”, „Gada skolēns”. Labākie absolventi un labākie zinātniski pētniecisko darbu autori saņem medaļas. Vecāki tiek iesaistīti skolas pasākumos un skolas dzīves organizēšanā. Skolas darba stiprā puse ir kopīgi ar vecākiem pasākumi, kas kalpo Skolas kolektīva un vecāku saliedēšanai, tradīciju veidošanai.

Atbilstoši normatīvo aktu prasībām Skolā ir demokrātiski izveidoti un pieņemti iekšējās kārtības noteikumi, ar kuriem skolēni tiek iepazīstināti klases stundās katra mācību gada sākumā un kuri pēc nepieciešamības pārrunāti arī mācību gada laikā. Vecāki atzīst, ka iekšējās kārtības noteikumi ir saprotami un skaidri formulēti.

Skolai ir sava mājas lapa www.rdvs.lv, kurā atspoguļota Skolas dzīve.

Pēc katra pasākuma tiek veikta tā analīze. Pasākumiem ir plaša pozitīva rezonanse Skolas dzīvē, tos apmeklē Skolas absolventi un skolēnu vecāki.

Attieksmē pret apmeklētājiem Skolas personāls ir laipns un korekts. Ir noteikta kārtība, kādā Skolā ierodas un uzturas nepiederošas personas.

Pedagogu un skolēnu attiecību pamatā ir savstarpēja cieņa, izpalīdzība un labvēlība. 81 % skolēnu apgalvo, ka jūtas Skolā droši. Skolā ir izveidota konfliktsituāciju risināšanas sistēma. Problēmsituāciju risināšanā iesaistās Skolas sociālais pedagogs, psihologs, klases audzinātājs un skolēnu vecāki.

Skolas vadība atbalsta iniciatīvu un ir ieinteresēta pedagogu sasniegumos, kā arī informē kolektīvu par skolēnu un pedagogu sasniegumiem. 88% skolotāju uzskata, ka ir iespēja izteikt savus priekšlikumus Skolas darba uzlabošanai pedagoģiskajās padomes sēdēs, metodisko komisiju sanāksmēs, veicot ikgadējo sava darba un metodiskās komisijas darba analīzi. SP sēdēs lemj jautājumus, saistītus ar Skolas darba organizēšanu: stundas ilgums, nepieciešamie pulciņi un fakultatīvās nodarbības, grozījumi izglītības programmās un iekšējās kārtības noteikumos, piedalīšanās pasākumos u.c.



Stiprās puses:

- Skolā izveidota skolēnu un skolotāju stimulēšanas sistēma un tā veiksmīgi darbojas.
- Skolai ir savs karogs, Skolas himna, logo, nozīmītes ar Skolas logotipu, skolēnu dienasgrāmatas ar Skolas logotipu.
- Skolā tiek iedibinātas un izkoptas tradīcijas, kas saliedē un veicina piederības sajūtu Skolai.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Turpināt popularizēt Skolas tēlu sabiedrībā, turpināt Skolas tradīciju izkopšanu.
- Turpināt apkopot Skolas vēstures materiālus un veidot Skolas muzeju.
- Uzlabot Skolas un vecāku sadarbību skolēnu atbildības paaugstināšanā par iekšējās kārtības noteikumu un Skolas nolikuma ievērošanu.
- Papildināt Skolas mājas lapu ar informāciju par skolēnu individuālajiem un Skolas kopējiem sasniegumiem.
- Attīstīt skolēnu, pedagogu un vecāku piederības sajūtu Skolai ar dažādām formālās, neformālās un interešu izglītības aktivitātēm.

Vērtējuma līmenis – **labi**

5.2. Fiziskā vide

Skolā ir funkcionāli un estētiski sakārtota vide, kabineti un klases apgādātas ar piemērotām mēbelēm un iekārtām, telpas atbilst sanitārajām normām. Ir atsevišķas darba telpas atbalsta personālam, un katram pedagogam ir mācību kabinets. Katram mācību kabinetam ir pase, kurā atspoguļoti kabineta mācību līdzekļi un izstrādāts kabineta attīstības plāns.

Skolas telpas ir atbilstošas sanitāri higiēniskajām normām, katru gadu tiek veikti kosmētiskie remontu. Nav konstatēti higiēnas un sanitāro normu pārkāpumi, bet tualetēs podu skaits neatbilst Ministru kabineta noteikumiem, nepieciešama atsevišķa tualetes telpu renovācija. To iespējams veikt tikai ar SIA "Rīgas serviss" palīdzību. 88% skolēnu ir apmierināti ar mācību telpām. Skola ir apzaļumota un noformēta ar skolēnu darbu izstādēm.

86% skolēnu apmierina Skolas apkārtējā teritorija. Atbildīgais personāls seko, lai telpas būtu uzkoptas, tualetēs būtu ziepes, dvieļi, papīrs. Tehniskā personāla darbs organizēts tā, lai vairākas reizes dienā centrālajos gaitējos tiktu veikta uzkopšana, katru stundu notiek uzkopšana tualetes telpās. Skolas apkārtnē tiek uzturēta tīra un kārtīga, sakopšanas darbos iesaistās arī skolēni.

Skolā ir aktu zāle, divas sporta zāles, sporta laukums. Aktu zālē un mazajā sporta zālē ir spoguļu sienas, tās ir ļoti svarīgas deju pulciņu nodarbībām. Lielajā sporta zālē ir garderobes, duša, tualetes. Sporta laukums ir iežogots. Pēc Rīgas domes projekta 2012.gadā Skolā atjaunots viss sporta laukums un izveidots sporta komplekss.

Skolotāju istabai vairs nav tradicionālais statuss, tā kā katrs skolotājs ir nodrošināts ar kabinetu, kurā ir dators ar interneta pieslēgumu. Skolotāji var saņemt mācību procesam nepieciešamo informāciju, kas izvietota stendos, katram skolotājam ir pasta kastīte.

Katrai klasei ir atsevišķa garderobes telpa. Visiem mācību kabinetiem nomainītas durvis.

Kopējā Skolas teritorijas platība ir 4 ha, tāpēc nepieciešami ļoti lieli ieguldījumi Skolas teritorijas uzturēšanā. Sporta laukumu apkalpo tehniskie darbinieki, kuri nodrošināti ar speciālo tehniku. Skolēni piedalās apkārtnes sakopšanā un pavasara talkās. Tika nozāģēti koki, kuri apdraudēja skolēnu dzīvību. Skolēnu vecāki arī palīdzēja iekārtot Skolas teritoriju, iestādot jaunus kokus un krūmus. Ieviesta tradīcija, ka Skolas absolventi stāda kokus.

Skolai piebraucamie ceļi ir labā kvalitātē, Skolas pagalmā ir nomainīts asfalta segums, atjaunotas kāpnes. No Skolas vienas puses ir ar luksoforu regulējama gājēju pāreja, no otras puses ierīkots „guļošais policists”. Skolā un tās apkārtnē dežurē Rīgas pašvaldības policijas policists, tādēļ skolēni var justies droši.

15.tabula

**Atzinumi darbības turpināšanai**

Izglītības programmas īstenošanas vietas adrese	Atzinums	Izsniegšanas datums
Parādes iela 5C	Valsts Ugunsdrošības un glābšanas dienesta Rīgas reģiona pārvaldes 5.nodaļa. Pārbaudes akts Nr.22/8.4-6-16	26.04.2016.
Parādes iela 5C	LR Veselības inspekcija, Kontroles akts Nr.00516615	21.10.2015.

Stiprās puses:

- Skolas mācību un audzināšanas procesā tiek izmantota liela Skolas teritorija, apkārtnē tiek uzturēta tīra un kārtīga, ir liels sporta laukums.
- Skolas telpas ir piemērotas mācību vajadzībām.
- Skolas telpu kārtības un tīrības uzturēšana ir organizēta un pārraudzīta, tajā piedalās gan Skolas darbinieki, gan skolēni.
- APK locekļiem ir atsevišķi kabineti.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Sadarbībā ar Rīgas domes Īpašuma departamentu nosiltināt Skolas ēku, atjaunot Skolas fasādi, uzstādīt ugunsgrēka signalizāciju, veikt kāpņu remontu, atjaunot ventilāciju un tualetes telpas, ievietot izlietni katrā mācību kabinetā.
- Katru gadu veikt kosmētisko remontu telpās, kurās tas nepieciešams.
- Piesaistīt skolēnus un viņu vecākus Skolas vides uzlabošanā.
- Garderobēs uzstādīt skolēniem individuālos skapīšus.
- Noformēt latviešu valodas kabinetus.

Vērtējuma līmenis – **labi****6. Skolas resursi****6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi**

Skola iespēju robežās nodrošina visas izglītības programmu īstenošanai nepieciešamās telpas, kā arī materiāltehniskos resursus, taču, ņemot vērā straujo tehnoloģiju attīstību, mācību kabinetu materiāltehniskais aprīkojums tikai daļēji atbilst mācību procesa realizēšanas vajadzībām.

Telpu aprīkojums un pārējie materiāltehniskie resursi ļauj realizēt licencētās izglītības programmas. Skolā ir 22 projektori, 10 interaktīvās tāfeles, 3 kodoskopu, 3 dokumentu kameras, balsošanas sistēma, kas izmantojama visās skolas telpās.

Skolā ir 64 datori. Divos datorkabinetos ir 32 datori, pārējie nodrošina administrācijas un skolotāju darbu. Katram skolotājam mācību kabinetā ir pieejams dators ar interneta pieslēgumu. Visi datori ir nodrošināti ar Windows 7 un Pentium 4 procesoru datoriem, kas ir optimāli, lai darbotos ar ofisa programmatūru un interneta pārlūkprogrammām. Datorkabineti ir pieejami skolēniem un pedagogiem, lai varētu realizēt mācību darbā nepieciešamo, veidojot projektu darbus, referātus, zinātniski pētnieciskos darbus.

Mācību gada sākumā ar Skolas direktora rīkojumu apstiprinātas katram mācību kabinetam atbildīgās personas. Skola ir nodrošināta ar nepieciešamo magnetofonu skaitu, ir karaoke, televizori ar videomagnetofoniem, 6 printeri, 3 skeneri, 2 kopētāji, 2 mūzikas centri. Skolā ir lielā un mazā sporta zāles, regulāri tiek papildināts sporta inventārs. Aktu zālē uzstādīts stacionārs projektors ar nolaižamu ekrāna mehānismu un pilnībā aptumšojošām logu žalūzijām.

Visi skolēni nodrošināti ar nepieciešamajiem mācību līdzekļiem. Skolas bibliotēkā iegādāta pedagoģiskā un metodiskā literatūra, kā arī daiļliteratūra. 79% skolēnu uzskata, ka skolas bibliotēkā



atrodama pietiekami plaša mācībām nepieciešamā informācija. Bibliotēkas darbu nodrošina Latvijas bibliotēku informācijas sistēma „Skolu Alise”. Skola abonē mācību darbam nepieciešamos preses izdevumus, pieejams katram E-žurnāls “Skolas vārds”, un skolotāji izmanto e-programmu “Letonika”, papildina daiļliteratūras un pedagoģiskās literatūras fondus.

Telpas tiek izmantotas racionāli. Ir izstrādāti sporta un aktu zāļu noslogojuma grafiki. Skola ir aprīkota ar radiotranslācijas tīklu, kas nodrošina radiopārraižu translēšanu pa visu Skolu, nododot svarīgu informāciju, trauksmes signālus.

Sporta ģērbtuves un dušas telpas ir iekārtotas atbilstoši sanitāri higiēniskajām normām, Tās var izmantot gan skolēni, gan grupas, kuras izmanto sporta zāli dažādām treniņu nodarbībām. Atbilstoši sanitāri higiēniskajām normām ir iekārtoti Skolas sanitārie mezgli.

Skolas mācību grāmatu fonds regulāri papildinās: pēdējo triju gadu laikā bija nopirkti 11393 grāmatu eksemplāri par summu 44030 EUR. Mācību grāmatu izvēle un iegāde tiek rūpīgi plānota, šobrīd ar tām ir nodrošināti visi skolēni, vecākiem nav jāiegādājas mācību grāmatas, tajā skaitā arī darba burtnīcas, viņiem nepieciešams nodrošināt bērnus tikai ar individuālajiem mācību līdzekļiem. Skolas bibliotēkā finanšu resursu ietvaros iegādāta mācību, pedagoģiskā un metodiskā literatūra. 88% skolēnu uzskata, ka Skolas bibliotēkā ir atrodama pietiekami plaša mācībām nepieciešamā informācija.

Skolas bibliotēkā ir skolotājiem pieejama mācību un metodiskā literatūra, mācību video un audio materiāli, ir 3 datori. Skolas bibliotekāre regulāri informē skolotājus par jaunu literatūru, konsultē skolēnus par bibliotēkā pieejamajiem materiāliem un to izmantošanu.

Mācību grāmatu iegāde tiek plānota MK, saskaņota ar direktora vietniekiem. Klašu audzinātāji līdz maija beigām informē skolēnus un viņu vecākus par skolēnu mācību grāmatu sarakstu nākamajam mācību gadam.

Atbilstoši prioritārajām vajadzībām tika veidots Skolas budžeta līdzekļu sadalījums. Tas spēj nodrošināt Skolas ēkas uzturēšanu un darbību, aprīkot mācību kabinetus ar nepieciešamajiem mācību tehniskajiem līdzekļiem.

Skola tiek finansēta no valsts un Rīgas pilsētas pašvaldības budžeta. Finanšu līdzekļi tiek izmantoti Skolas vajadzībām saskaņā ar normatīvajos aktos noteikto kārtību, to aprīto un uzskaitē ir centralizēta, izlietojums ir racionāls un efektīvs.

16.tabula

Skolas finansējums 2014.-2016.gados

	2014.g.	2015.g.	2016.g.
Kopējais finansējums (EUR)	815543	914925	1011167
Finansējums no valsts budžeta (EUR)	450755	518750	542035
Finansējums no pašvaldības budžeta (EUR)	358643	391738	460198
Maksas pakalpojumi un citi pašu ieņēmumi (EUR)	6145	4437	8934

Skolēnu vecāki izveidoja Atbalsta biedrību, kas saskaņā ar statūtiem organizē finanšu līdzekļu piesaisti skolas materiālās bāzes uzlabošanai.

Direktora vietniece saimnieciskajā jomā veic materiāltechnisko līdzekļu uzskaiti, laicīgi konstatē bojājumus un novērš tos. Katram Skolas darbiniekam ir iespēja iepazīties ar materiāltechnisko līdzekļu uzskaiti, kā arī ir organizēta piekļuve to izmantošanai mācību procesā. Materiāltechniskā bāze iespēju robežās tiek papildināta ar pašvaldības piešķirtajiem līdzekļiem tehnoloģiju iegādei. Līdz šim bijis nepietiekams mācību līdzekļu skaits, tā kā Skolai nebija piešķirti līdzekļi no ESF projekta „Kvalitatīvai dabaszinātņu apguvei atbilstošas materiālās bāzes nodrošināšanā”, sakarā ar to ka mūsu izglītības programma ir vispārīzglītojošā, bet nav virzīta dabaszinībās un matemātikā. Lai pedagoģu darbs būtu konstruktīvs, mūsdienu prasībām atbilstošs, nepieciešams ar modernajām tehnoloģijām nodrošināt katru mācību kabinetu.



Skolā, gan tās teritorijā, gan sporta laukumā, darbojas novērošanas kameras. Sporta laukums ir nodrošināts ar tā apkalpošanas tehniku.

Stiprās puses:

- Skolā ir nepieciešamie materiāli un tehniskie resursi mācību programmu īstenošanai.
- Skolā ir visas nepieciešamās telpas mācību procesa nodrošināšanai, divas sporta zāles, divas datorklases, aktu zāle, bibliotēka, APK un direktora vietniekiem ir atsevišķas telpas, ir sporta komplekss.
- Katram skolotājam ir savs kabinets, katram kabinetam ir piekļuve internetam, telpu sadalījums atbilst mācību procesa nodrošināšanai.
- Skolā ir videonovērošana, radiotranslācijas punkts, nodrošināts bezvadu Wi-Fi.
- Bibliotēkā ir pieejams bagātīgs daiļliteratūras un izziņu literatūras fonds.
- Skolai piešķirtie finansu resursi tiek izlietoti mērķtiecīgi un racionāli.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Turpināt iekārtot dabaszinību un matemātikas kabinetus ar atbilstošiem mācību līdzekļiem pēc mācību priekšmetu standarta prasībām.
- Atjaunot un papildināt Skolas materiāltechnisko bāzi atbilstoši mācību un audzināšanas procesa vajadzībām.
- Izveidot digitālo Skolas muzeju līdz Skolas jubilejai.
- Turpināt finansu līdzekļu piesaisti, piedalīties projektos ar Atbalsta biedrības palīdzību.
- Iegādāties jaunas mēbeles, veikt kosmētiskos remontdarbus mācību kabinetos Skolas budžeta līdzekļu ietvaros.

Vērtējuma līmenis – **labi**

6.2. Personālrresursi

Skolā ir nokomplektēts izglītības programmu īstenošanai nepieciešamais personāls. Skolā strādā 55 pedagogi, bibliotekāre, sociālais pedagogs, 2 psihologi (1 slodze), logopēds, medicīnas darbinieks, 6 sporta darba organizatori (1,55 slodze), 4 sporta instruktori (2 slodzes), karjeras konsultants. 12 skolotājiem (23%) ir tiesības pasniegt 2-3 mācību priekšmetus. Skolā strādā 11 pedagogi, bijušie Skolas absolventi. Skolas vadības darbu nodrošina direktore, kurai ir maģistra grāds skolvadībā, 2 direktora vietnieces, vienai ir maģistra grāds pedagoģijā, saimniecisko darbu organizē direktora vietniece administratīvi saimnieciskajā darbā. Skolas pedagoģiskais personāls ir kvalificēts, ar atbilstošu izglītību. Skolā strādā 35 maģistri, 4 skolas skolotāji apbalvoti ar Rīgas domes apbalvojumu “Zelta pildspalva”.

Pedagogi ir orientēti uz nepārtrauktu savas kvalifikācijas paaugstināšanu un radošu darbību. Skola bieži organizē kopā ar RIIMC palīdzību tālākizglītības kursus, lai veidotu pedagoģiskā kolektīva vienotu pieeju mācību un audzināšanas darbam.

Skolā ir noteikta sistēma personāla tālākizglītībai, tā veiksmīgi palīdz realizēt Skolas attīstības plānu. Izveidots skolotāju tālākizglītības plāns 3 gadiem. Plānojot skolotāju tālākizglītību, tiek ņemtas vērā Skolas darbības prioritātes un aktuālās problēmas. Pamatā visi skolotāji regulāri apmeklē tālākizglītības kursus. Ar kursus iegūto informāciju skolotāji apmainās MK sēdēs vai informatīvajās sanāksmēs. Skolā kopīgi ar RIIMC palīdzību organizēti kursi visiem pedagogiem: “Darbs ar lietotni Microsoft Office 2010 (A)”, “Interneta atbildīgā lietošana (A)”.

2017./2018. mācību gadā 3 skolotāji papildināja savu profesionālo kvalifikāciju B programmās.

Pedagoģiskie darbinieki patstāvīgi paaugstina kompetenci šādos virzienos: mācību priekšmetu mācīšanas metodikā, jaunu standartu realizēšanā, jauno un interaktīvo tehnoloģiju izmantošanā



mācību procesā, karjeras izvēles jautājumos, audzināšanas jautājumos, klašu audzinātāju darba grūtību risinājumos, pedagoģijas psiholoģiskajos aspektos, skolvadības jautājumos. Gatavojoties pakāpeniski pāriet uz mācībām valsts valodā, skolas pedagogi apmeklēja latviešu valodas kursus. Pedagogiem tiks nodrošināts nepieciešamais atbalsts, lai sagatavotos gan jaunā izglītības satura īstenošanai, gan turpinātu pilnveidot latviešu valodas prasmes profesionālo amata pienākumu veikšanai.

Informācija par katra pedagoga tālākizglītības aktivitātēm tiek uzglabāta skolotāju personas lietās, skolotāju portfolio, ievadīta VIIS datu bāzē atbilstoši ārējo normatīvo aktu prasībām.

Lielākā daļa skolotāju ir radoši, ar lielu atbildības sajūtu un augstu profesionalitāti.

Projektā „Pedagogu konkurētspējas veicināšana izglītības sistēmas optimizācijas apstākļos” un pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanā piedalījās 65% skolotāju. Rezultātā 61% skolotāju ieguva 3.kvalitātes pakāpi, 33% -2.kvalitātes pakāpi.

17.tabula

Pedagogu profesionālās kvalitātes pakāpe

Profesionālās kvalitātes pakāpe	1.pakāpe	2.pakāpe	3.pakāpe	4.pakāpe	Nav pakāpes
Skolotāju skaits	1	12	22	1	19

2017./2018. mācību gadā 5 skolas pedagoģiski darbinieki pieteicās Pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanai. 2 skolotāji pieteicās un ieguva 1.kvalitātes pakāpi, skolas psiholoģei un 2 skolotājiem piešķirta 2.kvalitātes pakāpe.

Direktora vietnieki, MK vadītāji, ZPD izstrādes vadītāji apvienoti Zinātniski metodiskajā padomē. ZMP ietver savā darbā iepazīšanos ar jaunākajām mācīšanas tehnoloģijām un to ieviešanu, semināru vadīšanu, mācību procesa analīzi un problēmu risinājumiem, skolēnu un skolotāju pētniecisko iemaņu attīstīšanu, atbalstu pedagogiem eksperimentālajā darbā.

Skolā darbojas 10 mācību priekšmetu un klašu audzinātāju MK.

- Latviešu valodas un literatūras MK – 7 skolotāji,
- Krievu valodas un literatūras MK – 3 skolotāji,
- Svešvalodu MK – angļu un vācu valodas – 5 skolotāji,
- Dabaszinību MK – fizikas, ķīmijas, bioloģijas – 4 skolotāji,
- Matemātikas un informātikas MK – matemātikas, informātikas un tehniskās grafikas – 6 skolotāji,
- Sociālo zinību, vēstures, ģeogrāfijas MK - 3 skolotāji,
- Sporta MK - 5 skolotāji,
- Mājturības, mūzikas un vizuālās mākslas MK - 3 skolotāji,
- Sākumskolas MK – 9 skolotāji,
- Klases audzinātāju MK – 21 skolotājs.

Skolā ir 30 tehniskie darbinieki, kuri apkalpo Skolas telpas un sporta kompleksu.

Skolas darbinieku pienākumi, tiesības un atbildības jomas ir noteiktas amatu aprakstos. Skolotāju slodzes ir sadalītas optimāli, ņemot vērā Skolas īstenoto izglītības programmu prasības, Skolas darba plānu, skolotāju pieredzi un kvalifikāciju. Visi Skolas darbinieki strādā saskaņā ar darba līgumiem. Skolotājiem ir pieejama visa nepieciešamā informācija par Skolas darbību. Visām Skolas struktūrvienībām izstrādāti darba reglamenti. ZMP sēdes laikā izstrādātas veidlapas skolotāji aktīvi izmanto savā darbā. Administrācijas pārraudzībā atrodas Skolas iekšējie darbu reglamentējošie noteikumi, un administrācija seko par grozījumiem ārējos normatīvajos aktos, lai savlaicīgi grozītu iekšējos normatīvos aktus.



Skolotāji veido Skolotāju portfolio, kuros analizē savu darbu. Skolas vadība pārzina katra skolotāja stiprās puses un profesionālo kompetenci, lai nodrošinātu pieredzes apmaiņu starp skolotājiem.

Skolotāji sadarbojas ar atbalsta personālu, lai nodrošinātu skolēna individuālo grūtību pārvarēšanu, piedalīšanos klases izpētē, problēmsituāciju risināšanu.

Pedagogi aktīvi iesaistās rajona semināru vadīšanā, popularizējot savu darba pieredzi, piemēram, skolotāji aktīvi iesaistījušies RIIMC organizētajos projektos un konkursos: “Radi. Rādi. Redzi”, VIMALA, “Open Discovery Space” u.c.

18.tabula

Pedagogu skaits RIIMC organizētajos projektos

Mācību gads	2013./2014.	2014./2015.	2015./2016.	2016./2017.	2017./2018.
Skolotāju skaits	6	1	14	5	3

19.tabula

Pedagogu profesionālās kompetences pilnveide

Akreditējamā izglītības programma	Pedagogu skaits akreditējamajā izglītības programmā	Pedagogu skaits, kuri ir piedalījušies profesionālās kompetences pilnveidē atbilstoši normatīvo aktu prasībām
Pamatizglītības mazākumtautību programma (kods 21011121)	38	36 (2 mācās augstskolā)
Vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojošā virziena mazākumtautību izglītības programma (kods 31011021)	21	21

Stiprās puses:

- Skolā ir izglītības programmu īstenošanai nepieciešamie personāla resursi, sistematizēta informācija par katra Skolas darbinieka tālākizglītību.
- Pedagogi regulāri dalās savā metodiskā darba pieredzē, radoši darbojas projektos.
- Pedagogiem ir iespēja apgūt un realizēt inovatīvas mācību metodes.
- Daudziem skolotājiem ir tiesības pasniegt 2-3 priekšmetus.
- Pedagogiem ir radīti labi apstākļi viņu profesionālajai pilnveidei.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Veicināt skolotāju tālākizglītības un pieredzes apmaiņas atbilstību skolas attīstības prioritātēm.
- Pilnveidot klases audzinātāju un atbalsta personāla prasmi skolēnu personības veidošanā.
- Palielināt ZMP lomu Skolas darba plānošanā, turpināt apkopot pedagogu metodiskā darba pieredzi.
- Celt pedagogu meistarību darbā ar modernajām tehnoloģijām.
- Turpināt popularizēt labāko pedagogu pieredzi gan savā Skolā, gan ārpus tās.

Vērtējuma līmenis – **labi**



7. Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana

7.1. Skolas darba pašvērtēšana un attīstības plānošana

Skolas vadība sistemātiski un mērķtiecīgi organizē un īsteno kontroli un vērtēšanu visos Skolas darbības aspektos, kā arī izvērtē savu ieguldījumu pašnovērtēšanas organizēšanā, vadīšanā un pārraudzīšanā. Vērtēšanas rezultātus izmanto tūlītējam darbam vai iekļauj Skolas attīstības plānā tālākai realizēšanai.

Skolā ir labvēlīga sadarbības vide, kas veicina visus darbiniekus. Izvērtējot mācību gada prioritātes, Skolas direktore organizē individuālas gada noslēguma sarunas ar pedagogiem, sarunu rezultātus ņem vērā, plānojot tālāko darbu. Mācību gada sākumā Skolas direktore organizē sarunas ar vietniekiem un aktualizē Skolas direktoru vietnieku uzdevumus, realizējot mācību gada prioritātes. Regulāri tiek uzklauti pedagogu un darbinieku viedokļi, veiktas pārrunas, saņemti ierosinājumi. Skolā nevairās no sarežģītu un problemātisku jautājumu risināšanas, šādās situācijās lēmums tiek pieņemts koleģiāli. Pašvērtēšanā konstatētās Skolas darba stiprās puses, un nepieciešamos uzlabojumus personāls zina un izmanto, plānojot turpmāko darbu. Pašvērtēšana veidota, izmantojot "Metodiskos ieteikumus profesionālās izglītības un vispārējās izglītības iestāžu pašvērtēšanai". Pašnovērtējuma ziņojums ievietots Skolas mājas lapā.

Informācijas faktu uzkrāšana notiek visu mācību gadu atbilstoši Skolas attīstības virzieniem, prioritātēm un darba plānam. Šis process notiek nepārtraukti darbinieku sanāksmēs: administrācijas padomēs (turpmāk tekstā – AP), MK, PP, SP sēdēs.

Pašvērtēšana ir plānota. MK sēdēs mācību gada noslēgumā skolotāji sastāda pašvērtējumu par paveikto darbu, analizējot sasniegumus, nepilnības un tālākās attīstības vajadzības. Skolotāja portfolio saturs un forma ir izveidota ZMP sēdēs. Skolas pedagoģiskie darbinieki balsta pašvērtējumu uz konkrētiem faktiem un pierādījumiem, skolēnu un viņu vecāku aptaujas rezultātiem.

Informācijas iegūšanas avoti:

1. Rezultātu analīze pēc Skolas ikgadējās darbības kvalitātes pašvērtējuma:
 - 1.1. skolotāju darba atskaites un pašvērtējumi;
 - 1.2. metodisko komisiju vadītāju darba atskaites;
 - 1.3. Skolas un valsts pārbaudes darba rezultātu analīze;
 - 1.4. skolēnu mācību sasniegumu uzskaites datu bāzes un analīzes materiāli.
2. Dokumentu un materiālu analīze:
 - 2.1. izglītības programmas, mācību priekšmetu programmas, tematiskie plāni;
 - 2.2. audzināšanas programma, klašu audzinātāju darba plāni;
 - 2.3. MK, ZMP darba plāni un sanāksmju protokoli;
 - 2.4. PP sēžu protokoli;
 - 2.5. SP un SkP ieteikumi;
 - 2.6. tarifkācija;
 - 2.7. E-klases žurnāli;
 - 2.8. mācīšanas un mācīšanās procesa pārraudzības materiāli;
 - 2.9. statistikas dati: VIIS datu bāze, Skolas datu bāze;
 - 2.10. skolēnu izaugsmes dinamikas uzskaites datu bāze;
 - 2.11. iekšējās kārtības un drošības tehnikas ievērošanas noteikumi;
 - 2.12. budžeta tāmes.
3. Mācību stundu, citu nodarbību un pasākumu pārraudzība:
 - 3.1. hospitētās un analizētās mācību stundas;
 - 3.2. pasākumu vērošanas analīzes materiāli.
4. Skolēnu, vecāku aptauju un interviju materiāli, anketēšana "Edurio" sistēma.



Katra MK katra semestra beigās vērtē savu darbu, koriģē darba plānus atbilstoši Skolas darba plānam. Vērtēšanas procesā iegūto informāciju Skolas vadība izmanto, lai apzinātu Skolas darba stiprās puses un nepieciešamos uzlabojumus. Konstatētās problēmas tiek daudzpusīgi analizētas gan MK, ZMP, PP, gan AP sēdēs, lai maksimāli efektīvi uzlabotu Skolas darbu.

Šobrīd tiek realizēts Skolas attīstības plāns 2016. – 2019.gadam. Skolas attīstības plāns veidots, izmantojot „Skolu vērtēšanas un attīstības plānošanas rokasgrāmatas” kritērijus un uzbūvi, kā arī ievērotas Departamenta noteiktās prasības. Tajā ir vispārēja informācija par Skolu, tās mērķiem un uzdevumiem, Skolas plānotajiem attīstības virzieniem septiņās pamatjomās. Katrā pamatjomā ir uzdevumu īstenošanas laika sadalījums, atbildīgās personas, novērtēšanas kritēriji, nepieciešamie resursi.

Attīstības plāns ir veidots, ņemot vērā Skolas pamatmērķi un iepriekš paveikto darbu. Plānotās prioritātes un uzdevumi tiek koriģēti, veidojot darba plānu konkrētam mācību gadam. Tiek veikta regulāra to izvērtēšana. Attīstības plāns, veiktā korekcija plānā ir pieejami visām ieinteresētajām pusēm. Skolā notiek regulāra attīstības plāna ieviešanas procesa uzraudzība. MK vadītāji, Skolas administrācija analizē sasniegtos rezultātus un vajadzības gadījumā attīstības plānu pārskata un koriģē.

Skolas attīstības plāns veidots trīs posmos:

- **Skolas darbības analīze:** rezultātā noskaidrotas Skolas stiprās puses, pilnveidojamās jomas, kā arī ārējās Skolas iespējas un draudi (SVID analīze).
- **Prioritāšu izvirzīšana tālākai Skolas darbības plānošanai un īstenošanai:** analīzes rezultātā iegūta informācija un plānotas iespējamās Skolas perspektīvās attīstības prioritātes.
- **Skolas attīstības plāna izstrāde:** apkopotu rezultātu izmantošana attīstības plāna veidošanā.

Plāns ir pieejams visām ieinteresētajām pusēm. Skolas AP, MK un citās Skolas struktūrvienībās regulāri apspriež un izvērtē prioritāšu realizācijas gaitu, ja vajadzīgs, veic korekcijas. Veidojot Skolas attīstības plānu, ņemts vērā iepriekšējā vērtēšanas procesā secinātais. Attīstības plāna izstrādes procesā piedalījušies SP, PP un SkP.

Stiprās puses:

- Skolas attīstības plāns ir izstrādāts, balstoties uz iepriekš paveikto.
- Tiek veidoti darba plāni katram mācību gadam.
- Skolas vadība regulāri izvērtē attīstības plānā izvirzīto mērķu sasniegšanu.
- Katrs skolotājs analizē savu darbu un aizpilda skolotāja portfolio.
- Skolā notiek sistēmisks un demokrātisks darba izvērtēšanas un plānošanas process.
- Individuālās sarunas mācību gada noslēgumā kā darba analīzes forma.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Iepazīstināt un iesaistīt skolēnu vecākus Skolas attīstības plāna realizēšanā.
- Atbalstīt pašvērtēšanas procesu un visu darbinieku iesaistīšanu Skolas stipro pušu apzināšanā un nepieciešamo uzlabojumu noteikšanā.
- Aktīvāk iesaistīt skolēnu vecākus Skolas darba vērtēšanā un tālākās attīstības vajadzību apzināšanā.

Vērtējuma līmenis – **labi**

7.2. Skolas vadības darbs un personāla pārvaldība

Skolā ir iekšējo darbu reglamentējošie dokumenti. Dokumenti atbilst normatīvo aktu prasībām. Kolektīvs tiek informēts par spēkā esošajiem ārējiem normatīvajiem dokumentiem, izmaiņām, Rīgas domes rīkojumiem.



Darbiniekus, dažāda līmeņa vadītājus pieņem darbā likumdošanā noteiktajā kārtībā, ņemot vērā viņu kvalifikāciju un Skolas vajadzības. Skolā izstrādāta personāla atlases kārtība. Visos līmeņos vadītāju pienākumi noteikti amatu aprakstos.

Vecāki ir informēti, kā sazināties ar Skolas vadību un atbalsta personālu, šī informācija ir atrodamā arī Skolas mājas lapā. Visi pedagogi uzskata, ka vadība ir ieinteresēta Skolas darbā, atvērta ierosinājumiem un priekšlikumiem darba uzlabošanai. Gandrīz visi pedagogi piekrīt, ka tiek atbalstītas viņu idejas un iniciatīva. Vadība analizē Skolas darbinieku priekšlikumus un iespēju robežās tos realizē.

Skolas vadība strādā demokrātiski, deleģējot un akcentējot katra atbildību un radošo iniciatīvu. Vadība nodrošina regulāru informācijas apmaiņu par pieņemtajiem lēmumiem, to izpildi. Regulāri notiek AP sēdes, kurās tiek analizēts paveiktais, kā arī izvērtēta iepriekš pieņemto lēmumu izpilde, analizēts pārraudzības plāns, noteikti tālākie darbības uzdevumi. Visiem ir pieejama informācija par Skolas darbu: regulāras informatīvās sanāksmes, MK, ZMP, PP sēdes, informācijas stendi, e-pasts, mājas lapa, mutiska informācija.

Skolā darbojas ZMP, kuru vada direktores vietnieces un kurā ietilpst MK vadītāji. MK vadītāji kvalitatīvi veic savus pienākumus, nodrošinot saikni ar skolotājiem savos mācību priekšmetos.

2017./2018. Mācību gadā viss pedagogiskais kolektīvs strādā pēc vienotas metodiskās tēmas "Skolēnu kompetenču attīstīšana mācību un audzināšanas procesā ar mērķi sagatavot dzīvei mūsdienīgā sabiedrībā." Darbs noritēja skolotāju darba grupās sekojošos virzienos: atbalsts pozitīvai uzvedībai, sociāli emocionālā audzināšana, lasīšanas tehnikas pilnveide, bilingvālā izglītība. Katrs pedagogs vadīja atklātas mācību un audzināšanas stundas atbilstoši metodiskajai tēmai.

Skola sadarbojas ar skolēnu vecākiem, kuri iesaistās Skolai svarīgu problēmu risināšanā. Padomē iesaistītie vecāki ir ieinteresēti Skolas dzīves jautājumu risināšanā.

Skola rūpējas par savu tēlu sabiedrībā. Skolas direktore ir maģistre skolvadībā, ieinteresēta Skolas darbā, skolas prestiža nodrošināšanā. Direktore ievieš un vada Skolas darbā nepieciešamās pārmaiņas saskaņā ar izstrādātajām stratēģijām, iesaistot Skolas kolektīvu stratēģijas izstrādē un tās realizācijas nodrošināšanā. Svarīgu jautājumu izlemšanā direktore konsultējas ar Skolas vadību – direktora vietniekiem, atbalsta personālu un MK vadītājiem, saglabājot patstāvīgu atbildību par galīgā lēmuma pieņemšanu.

Stiprās puses:

- Skolas vadība zina par katra skolotāja darba pieredzi, profesionālo kompetenci un stiprajām pusēm.
- Ir izstrādāta stundu aizvietošanas sistēma.
- Nodrošināta demokrātiska Skolas pārvaldība.
- Skolā tiek īstenots kvalitatīvs metodiskais darbs.
- Skolas vadība veicina skolotāju sadarbību mācību priekšmetu programmu izvēlē vai izstrādē, nodrošina skolotājiem kvalitatīvas konsultācijas, nepieciešamo informāciju un resursus.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Turpināt veicināt Skolas darbinieku kolektīva saliedētību, prasmi strādāt komandā un pieņemt atbildīgus lēmumus.
- Saskaņot Skolas darba prioritātes ar ārējiem normatīvajiem aktiem un noteiktiem valstī izglītības prioritārajiem virzieniem.
- Lai nodrošinātu mūsdienu prasībām atbilstošu personāla pārvaldību, meklēt jaunas metodes un formas kvalitatīva Skolas vadības darba realizēšanai.
- Nodrošināt kvalitatīvu pārraudzību, veidot pozitīvu komunikāciju un emocionālo vidi.
- Sakarā ar izmaiņām direktores vietnieku darba samaksā, pārskatīt pienākumu sadalīšanu.



7.3. Skolas sadarbība ar citām institūcijām

Skola ir atvērta sabiedrībai – tajā notiek dažādi pasākumi un projekti, kuros iesaistās arī citu skolu skolēni, mikrorajona iedzīvotāji, sabiedrisko organizāciju pārstāvji, viesi no ārzemēm.

Skolai ir regulāra, lietišķa, abpusēji ieinteresēta sadarbība ar Rīgas domes struktūrām – Departamentu, Rīgas domes Īpašuma departamentu, Informāciju tehnoloģiju centru, arī Rīgas domes Labklājības, Satiksmes un citiem departamentiem – sadarbība vērsta uz pamatdarbības nodrošināšanu. Skola sadarbojas ar Latvijas Republikas Izglītības un zinātnes ministriju un tās iestādēm, vērtējot skolēnu pārbaudes darbus, izstrādājot mācību programmas u.c. Skola sadarbojas ar LU, Latvijas Sporta akadēmiju, RPIVA, nodrošinot prakses vietas studentiem, piedaloties dažādās konferencēs u.c.

Sakarā ar to, ka Skola atrodas ģeogrāfiski izdevīgā vietā ar plašu zaļo zonu apkārtnē: jūra, trīs upes, piejūras dabas parks, Daugavgrīvas dabas liegums, Daugavgrīvas cietoksnis, tas dod iespēju skolēniem iesaistīties dabas izpētē, dabas aizsardzības jautājumu risināšanā.

Sadarbībā ar Vides departamentu tika izstrādāts un realizēts projekts „Rīgas Daugavgrīvas vidusskolas teritorijas labiekārtošana”. Sadarbībā ar Rīgas domi izstrādāts un realizēts projekts „Rīgas Daugavgrīvas sporta laukuma labiekārtošana”.

Sadarbībā ar augstskolām RTU, TSI, ISMA, RAI, Jūras akadēmiju 10.-12.klašu skolēni veic pētījumus, raksta ZPD. Sadarbībā ar mikrorajona pirmskolas izglītības iestādēm skolēnu skaits Skolā ir stabils, skolēni un viņu vecāki ir aktīvi dalībnieki Skolas pasākumos.

Katru gadu skolēni piedalās starptautiskajā projektā „For themselves”, kurš notiek Polijā. Sadarbībā ar Rīgas 19.vidusskolu, Rīgas 74.vidusskolu, Rīgas Ostvalda vidusskolu praktiski katru mācību gadu notiek pasākums skolēnu bilingvālajā apmācībā.

2017./2018. Mācību gadā skolā sadarbojas ar Rīgas 19. vidusskolu un Rīgas Ilģuciema vidusskolu. Skola veiksmīgi īsteno RD IKSD finansētā pilsoniskās līdzdalības un savstarpējās sadarbības projektu „Roku rokā Latvijā”, kura ietvaros Daugavgrīvas vidusskolas un Ilģuciema vidusskolas skolēni piedalās dažādās kopīgas aktivitātēs.

Sadarbībā ar Starptautisko kustību “Vecāku rūpes” skolotāji un vecāki katru gadu piedalās Starptautiskajās konferencēs Gruzijā, Lietuvā, Igaunijā, Polijā, Baltkrievijā, Ukrainā, Kazahstānā, un katru gadu Skola organizē Starptautisko konferenci sadarbībā ar Rīgas domi un RD IKSD.

Skola sadarbojas ar Maskavas, Lietuvas un Igaunijas vidusskolām skolēnu apmaiņas programmā. Sadarbībā ar Bolderājas Mākslas skolu, Rīgas Futbola skolu, bibliotēku „Bolderāja”, BJC „Bolderāja” veicinām skolēnu interešu attīstīšanu.

Skola sadarbojas ar Atbalsta biedrību, kas sniedz finansiālu atbalstu dažādu pasākumu rīkošanā.

Stiprās puses:

- Direktore un direktores vietnieki ir profesionāli vadītāji.
- Skolā ir visa nepieciešamā dokumentācija, lai organizētu darbu.
- Skolas vadība nodrošina sistemātisku, daudzpusīgu sadarbību ar dažādām institūcijām.
- Skola ir atvērta sadarbībai ar valsts, pašvaldības, nevalstiskajām organizācijām.
- Pozitīvā sadarbības vide veicina savstarpēju uzticēšanos un Skolas prestižu sabiedrībā.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Turpināt sadarbību ar dažādām institūcijām, iestādēm, lietderīgi izmantot dažādu institūciju piedāvājumus.
- Popularizēt Skolas pieredzi vadības un metodiskajā darbā ar formālajā un neformālajā izglītībā pieejamajām metodēm un resursiem.



**Pašnovērtējuma kopsavilkuma tabula**

Pamatjoma	Kritēriji	Vērtējuma līmenis
Mācību saturs	1.1.Skolas īstenotās izglītības programmas	Labi
Mācīšana un mācīšanās	2.1.Mācīšanas kvalitāte	Labi
	2.2.Mācīšanās kvalitāte	Labi
	2.3.Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa	Labi
Skolēnu sasniegumi	3.1.Skolēnu sasniegumi ikdienas darbā	Pietiekams
	3.2.Skolēnu sasniegumi valsts pārbaudes darbos	Labi
Atbalsts skolēniem	4.1.Psiholoģiskais un sociālpedagoģiskais atbalsts un skolēnu drošības garantēšana	Labi
	4.2.Atbalsts personības veidošanā	Ļoti labi
	4.3.Atbalsts karjeras izglītībā	Labi
	4.4.Atbalsts mācību darba diferencijai	Labi
	4.5.Atbalsts skolēniem ar īpašām vajadzībām	Nav
	4.6.Sadarbība ar skolēna ģimeni	Labi
Skolas vide	5.1.Mikroklimats	Labi
	5.2.Fiziskā vide	Labi
Skolas resursi	6.1.Iekārtas un materiāltehniskie resursi	Labi
	6.2.Personālrresursi	Labi
Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana	7.1.Skolas darba pašvērtēšana un attīstības plānošana	Labi
	7.2.Skolas vadības darbs un personāla pārvaldība	Labi
	7.3.Skolas sadarbība ar citām institūcijām	Ļoti labi

**Turpmākā attīstība (pamatojoties uz pašvērtējumā iegūtajiem secinājumiem)**

Pamatjoma	Turpmākie uzdevumi
Mācību saturs	<ul style="list-style-type: none"> • Turpināt pētīt vidējās izglītības programmas piedāvājuma atbilstību skolēnu vajadzībām un vēlmēm, nepieciešamības gadījumā, izstrādājot jaunu programmu. • Izanalizēt latviešu valodas programmas saturu, lai nodrošinātu pēctecību, saskaņojot skolotāju izglītības programmas. • Mācību programmas nepieciešams pilnveidot, izmantojot autorprogrammas. • Sniegt atbalstu pedagogiem mācību priekšmetu programmu veidošanā un ieviešanā. • Mācību priekšmeta satura pasniegšanas procesa dažādošanai pilnvērtīgi izmantot visas Skolā pieejamās informācijas tehnoloģijas. • Tematiskajos plānos paredzēt vairāk pētnieciskos un praktiskos uzdevumus.
Mācīšanas kvalitāte	<ul style="list-style-type: none"> • Skolotājiem savā darbībā turpināt izziņāt dažādas darba metodes un organizācijas formas, izmantot tās stundu darbā skolēnu motivācijas paaugstināšanai. • Turpināt izmantot jaunākās mācību tehnoloģijas mācību procesā. • Uzlabot publiskās uzstāšanās un informācijas meklēšanas prasmes skolēniem, izmantojot tehnoloģiju sniegtās iespējas. • Pilnveidot mācību metodes latviešu valodas apgūvē un bilingvālajā izglītībā, veikt savlaicīgu uzraudzību un kvalitatīvu kontroli. • Paaugstināt latviešu valodas MK darba efektivitāti, papildināt latviešu valodas mācību kabinetus ar mācību līdzekļiem. • Izmantot mācību stundās tādas mācību metodes, kuras nodrošina saikni ar reālo dzīvi un kompetenču pieeju mācību priekšmetu apgūvē.
Mācīšanās kvalitāte	<ul style="list-style-type: none"> • Motivēt spējīgākos skolēnus papildus izzinošai darbībai, veicināt skolēnu teorētisko zināšanu savienošanu ar praktisko dzīvi. • Pilnveidot mācību metodes darbā ar talantīgajiem skolēniem un tiem, kuriem ir grūtības mācībās. • Turpināt darbu, lai atrastu optimālu sadarbību ar ikvienu skolēnu un viņa vecākiem. • Pilnveidot skolēnu lasīšanas prasmi. • Veicināt skolēnu personīgo atbildību par aktīvu iesaistīšanos ikdienas mācību procesā. • Attīstīt skolēnos paškontroles prasmes. • Pilnveidot skolotāju sadarbību skolēnu mājas darbu plānošanā un veidošanā, lai nodrošinātu optimālu skolēnu slodzi. • Rosināt skolēnus izmantot dažādus mācību palīglīdzekļus (rokasgrāmatas, enciklopēdijas, vārdnīcas, internetu u.c.).
Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa	<ul style="list-style-type: none"> • Īstenot vienotu pieeju vērtēšanas procesam, aktualizējot skolēnu personīgā ieguldījuma apjomu un pedagogu formatīvās un



	<p>summatīvās vērtēšanas proporciju mācību procesā.</p> <ul style="list-style-type: none">• Pilnveidot skolēnu prasmes vērtēt sevi, attīstīt paškontroles prasmes.• Pilnveidot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību saistībā ar skolēnu vēlmi uzlabot zināšanu vērtējumu.• Strādāt pie skolēnu mācību darba plānošanas, prasmju pilnveidošanas, palielinot skolēnu atbildību par mācīšanās procesu.
Skolēnu sasniegumi ikdienas darbā	<ul style="list-style-type: none">• Veikt mērķtiecīgu, metodiski saturīgu, pēctecīgu mācību procesa organizāciju ikdienas darbā.• Turpināt darbu skolēnu mācību sasniegumu dinamikas izpētē, to pielietojot mācību procesa plānošanā un piemērotu mācību metožu izvēlē darbā ar skolēniem.• Veicināt skolēnu sasniegumu uzlabošanu ikdienas darbā, veidojot sistēmu, kuras ietvaros ikviens skolēns var iegūt publisku atzinību.• Uzlabot skolēnu ikdienas mācību darba rezultātus fizikā, angļu valodā, krievu valodā un literatūrā 8.-9.klasēs, latviešu valodā 10.-12.klasēs.• Latviešu valodas MK pilnveidot skolēnu lasītprasmes un aktīvi lietot daudzlīmeņu mājas darbus.• Iesaistīt vecākus skolēnu individuālo plānu izstrādē un realizēšanā zināšanu paaugstināšanai.• Pilnveidot skolotāju praktiskās iemaņas mācību darbā ar skolēniem ar mācību vai uzvedības problēmām.• Veicināt skolēnu mācību sasniegumu izaugsmes dinamiku, īstenojot kompetenču pieeju izglītībā.
Skolēnu sasniegumi valsts pārbaudes darbos	<ul style="list-style-type: none">• Pilnveidot skolēnu sagatavošanas sistēmu valsts pārbaudes darbiem latviešu valodā un literatūrā, izveidot Rīcības plānu skolēnu sasniegumu paaugstināšanai latviešu valodas apgūvē.• Pievērst uzmanību mācīšanās un mācīšanas darba metožu analīzei latviešu valodas MK sēdēs, ieplānot metodes turpmākajam darbam, kas ļautu uzlabot mācību darba rezultātus.• Veidot pozitīvu attieksmi pret mācīšanās procesu, veicināt mācīšanās motivāciju.• Pilnveidot mācību satura apguves plānošanu, diagnosticējošo darbu izveidi un pielietošanu mācību rezultātu prognozēšanā.
Psiholoģiskais un sociālpedagoģiskais atbalsts un skolēnu drošības garantēšana	<ul style="list-style-type: none">• Turpināt Skolas atbalsta personāla darbu ar vecākiem un skolēniem.• Veikt psiholoģisko izpēti skolēniem, kuriem ir liels nepietiekamo vērtējumu skaits.• Izglīt skolēnu vecākus un pedagogus dažādos ar bērna veselību un audzināšanu saistītos jautājumus, darbā izmantot jaunas sadarbības formas.• Apkopot pieredzi un pilnveidot sistēmu darbā ar agresīviem bērniem un skolēniem, kuriem ir uzvedības traucējumi.• Stiprināt sadarbību starp APK locekļiem, kā arī APK sadarbību ar skolēnu vecākiem un pedagogiem, palīdzēt pedagogiem skolēnu mācīšanās un uzvedības problēmu risināšanā.



Atbalsts personības veidošanā	<ul style="list-style-type: none">• Rosināt skolēnus ar zemu mācību motivāciju, plašāk izmantot skolas piedāvātās atbalsta iespējas.• Izstrādāt skolēnu pozitīvās uzvedības atbalsta sistēmu.• Sniegt skolēniem nepieciešamo palīdzību, lai aktivizētu skolēnu pašpārvaldes darbību.• Atjaunot skolas avīzi, papildināt Skolas mājas lapu pēc Skolas parlamenta ieteikumiem.• Turpināt Skolas metodisko tēmu akcentēšanu mācību un audzināšanas procesā.
Atbalsts karjeras izglītībā	<ul style="list-style-type: none">• Turpināt sadarbību ar augstskolām, motivēt skolēnus piedalīties arodskolu un augstskolu atvērto durvju dienās.• Veidot skolēnu izpratni par mācību rezultātu ietekmi uz viņu turpmāko dzīvi un karjeras iespējām.• Akcentēt karjeras izglītības lomu un nodrošināt skolēniem aktīvāku atbalstu karjeras izvēlē.• Pilnveidot skolēnu pašpārvaldes lomu un nozīmi.
Atbalsts mācību darba diferenciacijai	<ul style="list-style-type: none">• Turpināt veicināt talantīgo skolēnu līdzdalību konkursos, olimpiādēs, ZPD aizstāvēšanā, projektos.• Turpināt klašu audzinātāju sadarbību ar priekšmeta skolotājiem un atbalsta personālu, lai koordinētu un pārraudzītu skolēnus, kuriem ir grūtības mācībās vai kuri ilgstoši nav apmeklējuši skolu.• Izglītot pedagogus par mācību procesa diferenciacijas un individualizācijas iespējām, īstenojot kompetenču pieeju izglītībā.
Sadarbība ar skolēna ģimeni	<ul style="list-style-type: none">• Piedāvāt jaunas sadarbības formas darbā ar vecākiem, izmantojot neformālās un interešu izglītības iespējas.• Attīstīt vecāku pedagoģisko kompetenci, organizējot izglītojošus pasākumus.• Turpināt vecāku un Skolas sadarbību, lai motivētu skolēnus mācīties.• Pilnveidot priekšmetu skolotāju un vecāku savstarpējo sadarbību.
Mikroklimats	<ul style="list-style-type: none">• Turpināt popularizēt Skolas tēlu sabiedrībā, turpināt Skolas tradīciju izkopšanu.• Turpināt apkopot Skolas vēstures materiālus un veidot Skolas muzeju, gatavojoties Skolas 50 gadu jubilejai.• Uzlabot Skolas un vecāku sadarbību skolēnu atbildības paaugstināšanā par iekšējās kārtības noteikumu un Skolas nolikuma ievērošanu.• Papildināt skolas mājas lapu ar informāciju par skolēnu individuālajiem un Skolas kopējiem sasniegumiem.• Attīstīt skolēnu, pedagogu un vecāku piederības sajūtu Skolai ar dažādu formālās, neformālās un interešu izglītības aktivitātēm.



Fiziskā vide	<ul style="list-style-type: none">• Sadarbībā ar Rīgas domes Īpašuma departamentu nosiltināt Skolas ēku, atjaunot Skolas fasādi, uzstādīt ugunsgrēka signalizāciju, veikt kāpņu remontu, atjaunot ventilāciju un tualetes telpas, ievietot izlietni katrā mācību kabinetā.• Katru gadu veikt kosmētisko remontu telpās, kurās tas nepieciešams.• Piesaistīt skolēnus un viņu vecākus Skolas vides uzlabošanā.• Garderobēs uzstādīt skolēniem individuālos skapīšus.• Noformēt latviešu valodas kabinetus.
Iekārtas un materiāltehniskie resursi	<ul style="list-style-type: none">• Turpināt iekārtot dabaszinību un matemātikas kabinetus ar atbilstošiem mācību līdzekļiem, pēc mācību priekšmetu standarta prasībām.• Atjaunot un papildināt Skolas materiāltehnisko bāzi atbilstoši mācību un audzināšanas procesa vajadzībām.• Izveidot digitālo Skolas muzeju līdz Skolas jubilejai.• Turpināt finansu līdzekļu piesaisti, piedalīties projektos arī ar Atbalsta biedrības palīdzību.• Iegādāties jaunas mēbeles, veikt kosmētiskos remontdarbus mācību kabinetos Skolas budžeta līdzekļu ietvaros.
Personālrresursi	<ul style="list-style-type: none">• Veicināt skolotāju tālākizglītības un pieredzes apmaiņas atbilstību Skolas attīstības prioritātēm.• Pilnveidot klašu audzinātāju un atbalsta personāla prasmi skolēnu personības veidošanā.• Palielināt ZMP lomu Skolas darba plānošanā, turpināt apkopot pedagogu metodiskā darba pieredzi.• Celt pedagogu meistarību darbā ar modernajām tehnoloģijām.• Turpināt popularizēt labāko pedagogu pieredzi gan savā Skolā, gan ārpus tās.
Skolas darba pašvērtēšana un attīstības plānošana	<ul style="list-style-type: none">• Iepazīstināt un iesaistīt skolēnu vecākus Skolas attīstības plāna realizēšanā.• Atbalstīt pašvērtēšanas procesu un visu darbinieku iesaistīšanu Skolas stipro pušu apzināšanā un nepieciešamo uzlabojumu noteikšanā.• Aktīvāk iesaistīt skolēnu vecākus Skolas darba vērtēšanā un tālākās attīstības vajadzību apzināšanā.
Skolas vadības darbs un personāla pārvaldība	<ul style="list-style-type: none">• Turpināt veicināt Skolas darbinieku kolektīva saliedētību, prasmi strādāt komandā un pieņemt atbildīgus lēmumus.• Saskaņot Skolas darba prioritātes ar ārējiem normatīvajiem aktiem un noteiktiem valstī izglītības prioritārajiem virzieniem.• Lai nodrošinātu mūsdienu prasībām atbilstošu personāla pārvaldību, meklēt jaunas metodes un formas kvalitatīva Skolas vadības darba realizēšanai.• Nodrošināt kvalitatīvu pārraudzību, veidot pozitīvu komunikāciju un emocionālo vidi.• Sakarā ar izmaiņām direktores vietnieku darba samaksā, pārskatīt pienākumu sadalīšanu.



<p>Skolas sadarbība ar citām institūcijām</p>	<ul style="list-style-type: none">• Turpināt sadarbību ar dažādām institūcijām, iestādēm, lietderīgi izmantot dažādu institūciju piedāvājumus.• Popularizēt Skolas pieredzi vadības un metodiskajā darbā ar formālajā un neformālajā izglītībā pieejamajām metodēm un resursiem.
---	---

Rīgas Daugavgrīvas vidusskolas direktore

Olga Seļutina

2017.gada 31.augustā



PIELIKUMI



Skolēnu sasniegumi ikdienas darbā
2017./2018.mācību gads (gada vērtējums)

Klase	Mācību priekšmets	Skolēnu skaits	Skolēnu skaits, %				
			nepietiekams (1-3 balles) līmenis	pietiekams (4-5 balles) līmenis	optimāls (6-8 balles) līmenis	augsts (9-10 balles) līmenis	optimāls + augsts līmenis
2.	Krievu valoda	46	2,1	31,9	51,1	12,8	63,8
	Latviešu val.un lit.	46	2,1	42,6	44,7	8,5	53,2
	Matemātika	46	2,1	27,7	53,2	14,9	68,1
3.	Krievu valoda	44	0	31,8	54,5	11,4	65,9
	Latviešu val.un lit.	44	0	45,5	45,5	6,8	52,3
	Angļu valoda	44	0	39,5	48,8	11,6	60,5
	Matemātika	44	0	36,4	54,5	6,8	61,4
4.	Angļu valoda	58	3,4	31	50	15,5	65,5
	Dabaszinības	58	0	6,9	75,9	17,2	93,1
	Mazākumt.(krievu) v.	58	0	19	69	12,1	81
	Latviešu val.un lit.	58	0	44,8	53,4	1,7	55,2
	Literatūra	58	1,7	34,5	56,9	6,9	63,8
	Mājturība un tehn.	58	0	1,7	63,8	34,5	98,3
	Matemātika	58	0	22,4	70,7	6,9	77,6
	Mūzika	58	0	10,3	58,6	31	89,7
	Sociālās zinības	58	0	5,2	70,7	24,1	94,8
	Sports	58	0	15,5	72,4	12,1	84,5
	Vizuālā māksla	58	0	6,9	67,2	25,9	93,1
	5.	Angļu valoda	49	0	42,9	51	6,1
Dabaszinības		49	0	4,1	77,6	18,4	95,9
Informātika		49	0	20,4	75,5	4,1	79,6
Mazākumt.(krievu) v.		49	0	32,7	57,1	10,2	67,3
Latviešu val.un lit.		49	0	32,7	63,6	4,1	67,3
Literatūra		49	0	26,5	51	22,4	73,5
Mājturība un tehn.		49	2	20,4	51	26,5	77,6
Matemātika		49	0	53,1	38,8	8,2	46,9
Mūzika		49	0	18,4	65,3	16,3	81,6
Sociālās zinības		49	0	36,7	51	12,2	63,6
Sports		4	6,3	20,8	52,1	20,8	72,9
Vizuālā māksla		49	0	26,5	63,3	10,2	73,5



Klase	Mācību priekšmets	Skolēnu skaits	Skolēnu skaits, %					
			nepietiekams (1-3 balles) līmenis	pietiekams (4-5 balles) līmenis	optimāls (6-8 balles) līmenis	augsts (9-10 balles) līmenis	optimāls + augsts līmenis	
6.	Angļu valoda	45	0	40	51,1	8,9	60	
	Dabaszinības		0	17,8	77,8	4,4	82,2	
	Informātika		0	17,8	73,3	8,9	82,2	
	Mazākumtautību (krievu) valoda		0	37,8	53,3	8,9	62,2	
	Latviešu valoda un literatūra		2,2	35,6	62,2	0	62,2	
	Latvijas vēsture		4,4	24,4	68,9	2,2	71,1	
	Pasaules vēsture		2,2	33,3	57,8	6,7	64,4	
	Literatūra		0	24,4	68,9	6,7	75,6	
	Mājturība un tehnol.		0	13,3	60	26,7	86,7	
	Matemātika		2,2	40	46,7	11,1	57,8	
	Mūzika		0	22,2	62,2	15,6	77,8	
	Sociālās zinības		0	11,1	77,8	11,1	88,9	
	Sports		39	2,6	15,4	64,1	17,9	82,1
	Vizuālā māksla			0	20	73,3	6,7	80
	7.		Angļu valoda	47	4,7	58,1	30,2	7,0
Bioloģija		6,7	44,4		44,4	4,4	48,9	
Ģeogrāfija		4,5	13,6		72,7	9,1	81,8	
Informātika			33,3		59,5	7,1	66,7	
Mazākumtautību (krievu) valoda		4,5	52,3		38,6	4,5	43,2	
Latviešu valoda un literatūra		4,5	47,7		40,9	6,8	47,7	
Latvijas vēsture		6,8	54,5		31,8	6,8	38,6	
Pasaules vēsture		4,5	52,3		38,6	4,5	43,2	
Literatūra		0	40,5		54,8	4,8	59,5	
Mājturība un tehnol.		2,3	18,2		52,3	27,3	79,5	
Matemātika		9,1	47,7		38,6	4,5	43,2	
Mūzika		0	9,3		65,1	25,6	90,7	
Sociālās zinības		4,9	31,7		41,5	22,6	63,4	
Sports		4,9	31,7		41,5	22	63,4	
Vizuālā māksla		4,4	15,6		66,7	13,3	80	
8.	Angļu valoda	46	2,2	47,8	37	13	50	
	Bioloģija		2,2	39,1	41,3	17,4	58,7	
	Fizika		2,2	47,8	47,8	2,2	50	
	Ģeogrāfija		0	26,1	63	10,9	73,9	
	Mazākumtautību (krievu) valoda		8,7	47,8	37	6,5	43,5	
	Ķīmija		0	45,7	47,8	6,5	54,3	
	Latviešu valoda un literatūra		2,2	47,8	47,8	2,2	50	
	Latvijas vēsture		0	28,9	53,3	17,8	71,1	



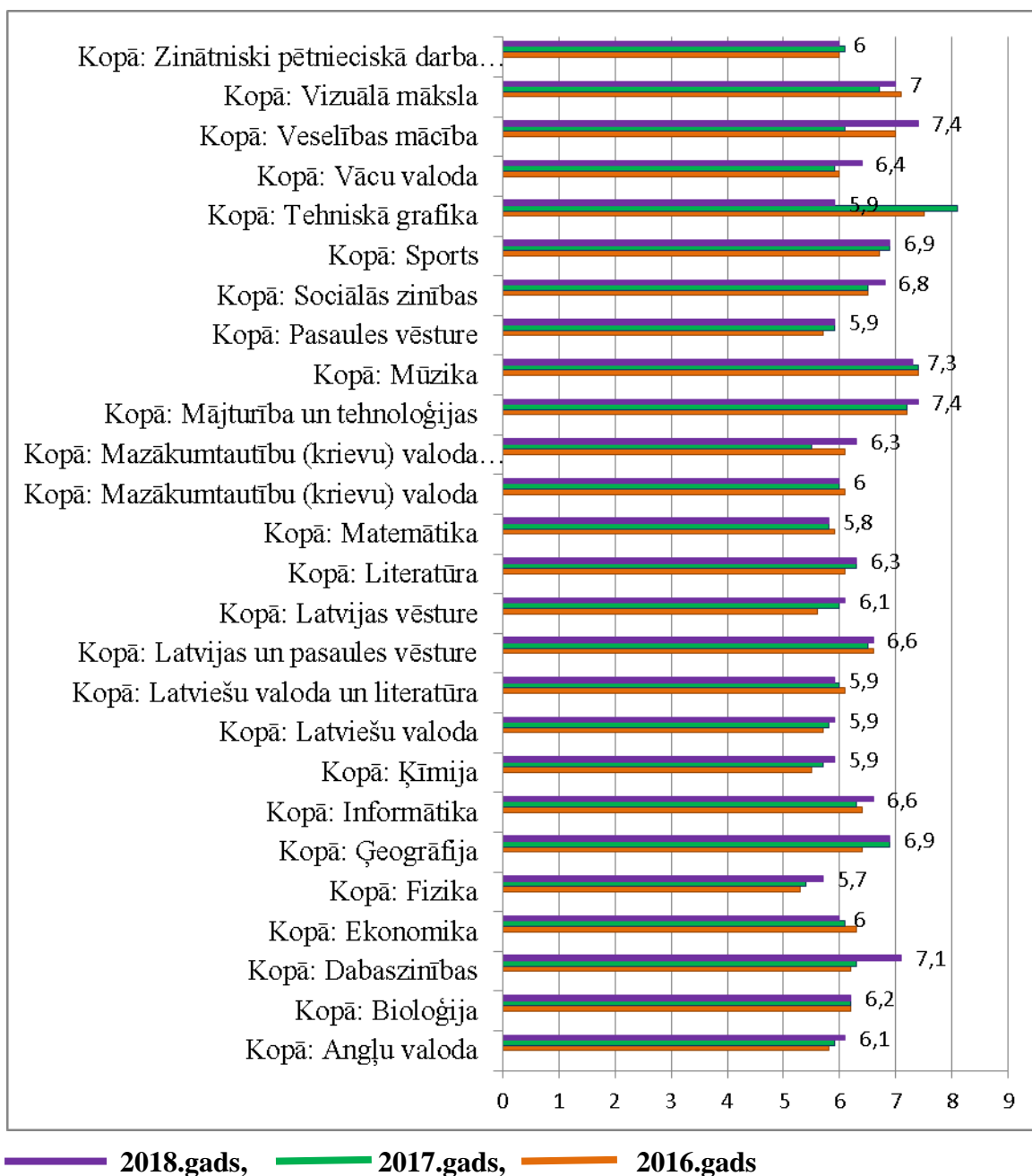
Klase	Mācību priekšmets	Skolēnu skaits	Skolēnu skaits, %				optimāls + augsts līmenis
			1-3 balles	4-5 balles	6-8 balles	9-10 balles	
8.	Pasaules vēsture		0	44,4	42,2	13,3	55,6
	Literatūra		2,2	40	44,4	13,3	57,8
	Mājturība un tehnol.		0	11,1	60	28,9	88,9
	Matemātika		15,2	45,7	37	2,2	39,1
	Mūzika		2,2	6,5	63	28,3	91,3
	Sociālās zinības		2,2	32,6	50	15,2	65,2
	Sports		2,5	22,5	50	25,	75
	Vizuālā māksla		0	17,4	73,9	8,7	82,6
9.	Angļu valoda	40	0	37,5	45	17,5	62,5
	Bioloģija		0	30	60	10	70
	Fizika		0	40	50	10	60
	Ģeogrāfija		0	17,5	70	12,5	82,5
	Mazākumtautību (krievu) valoda		0	42,5	55	2,5	57,5
	Ķīmija		0	42,5	52,5	5	57,5
	Latviešu val. un lit.		2,5	35	57,5	5	62,5
	Latvijas vēsture		2,5	35	47,5	15	62,5
	Literatūra		0	32,5	37,5	30	67,5
	Pasaules vēsture						
	Mājturība un tehnoloģijas		0	10,3	43,6	46,2	89,7
	Matemātika		7,5	42,5	45	5	50
	Mūzika		0	27,5	42,5	30	72,5
	Sociālās zinības		0	27,5	42,5	20	62,5
	Sports		0	15,2	57,6	27,3	84,8
Vizuālā māksla		0	32,5	42,5	25	67,5	
10.	Angļu valoda		0	18,2	45,5	36,4	81,8
	Bioloģija		0	18,2	68,2	13,6	81,8
	Fizika		0	45,5	54,5	0	54,5
	Ģeogrāfija		0	9,1	86,4	4,5	90,9
	Informātika		0	18,2	72,7	9,1	81,8
	Mazākumtautību (krievu) valoda un literatūra		0	31,8	54,5	13,6	68,2
	Ķīmija		0	36,4	54,5	9,1	63,6
	Latviešu valoda		0	18,2	81,8	0	81,8
	Latvijas un pasaules vēsture		0	18,2	81,8	0	81,8
	Literatūra		0	18,2	81,8	0	81,8
	Matemātika		0	54,5	45,5	0	45,5
	Sports		0	15,4	46,2	38,5	84,6
	Vācu valoda		4,3	21,7	60,9	13	73,913
	Zinātniski pētnieciskā darba pamati		0	40,9	50	9,1	59,1



Klase	Mācību priekšmets	Skolēnu skaits	Skolēnu skaits, %				optimāls + augsts līmenis
			1-3 balles	4-5 balles	6-8 balles	9-10 balles	
11.	Angļu valoda	21	0	47,6	42,9	9,5	52,4
	Bioloģija		0	71,4	23,8	4,8	28,6
	Fizika		0	71,4	23,8	4,8	28,6
	Ģeogrāfija		0	42,9	47,6	9,5	57,1
	Mazākumtautību (krievu) valoda un literatūra		4,8	61,9	33,3	0	33,3
	Ķīmija		0	57,1	38,1	4,8	42,9
	Latvijas un pasaules vēsture		0	42,9	38,1	19	57,1
	Latviešu valoda.		0	66,7	33,3	0,	33,3
	Literatūra		0	52,4	47,6	0	47,6
	Matemātika		0	71,4	9,5	19	28,6
	Sports		0	27,8	61,1	11,1	72,2
	Tehniskā grafika		0	33,3	55,6	11,1	66,7
	Vācu valoda		0	52,4	47,6	0	47,6
	Vizuālā māksla		0	25	50	25	75
	Zinātniski pētnieciskā darba pamati		0	52,4	42,9	4,8	47,6
12.	Angļu valoda	25	0	40	52	8	60
	Bioloģija		0	44	48	8	56
	Fizika		0	52	40	8	48
	Ekonomika		0	44	44	12	56
	Mazākumtautību (krievu) valoda un literatūra		0	28	48	24	72
	Ķīmija		0	44	44	12	56
	Latviešu valoda		0	48	48	4	52
	Latvijas un pasaules vēsture		0	28	48	24	72
	Literatūra		0	24	72	4	76
	Matemātika		0	56	32	12	44
	Sports		0	11,1	44,4	44,4	88,9
	Vācu valoda		0	28	60	12	72
	Veselības mācība		0	16	52	32	84
	Vizuālā māksla		0	4	56	40	96



Mācību priekšmetu vidējais vērtējums 2015./2016.- 2017./2018.m.g.





3.pielikums

Skolēnu atbrīvošana no valsts pārbaudījumiem

Mācību gads	Skolēnu skaits	
	Par pamatizglītības kursu	Par vidējās izglītības kursu
2015./2016.	3	0
2016./2017.	1	1
2017./2018.	3	4



4.pielikums

Mācību olimpiāžu rezultāti no 2015. līdz 2018. gadam

Mācību gads	1.vieta	2.vieta	3.vieta	Atzinība	Godalgotu vietu skaits
	Mācību priekšmets, skolēnu skaits:				
2015./2016.	Ģeogrāfija - 1	Bioloģija – 1 Vēsture -1 Ģeogrāfija - 1	Bioloģija – 1 Ekonomika -1 Fizika – 2 Matemātika - 4 Ģeogrāfija - 1	Fizika – 1 Matemātika - 1	15
2016./2017.	Ģeogrāfija - 1	Mājturība un tehnoloģijas – 1 (<i>valsts</i>)	Latviešu valoda – 1 Bioloģija – 1 Ķīmija – 1 Matemātika - 1 Ģeogrāfija – 1 (<i>valsts</i>)	Fizika – 1 Matemātika - 2	10
2017./2018.	Ģeogrāfija - 1	Matemātika - 1 Mājturība un tehnoloģijas- 1	Bioloģija – 2 Latviešu valoda – 1 Vēsture – 1 Fizika – 1 Mājturība un tehnoloģijas- 1 Ķīmija – 1 Matemātika - 1 Ģeogrāfija – 1 (<i>valsts</i>)	Bioloģija – 1 Ekonomika - 1 Matemātika - 1 Mājturība un tehnoloģijas- 1	16



7.pielikums

Sporta pasākumi Skolā

Pasākuma nosaukums	Skolēnu skaits, godalgotās vietas		
	2015./2016.m.g.	2016./2017.m.g.	2017./2018.m.g.
Skolas sporta pasākumi			
Pavasara sporta diena			
Rudens sporta diena	480	200	
Vasara sporta diena		343	329
Olimpiskā diena	195		206
Olimpiskā diena ar 54.,71.,19. , 37. vidusskolām	24	24	24
„Virves vilkšana”	290	319	318
Šautriņu mešana”	28	84	90
“Drošie un veiklie”	65	104	115
“Mamma, tētis un es”	31	19	10
Sacensības florbolā	104	88	45
Tautas bumba	100	74	117
Sacensības volejbolā	20		
Draudzības spēle volejbolā (ar 71., Anniņmuižas vidusskolu)	12		
Volejbola turnīrs ar vecākiem, skolēniem, skolotājiem	8		
Sacensības minifutbolā	55	56	
Draudzības spēle futbolā (meitenes, ar 71., 54. vidusskolām, ar Anniņmuižas vidusskolu)	11		8
Draudzības spēle florbolā ar 54.vsk.			16
Sacensības minifutbolā			
Sniega diena		276	
Telpa futbols			74
Kurzemes rajona sporta sacensības			
Futbols	10 (1.vieta) 11 (2.vieta) 30	10 (4-5.kl., 5.vieta) 10 (6.-7.kl.) 9 (8-9.kl., 2.vieta) 10 (4.vieta)	10 (4.-5.kl, 14- 15.vieta); 10 (6.-7.kl., 5- 8.vieta); 10 (8-9.kl., 2.vieta); 8 (10.-12.kl., -)
Stafetes	8	12 (4-5.kl., 2.vieta), 5 (10-12.kl.)	30 (1., 2., 4. vietas)
Volejbols (meit.)	7	9 (7.-9.kl., 5.- 6.vieta)	8 (3.-4.kl., 3.vieta);
Volejbols (zēni)	15 (3.vieta)	12 (1.vieta)	
Rīgas bērnu un jauniešu telpu futbola turnīrs	11 (pateicība)		28 (3. , 9. un 12. vietas)



Olimpiskā diena	42 (1.vieta)	30 (1.vieta, 1.vieta, 2.vieta)	12 (3.-4.kl., 14.vieta)
„Drošie un veiklie”	12		16 (2.-5.kl., 6.vieta)
Tautas bumba (zēni)	10	10 (5.-8.vieta)	10 (4.-5.kl.,5- 8.vieta)
Tautas bumba (meitenes)	10	10 (4.-6.vieta)	10 (4.-5.kl.,5-9- 12.vieta)
Florbols	69 (2.vieta)	10 (A gr., zēni, 5.-8.vieta) 10 (A gr., meit., 4.-6.vieta) 10 (C gr., zēni, 5.-8.vieta) 10 (C gr., meit., 4.-6.vieta) 10 (B gr., meit., 1.vieta) 11 (D gr., zēni, 5.-8.vieta) 10 (D gr., meit., 4.vieta)	10- zēni (A gr., 10.-12.kl.,7.- 9.vieta); 10- meit. (A gr., 10.-12.kl.,4- 6.vieta); 10- zēni (C gr., 6-7.kl.,7.- 12.vieta); 10- meit. (C gr., 6-7.kl.,10.- 12.vieta); 10- zēni (B gr., 8-9.kl.,10.- 12.vieta); 10- meit. (B gr., 8-9.kl., 3.vieta); 10- zēni (D gr., 4-5.kl.,5- 8.vieta);
Rīgas skolēnu spēles	34 (1.vieta)	18 (11. un 25.vietas)	8
Vieglatlētikas stafetes			
Vieglatlētikas stafetes (pilsētas)	10		
Kross	16	8 (4.vieta)	

Kurzemes rajona skolu spartakiādes **kopvērtējums 2016./2017.m.g. – 5.vieta**

Sporta sacensības 2017./2018.m.g.

Sporta veids, pasākuma nosaukums	Sacensību norises laiks	Skolēnu vecuma grupa	Skolēnu skaits	Iegūtā vieta
Skolēnu spēles:	27.04.			
Basketbols 3x3		8.-9.kl.	4	21
Florbols		6.-7.kl	5	4.-22.
Rīgas skolu telpu futbola kauss 2018- zēni 10.-12.kl	26.02.	10.-12.kl	8	9
Rīgas skolu telpu futbola kauss 2018- meit.	26.-27.03.	10.-12.kl	10	3.v.
Rīgas skolu telpu futbola kauss 2018- meit.	27.-28.03	6.-7.kl	10	12
V/a stafetes - Pilsēta	11.05.18	6.-7.kl	10	7
		8.-9.kl	10	8



8.pielikums

Skolēnu skaits interešu izglītības pulciņos

Interešu izglītības pulciņš	Skolēnu skaits		
	2015./2016.m.g.	2016./2017.m.g.	2017./2018.m.g.
Florbols	16	15	16
Futbols	16	17	16
Koriģējošā vingrošana	33	54	
Mākslas vingrošana	39	16	35
Modes dizaina studija	25	28	16
Mūsdienu dejas, "Mario"	216	170	140
Robottehnika	19	17	
Sporta dejas "Esperanza"	192	114	117
Teātra studija	94	75	72
Vides pētnieki	15	16	17
Vieglatlētika	25	25	
Vizuālā māksla	39	36	39
Vokālais ansamblis	101	70	81
Volejbols	17	21	17
Prasmju lāde			25
Vispusīga fiziskā sagatavotība			45

**Skolēnu zinātniski pētnieciskais darbs****Rīgas reģiona un Rīgas izglītojamo zinātniskā konference 2017**

Nr. p.k.	Skolēna vārds, uzvārds	Klase	Tēma	Pakāpe	Skolotajā vārds, uzvārds
1.	Sofja Belova	10.a	15 - 20 gadīgo jauniešu temperamenta īpašību saistība ar ikdienas apģērba stila izvēli	2.	Ļubova Bogdanova-Židkova
2.	Sofja Belova	10.a	Victorian Way of Life in the novel Jane Eyre by Charlotte Brontē	2.	Tatjana Seļivjorstova
3.	Anna Koļadko	11.a	Mākslīgu un dabisku krēmu sastāva ietekme uz cilvēka ādu	3.	Natalija Jadikina
4.	Jevgenijs Čerņišovs, Ilja Čuhrajs	11.a 12.a	Siltuma zudums atkarībā no gaisa spraugu platuma logos	3.	Jeļena Torbenko
5.	Jeļizaveta Baikova	11.a	Lietu pasaule kā varoņu personības īpatnību atspoguļojums N. Gogoļa poēmā «Mīrušās dvēseles»	3.	Jeļena Žukova

Latvijas 41.skolēnu zinātniskā konference

Nr. p.k.	Skolēna vārds, uzvārds	Klase	Tēma	Pakāpe	Skolotajā vārds, uzvārds
1.	Sofja Belova	10.a	15 - 20 gadīgo jauniešu temperamenta īpašību saistība ar ikdienas apģērba stila izvēli	2.	Ļubova Bogdanova-Židkova

Rīgas reģiona un Rīgas izglītojamo zinātniskā konference 2018

Nr. p.k.	Skolēna vārds, uzvārds	Klase	Tēma	Pakāpe, punkti (100 p.)	Skolotajā vārds, uzvārds
1.	Alesja Mogirčuka	10.a	Gaisa kvalitātes novērtējums ar bioindikatoru palīdzību blakus rūpniecības uzņēmumiem Bolderājā un Daugavgrīvā	III, 88 p.	Ļubova Bogdanova-Židkova
2.	Artūrs Kļeščevņikovs	10.a	Buļļu (Daugavgrīvas) salas izcelsmes un toponīmu pētījums	69 p.	Ļubova Bogdanova-Židkova
3	Jaroslavs Krots	11.a	Operētājsistēmas Windows 10 pretvīrusu programmatūras Windows Defender salīdzinājums ar citām pretvīrusu programmatūrām	30 p.	Ļubova Bogdanova-Židkova



Latvijas 42.skolēnu zinātniskā konference

Nr. p.k.	Skolēna vārds, uzvārds	Klase	Tēma	Punktu skaits (40 p.)	Skolotajā vārds, uzvārds
1.	Artūrs Kleščevņikovs	10.a	Buļļu (Daugavgrīvas) salas izcelsmes un toponīmu pētījums	29 p.	Ļubova Bogdanova-Židkova
2.	Alesja Mogirčuka	10.a	Gaisa kvalitātes novērtējums ar bioindikatoru palīdzību blakus rūpniecības uzņēmumiem Bolderājā un Daugavgrīvā	29 p.	Ļubova Bogdanova-Židkova