



RĪGAS DAUGAVGRĪVAS VIDUSSKOLA

Parādes iela 5C, Rīga, LV-1016, tālrunis 67432168, fakss 67430210, e-pasts rdvs@riga.lv

PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS

2019



Saturs

Skolas vispārīgs raksturojums	4
Skolas misija, vīzija, darbības pamatmērķi	6
Skolas iepriekš izvirzīto prioritāšu īstenošanas izvērtējums	7
Iepriekšējā vērtēšanas perioda akreditācijas ieteikumu izpilde.....	8
1. Mācību saturs – Skolas īstentās izglītības programmas	9
2. Mācīšana un mācīšanās	10
2.1. Mācīšanas kvalitāte.....	10
2.2. Mācīšanās kvalitāte.....	11
2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa	12
3. Skolēnu sasniegumi	13
3.1. Skolēnu sasniegumi ikdienas darbā	13
3.2. Skolēnu sasniegumi valsts pārbaudes darbos	15
4. Atbalsts skolēniem.....	18
4.1. Psiholoģiskais un sociālpedagoģiskais atbalsts un skolēnu drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība).....	18
4.2. Atbalsts personības veidošanā.....	20
4.3. Atbalsts karjeras izglītībā	24
4.4. Atbalsts mācību darba diferenciacijai.....	25
4.5. Atbalsts skolēniem ar īpašām vajadzībām.....	26
4.6. Sadarbība ar skolēna ģimeni.....	26
5. Skolas vide.....	28
5.1. Mikroklimats	28
5.2. Fiziskā vide.....	29
6. Skolas resursi.....	29
6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi	29
6.2. Personālrresursi.....	30
7. Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana	33
7.1. Skolas darba pašvērtēšana un attīstības plānošana	33
7.2. Skolas vadības darbs un personāla pārvaldība	34
7.3. Skolas sadarbība ar citām institūcijām	35
Pašnovērtējuma kopsavilkuma tabula	36
Turpmākā attīstība (pamatojoties uz pašvērtējumā iegūtajiem secinājumiem).....	37
Pielikumi	43



Izmantotie saīsinājumi:

ZMP – zinātniski metodiskā padome

SP – skolas padome

AP – administratīvā padome

MK – metodiskā komisija

ZPD – zinātniski pētnieciskais darbs

SkP- skolēnu Parlaments

PP – pedagoģiskā padome

ESF – Eiropas Sociālais fonds

RD IKSD – Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta
departaments

RIIMC – Rīgas Izglītības un informatīvi metodiskais centrs

VIMALA – vienaudžu mācīšanās lasītprasmes attīstības
veicināšana

IT – Informācijas tehnoloģijas

VIIS – Valsts Izglītības informācijas sistēma

SVID – Situācijas analīzes metode

BJC - Bērnu un jauniešu centrs

VIAA – Valsts izglītības attīstības aģentūra

IAP- individuālas atbalsta plāns

VVA- Valsts valodas aģentūrā

**Skolas vispārīgs raksturojums**

Rīgas Daugavgrīvas vidusskola darbu atsākusi 1972.gada 1.septembrī, kā Rīgas 67.vidusskola, bet no 2000.gada 23.augusta tā tika pārdēvēta par Rīgas Daugavgrīvas vidusskolu (turpmāk tekstā – Skola). Skola atrodas skaistā vietā Buļļu (Daugavgrīvas) salā, blakus Daugavgrīvas dabas liegumam, 20 minūšu gājienā no jūras. Uz šīs salas Skola ir lielākā pašvaldības iestāde, kurai ir liela nozīme Daugavgrīvas mikrorajona izglītības, kultūras un sporta dzīvē: Skola bieži organizē pasākumus, uz tiem pulcējas gandrīz visi salas iedzīvotāji. No 2012.gada Skolā ir atjaunots sporta laukums, kurš paredzēts ne tikai mācību nodarbībām, bet arī mikrorajona iedzīvotājiem, kas ļauj organizēt lielus sporta pasākumus, kuros piedalās skolotāji, skolēni un viņu vecāki.

Skola ir Rīgas domes dibināta vispārējās izglītības iestāde, kura īsteno pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības programmas. Skolas darbības tiesiskais pamats ir Latvijas Republikas Izglītības likums, Vispārējās izglītības likums, Bērnu tiesību aizsardzības likums, Ministru kabineta noteikumi, citi likumi un normatīvie akti, kā arī Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta (turpmāk tekstā – RD IKDS) apstiprinātais Skolas nolikums.

Skola atrodas tālu no Rīgas centra, tāpēc Skolā mācās 78% skolēnu no mūsu mikrorajona un 22% no citiem mikrorajoniem, bet lai apgūtu pilnvērtīgu izglītību, Skola piedāvā divas izglītības programmām, kurās ir paredzēti visi mācību priekšmeti (1.tabula). Izmaiņas izglītības programmās tika ieviestas sakarā ar grozījumiem ārējos normatīvajos aktos, kā arī Pedagoģiskās padomes (turpmāk tekstā – PP) un Skolas padomes (turpmāk tekstā – SP) ieteikumiem. 2018.gadā tika licencēta jaunā Pamatizglītības mazākumtautību programma.

1.tabula

Skolas īstenotās izglītības programmas

Izglītības programmas nosaukums	Kods	Licence		Akreditācijas termiņš	Skolēnu skaits
		Nr.	Datums		
Pamatizglītības mazākumtautību programma	21011121	V-10049	no 02.07.2018. uz nenoteiktu laiku	No 13.04. 2017. līdz 12.04.2023	401
Vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojošā virziena mazākumtautību izglītības programma	31011021	V-7892	no 21.04.2015. Beztermiņa	No 13.04. 2017. līdz 12.04.20.23	77

2018./2019.mācību gadā mācības skolā uzsāka 478 skolēni, no tiem 1.-4.klasēs - 179 skolēni, 5.-6.klasēs - 99 skolēni, 7.- 9.klasēs - 138 skolēni un 10.-12.klasēs - 77 skolēni

2018./2019.mācību gadā strādāja 56 pedagoģiskie darbinieki (no tiem 52 sievietes), kuru izglītība atbilst ārējos normatīvajos aktos noteiktajām prasībām un kuru viņi regulāri papildina un pilnveido tālākizglītībasursos. 11 pedagogi ir Skolas absolventi.

Pedagoģisko darbinieku izglītība pilnībā atbilst normatīvajos aktos noteiktajām prasībām:

- pedagoģijas maģistri – 34 skolotāji,
- divas un vairāk augstākās izglītības ir 18 skolotājiem.

2.tabula

Pedagogu sadalījums pēc vecuma

Vecums	21-29 g.	30-39 g.	40-49 g.	50-59 g.	60-64 g.	65-70 g
Skolotāju skaits	4	7	10	20	12	3



Pedagoģu sadalījums pēc darba stāža

Pedagoģiskais stāžs	Līdz 5 gadiem	6-9 gadi	10-24 gadi	25 gadi un vairāk
Skolotāju skaits	11	2	15	27



Skolas misija, vīzija, darbības pamatmērķi

Mūsu Skolas misija: kvalitatīvas, konkurētspējīgas izglītības nodrošināšana un personības izaugsmes veicināšana ikvienam, kurš mācās. Rīgas Daugavgrīvas vidusskola nodrošina kvalitatīvu izglītību Daugavgrīvas mikrorajona bērniem un jauniešiem. Cieņa, mērķtiecība, sadarbība ir mūsu galvenās vērtības, kuras veicina izglītību.

Cienot vienu otru, mēs labāk saprotam un protam pieņemt atšķirības, mūsu vide kļūst drošāka, veselīgāka un radošāka. Tikai skaidri zinot mērķi, mēs zinām, uz ko tiekties.

Mērķa sasniegšana prasa izplānot darbību, regulāri un neatlaidīgi strādāt un būt atbildīgam par savu rīcību. Mērķtiecība ir spēja būt elastīgam un saskatīt alternatīvas. Sasniegts mērķis ir panākums un gandarījums, kas liek meklēt jaunus izaicinājumus.

Sadarbība ir labas komandas pamats. Mūsu Skolas komanda – skolēni, skolotāji un vecāki. Rezultātu būs vieglāk un ātrāk sasniegt, ja pratīsim strādāt kopā, gan sadalot pienākumus un uzņemoties atbildību, gan uzticoties un vajadzības gadījumā atbalstot vienu otru. Novērtēt un priecāties par sasniegumiem un kopīgi – skolēnam, skolotājam un vecākiem - meklēt jaunas iespējas katra personīgai izaugsmei.

Mūsu Skolas vīzija: saskatīt katra skolēna stiprās puses un talantus un, pamatojoties uz tiem, motivēt ikvienu skolēnu personības panākumiem: nesaistīt skolēna personību tikai ar akadēmiskiem sasniegumiem, kas veicina izaugsmi, un to pozitīvi novērtēt, lai mēs palīdzētu izaugt motivētai personībai, kura apzinās savu vērtību un atbilstoši tai veido savu dzīvi.

Skolas metodiskā tēma: skolēnu kompetenču attīstīšana mācību un audzināšanas procesā ar mērķi sagatavot dzīvei mūsdienīgā sabiedrībā.

Tēmas mērķis: attīstīt skolēnu spējas kompleksi lietot zināšanas, prasmes un paust attieksmi, risinot problēmas mainīgās, reālās dzīves situācijās; veicināt skolēnu gatavību dzīvesdarbībai mūsdienu mainīgajā pasaulē.

Skolas prioritātes 2018./2019. mācību gadā:

1. Apzināt kompetenču pieeju mācīšanas un mācīšanās procesam;
2. Turpināt darbu ar skolēnu un skolotāju pētījumiem (projekti un pētnieciskie darbi);
3. Organizēt skolotāju darbu radošajās grupās, lai sagatavotu kolektīvu pārejai uz jauno apmācību standartu;
4. Turpināt realizēt skolas izglītības programmas, akcentējot valsts valodas lietojumu atbilstoši skolas izglītības programmās noteiktajam;
5. Optimizēt skolas metodiskā darba kvalitāti:
 - 5.1. pilnveidot mācību jomas darbu;
 - 5.2. sniegt izglītojošu atbalstu pedagogiem kompetenču izglītībā;
 - 5.3. pilnveidot bilingvālo apmācību pamatskolā un valsts valodas lietojumu vidusskolā, izmantot to audzināšanas pasākumos.
6. Pilnveidot audzināšanas darbu un karjeras apmācību mācību un audzināšanas procesā;
7. Turpināt darbu pie valsts pārbaudes darbu sagatavošanas, lai paaugstināt centralizēto eksāmenu rezultātus.

**Skolas iepriekš izvirzīto prioritāšu īstenošanas izvērtējums**

Skolas pamatmērķi: Piedāvāt katram skolēnam un skolotājam iespēju savā darbības jomā realizēt intelektuālās un radošās prasmes. Veicināt pedagogu, skolēnu, vecāku sadarbību, lai realizētu katra skolēna spēju, prasmju un iemaņu attīstību.

Uzdevumi:

1. Ievērot katra skolēna individuālās īpatnības, pielāgot mācību procesu skolēnu īpatnībām.
2. Organizēt daudzlīmeņu diferencētu apmācību, veikt individuāli diferencētu pieeju mācību materiāla izvēlē un veicamo uzdevumu risināšanā.
3. Sniegt pedagoģisko atbalstu katra skolēna individuālajā attīstībā, pašattīstībā, pašrealizācijā un pilnveidošanā.
4. Izmantot aktīvas apmācību formas.
5. Popularizēt skolu rajona un pilsētas mērogā.
6. Paaugstināt kultūru ar dialoga palīdzību.

Skolas darbības rezultāti pa jomām

Pamatjoma	Rezultāti
<p>Mācību saturs Jauno mācību programmu aprobācija</p> <p>Uzlabot mācību programmu satura īstenošanas laika sadalījumu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sagatavoti un licencēti grozījumi skolas izglītības programmās. • Visos mācību priekšmetos ir izstrādāti mācību priekšmetu tematiskie plāni, noteikts laika sadalījumus pēc tēmām, plānoti pētnieciskie un praktiskie uzdevumi. • Papildināta skolas audzināšanas programma. • Pilnveidotas interešu izglītības programmas.
<p>Mācīšana un mācīšanās Pilnveidot diferencētas un individuālas pieejas izmantošanu mācību procesā</p> <p>Aktīvas mācīšanas metožu izmantošana un mājas darbu daudzveidības pilnveidošana</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mācību procesa organizēšana, ievērojot daudzlīmeņu pieeju. • Tiek izmantoti daudzveidīgi mājas uzdevumi. • Veicināta pedagogu pieredzes apmaiņa un sadarbība ar jaunāko mācību metožu izmantošanu dažādu mācību priekšmetu stundās. • Sastādīts rīcības plāns skolēniem un skolotājiem latviešu valodas zināšanu paaugstināšanai. • Novadītas mūsdienīgas atklātās stundas visās klašu grupās, akcentējot stundas sākumu, mērķi, vērtēšanu un skolēniem sasniedzamo rezultātu. • Skolas darbinieki dalās pieredzē, organizējot radošās darbnīcas, metodiskās dienas un seminārus.
<p>Skolēnu sasniegumi Skolēnu mācību rezultātu paaugstināšana ikdienas darbā</p> <p>Katra skolēna sasniegumu dinamikas monitorings</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Izveidota un pilnveidota katra skolēna izaugsmes dinamikas uzskaites datu bāze. • Katra mācību semestra un gada rezultāti daudzpusīgi tiek analizēti. • Veikta skolēnu mācību sasniegumu valsts pārbaudes darbu analīze. • Pilnveidota vecāku informēšanas sistēma par Skolas darbu un skolēna sasniegumiem.
<p>Atbalsts skolēniem Skolēnu individuālā atbalsta plānu izstrādāšana un realizācija</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sastādīti individuālie mācību palīgglīdzekļi un individuālie plāni skolēniem, kuriem ir grūtības mācībās. • Skolā tiek organizētas mācību priekšmetu olimpiādes, dažādi konkursi, ārpusklases pasākumi un dažādu sporta



<p>Skolēnu iesaistīšana interešu un fakultatīvajās nodarbībās individuālo spēju attīstīšanai</p>	<p>veidu sacensības.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Atbalsta personāls sniedz konsultācijas skolotājiem un vecākiem par individuālām skolēnu, klases vai klašu grupas vecumposma īpatnībām, mācīšanās spējām un nepieciešamajām korekcijām. • 75% skolēnu iesaistīti dažādās interešu izglītības programmās.
<p>Skolas vide Skolas tēla veidošana un popularizēšana, drošas vides nodrošināšana</p> <p>Skolotāja, skolēna un vecāku sadarbības pilnveidošana, dažādu kopējo kultūras pasākumu organizēšana</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pilnveidota vecāku un Skolas sadarbība dažādos veidos: organizēti kopīgi pasākumi, sagatavotas speciālas balvas. • Paplašināts sadarbības partneru loks, piedalīšanās starptautiskas projektos • Pilnveidota Skolas mājas lapa. • Skolā izveidota skolēnu un skolotāju stimulēšanas sistēma, un tā veiksmīgi darbojas.
<p>Resursi Mācību līdzekļu un mācību grāmatu fonda atjaunošana, informācijas tehnoloģiju bāzes paplašināšana</p> <p>Skolas sporta laukuma labiekārtošana</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Apzināti mācību programmu īstenošanai nepieciešamie mācību līdzekļi, izveidots mācību līdzekļu papildināšanas plāns. • Tiek sistematizēta un regulāri papildināta informācija par katra skolotāja kvalifikāciju un tālākizglītību. • Katrs pedagogs veic sava darba pašanalīzi. • Pamatojoties uz VIAA metodiskajiem ieteikumiem, izstrādāta Skolas karjeras izglītības programma. • 10 mācību telpas nodrošinātas ar interaktīvajām tāfelēm, visos kabinetos ir datori, 22 kabinetos ir projektori, saņemti jauni datori. • Dabaszinību kabineti tika papildināti ar mācību līdzekļiem
<p>Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana Informācijas tehnoloģiju iespēju izmantošana skolvadībā un mācību procesā</p> <p>Jauna attīstības plāna sastādīšana</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Veicināta skolotāju piedalīšanās dažādās konferencēs, semināros un savas pieredzes popularizēšana. • Skolā izstrādāti visi darbam nepieciešamie iekšējie normatīvie akti, papildināta Skolas audzināšanas programma. • MK pārstrukturēti mācību jomās • Mācību jomas vadītāji un citi pedagoģiskie darbinieki ir iesaistīti Skolas darba plānošanā un sasniegumu vērtēšanā. • Skolā kopā ar RIIMC organizēti kursi visiem pedagogiem.

Iepriekšējā vērtēšanas perioda akreditācijas ieteikumu izpilde

Pamatojoties uz akreditācijas ekspertu komisijas ieteikumiem iestādes darbības/izglītības programmu uzlabošanai:

- 2017.gada jūnijā skolā tiek organizēti 12 stundu apmācības kursi pedagogiem par pirmās palīdzības pamatzināšanām;
- Ķīmijas, fizikas, bioloģijas kabinetu remonts un materiāltehniskās bāzes papildināšana ar mūsdienīgiem mācību līdzekļiem atbilstoši mācību priekšmetu standartu prasībām.
- Digitālā muzeja izveidošana

**Skolas sasniegumu kvalitātes rādītāji visu jomu atbilstošajos kritērijos****1.Mācību saturs – Skolas īstenotās izglītības programmas**

Lai sekmīgi varētu nodrošināt nepieciešamos resursus Skolas izglītības programmu realizācijai, Skolas vadība mācību gada beigās analizē skolotāju darba pašvērtējumus, mācību jomas vadītāju atskaites ziņojumus un, plānojot jauno mācību gadu, ņem vērā skolotāju ieteikumus.

Mācību priekšmetu skolotāji strādā pēc pārstrādātajām mācību priekšmeta paraugprogrammām. 7 skolotāji izmanto autorprogrammas, citi skolotāji izmanto uzlabotas mācību priekšmetu programmas paraugus. Katra mācību priekšmeta īstenotā programma atbilst Skolas licencētajai programmai un ir apstiprināta ar Skolas direktora rīkojumu. Skolotāji pārzina izglītības standartus, mācību priekšmetu saturu, mērķus, uzdevumus, atbalstu sniedz Skolas administrācija.

Katras mācību tēmas apguvei paredzētais laiks pārsvarā ir optimāls, lai skolēni varētu gūt savām spējām atbilstošus rezultātus mācību darbā. Šie plāni tiek izskatīti atbilstošajās mācību jomas komisijas sēdēs. Sastādot tematisko plānu, mācību priekšmetu skolotāji sadarbojas ar citu priekšmetu skolotājiem, nepieciešamības gadījumā tiek veiktas tematisko plānu korekcijas, kas tiek atspoguļotas tematisko plānu piezīmēs. Skolotāji izsaka priekšlikumus mācību materiālās bāzes pilnveidošanai.

Skolā ir izstrādātas audzināšanas un karjeras izglītības programmas. Klašu audzinātāju darba plāni atbilst Skolas audzināšanas darba programmai.

Skolā ir izstrādāta un noteikta kārtība vidusskolēnu zinātniski pētniecisko darbu (turpmāk tekstā – ZPD) izstrādāšanai, Valsts izglītības satura centrā apstiprināts vispārējās vidējās izglītības mācību priekšmeta standarts “Zinātniski pētnieciskā darba pamati”.

Skolas skolotāji aktīvi iesaistījās pilnveidotā mācību satura un pieejas piedāvājuma apspriešanā gan mācību jomas komisijas sēdēs, gan PP sēdēs, gan RIIMC organizētās konferencēs un semināros.

Stiprās puses:

- Mācību priekšmetu programmas un klašu audzinātāju darba plāni tiek īstenoti atbilstoši licencētajai izglītības programmai.
- Mācību priekšmetu programmas un tematiskie plāni tiek izskatīti mācību jomas komisijas sēdēs.
- Skolotāji izprot sava mācību priekšmeta standartā noteiktos mērķus un uzdevumus, zina priekšmeta obligāto saturu, skolēnu sasniegumu vērtēšanas formas un kārtību.
- Skolā ir izstrādātas audzināšanas un karjeras izglītības programmas.
- Katra semestra beigās skolotāji analizē tematisko plānu izpildi, veic programmas korekciju.
- Pirms jaunas programmas ieviešanas skolotāji savlaicīgi apmeklē kursus un Skolas organizētos seminārus.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Mācību priekšmetu skolotājiem saskaņot ar citu priekšmetu skolotājiem konkrēto tēmu izskatīšanas laikus.
- Mācību programmas nepieciešams pilnveidot, izmantojot autorprogrammas.
- Sniegt atbalstu pedagogiem mācību priekšmetu programmu veidošanā un jauna standarta ieviešanā.
- Mācību priekšmeta satura pasniegšanas procesa dažādošanai pilnvērtīgi izmantot visas Skolā pieejamās informāciju tehnoloģijas.
- Tematiskajos plānos plānot vairāk pētnieciskos un problēmu risināšanas uzdevumus.
- Organizēt skolotāju metodisko darbu atbilstoši kompetenču pieejas prasībām pa mācību jomām

Vērtējuma līmenis – **labi**



2. Mācīšana un mācīšanās

2.1. Mācīšanas kvalitāte

Atbilstoši Skolas metodiskajai tēmai skolotāji regulāri pēta jaunas kompetenču pieejas iespējas un pilnveido skolotāju sadarbības prasmes starp dažādu priekšmetu un dažādu jomu pedagogiem. 2018./2019. gadā tika novadītas 27 stundas, izmantojot kompetenču pieeju. Valodu un dabaszinības jomas skolotāji izstrādāja integrētās stundas un materiālus pēc CLIL jeb mācību satura un valodas integrēta apguves metodikas, kura sekmē valodas apguvi citu mācību priekšmetu ietvaros. Visi skolotāji gatavo skolēnus pakāpeniskai pārejai uz mācībām valsts valodā.

Skolas telpas dod iespēju izmantot jaunas informāciju tehnoloģijas (turpmāk tekstā - IT). Katras klases telpā ir dators ar interneta pieslēgumu. Skolā ir bezvadu internets gaitenī. Skolotājiem ir iespēja izmantot digitālo projektoru.

Lai nodrošinātu kvalitatīvu mācību darbu, mācību stundās tiek realizēti mācīšanas un mācīšanās mērķi. Mācību jomas vadītāji vienojas par programmu un mācību līdzekļu izmantošanu, par skolēnu sasniegumu vērtēšanu un analizēšanu saskaņā ar Skolas iekšējiem noteikumiem, plāno mācību priekšmetu nedēļas, darbu ar talantīgajiem skolēniem un tiem, kuriem ir mācīšanās grūtības.

Pedagogi radoši izvēlas un izmanto mūsdienīgas, skolēnu spējām, vecumam, mācību priekšmeta specifikai un mācību satura prasībām atbilstošas mācību metodes. Pedagogu izvēlētais mācību metodes veicina skolēnu līdzatbildību mācību procesā. Skolotāji pēc nobeiguma pārbaudes darbu rezultātiem cenšas rast piemērotākās metodes mācību sasniegumu uzlabošanai.

Skolotāji uzdod skolēniem dažādu līmeņu mājas uzdevumus. E-klases žurnālā skolotāji ieraksta individuālus mājas uzdevumus atsevišķiem skolēniem. Skolēnu vecāki ir informēti par mājas darbu veikšanu un var sekot tai E-klases žurnālā. Atbilstoši stundas tēmai tiek nodrošināta starppriekšmetu saikne un mācību uzdevumu saikne ar reālo dzīvi.

Interaktīvās tāfeles un citas tehnoloģijas tiek izmantotas arī pārējo mācību priekšmetu apgūvē, piemēram, svešvalodās, matemātikā, kā arī sākumskolā. Skolēniem tiek sniegta palīdzība jauno interaktīvo pašmācības materiālu izmantošanā. Pedagogi rosina izmantot mācību palīg līdzekļus - enciklopēdijas, rokasgrāmatas, mācību un izglītojošos portālus.

Skolā noteikta kārtība, kā tiek nodrošināts darbs ar skolēniem, kuriem piemērojami atbalsta pasākumi mācību procesā. Pedagogi sadarbojas ar APK, klašu audzinātājiem, izvēlas metodes, izstrādā individuālos plānus un mācību līdzekļus (palīg līdzekļus), lai veicinātu skolēnu izaugsmi.

Skolēni, kuriem ir grūtības mācībās, saņem skolotāju palīdzību konsultācijas laikā. Lai iesaistītu skolēnus daudzveidīgā praktiskā darbībā un palīdzētu viņiem izprast mācību satura saistību ar reālo dzīvi, Skola organizē nodarbības un izglītojošus pasākumus ārpus Skolas: muzejos, bibliotēkās, uzņēmumos u.c. Visi skolēni, mācoties 10.-11.klasēs, apgūst teoriju par ZPD rakstīšanu, izvēlas sava ZPD tēmu un vadītāju, izstrādā darba teorētisko un praktisko daļas, kā arī prezentē savu darbu Skolas ZPD konferencē. Labākos darbus Skola virza Rīgas pilsētas izglītojamo zinātniskajai konferencē.

Skolā ir izstrādāts un visiem pieejams E-žurnālā mācību priekšmetu pārbaudes darbu grafiks, kas regulē skolēnu mācību slodzi. Zināšanu un prasmju pilnveidei Skolēnu sekmes, kavējumi, mājas darbi tiek atspoguļoti e-klasē.

Stiprās puses:

- Lielākā daļa pedagogu izmanto daudzveidīgas mācību metodes un formas
- Skolā esošie resursi un mācību kabinetu iekārtojums nodrošina mācību priekšmetu standartu izpildi un mūsdienīgo tehnoloģiju izmantošanu mācību procesā.
- Skolotāji regulāri sadarbojas ar skolas atbalsta personālu, lai izvēlētos vislabākās metodes darbā ar skolēniem, kuriem ir grūtības mācībās.
- Skolēni apgūst prasmi izstrādāt un aizstāvēt zinātniski pētnieciskos darbus.

**Tālākās attīstības vajadzības:**

- Skolotājiem savā darbībā turpināt izzināt dažādas darba metodes un organizācijas formas, izmantot tās stundu darbā skolēnu motivācijas paaugstināšanai.
- Turpināt izmantot jaunākās mācību tehnoloģijas mācību procesā.
- Uzlabot publiskās uzstāšanās un informācijas meklēšanas prasmes skolēniem, izmantojot tehnoloģiju sniegtās iespējas.
- Pilnveidot mācību metodes latviešu valodas apgūvē, veikt savlaicīgu uzraudzību un kvalitatīvu kontroli.
- Izmantot mācību stundās tādas mācību metodes, kuras nodrošina saikni ar reālo dzīvi un kompetenču pieeju mācību priekšmetu apgūvē.

Vērtējuma līmenis – **labi****2.2. Mācīšanās kvalitāte**

Skolā tiek analizēta un izmantota vienota izaugsmes dinamikas uzskaites datu bāze, kuru papildina 2 reizes gadā. Skolēnu izaugsmes datu bāzes izveidē iesaistās skolotāji, klašu audzinātāji un Atbalsta personāla komisija (turpmāk tekstā – APK). Skolotāji 2 reizes semestrī izliek starpvērtējuma atzīmes, lai stimulētu katra skolēna pozitīvu izaugsmes dinamiku.

Skolā regulāri izvērtē skolēnu zināšanas un prasmes mācību priekšmetos, tiek apkopota informācija par katra skolēna mācību sasniegumiem. E-klases iespējas ļauj sistemātiski analizēt katra skolēna izaugsmi un informēt par sasniegumiem skolēna vecākus. Skolēniem tiek izsniegtas ikmēneša sekmju lapas. Kvalitatīva uzskaitē un analīze ir būtiska, risinot problemātiskas situācijas. Skolēnu mācību sasniegumus analizē PP sēdēs ar mērķi plānot un saskaņot tālāko rīcību.

Lai nodrošinātu mērķtiecīgu mācību satura apguvi, mācību gada sākumā tiek veikta skolēnu zināšanu, prasmju un iemaņu diagnostika. Lai iepazītos ar eksāmenu kā pārbaudes veidu, redzētu to saturiskā veselumā un pārbaudītu savas zināšanas, 2 reizes gadā 9. un 12.klašu skolēni kārtā „izmēģinājuma” eksāmenus latviešu valodā.

Lai mazinātu risku pamest mācības skolā, no 2017. gada iesaistījās Eiropas Sociālā fonda finansētajā projektā „Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” („PuMPuRS”). Projekts ir paredzēts 5.–12. klases skolēniem, kuriem ir neattaisnoti mācību kavējumi, grūtības mācībās, konflikti ar klasesbiedriem, pedagogiem, kuri ir iesaistīti vardarbībā.

Skolā ir noteikta kārtība darbam ar skolēnu mācību stundu neattaisnotajiem kavējumiem. Tos izvērtē atbalsta personāls sadarbībā ar klašu audzinātājiem un skolēnu vecākiem. Sadarbībā ar klases audzinātāju, sociālo pedagogu Skolas administrācijas sēdēs un sarunās ar skolēnu vecākiem tiek izvērtēti kavējumu iemesli un izstrādāti rīcības plāni turpmākai darbībai, pēc nepieciešamības notiek pedagoģiskie konsiliji. Visos mācību priekšmetos notiek konsultācijas mācību vielas nostiprināšanai un neskaidro jautājumu noskaidrošanai.

Skolotāji uzsāk skolēnu pētniecisko prasmju attīstīšanu pamatskolā stundās un nodrošina ZPD vadību un konsultēšanu 10.-12.klasēs. Vidusskolas skolēniem ZPD izstrāde ir obligāta. Labāko un interesantāko darbu autori ar savu ZPD prezentāciju uzstājas Skolas zinātniskajos lasījumos un Rīgas pilsētas skolēnu zinātniskajā konferencē. 2018./2019.mācību gadā 5 darbi tika izvirzīti uz Rīgas reģiona un Rīgas izglītojamo zinātnisko konferenci, 2 darbi – uz Latvijas 43.skolēnu zinātnisko konferenci. 10.klases skolēns M.Dikovs un 11.klases skolēns A.Zubolejs ieguva 2.vietu Rīgas reģiona un Rīgas izglītojamo zinātniskajā konferencē. 8. klases skolnieces J.Volonceviča un V. Balaņesku ir Rīgas izglītojamo zinātniskajā konferences laureāti.

Skola atbalsta skolēnu piedalīšanos gan skolas, gan ārpusskolas organizētajās nozīmīgajos pasākumos, izstādēs, konkursos, skatēs u.c. Katru gadu oktobra mēnesī Skolā notiek svētku līnija “Karoga diena” un klases stundas, kas veltītas Skolas karogam un Skolas himnai. Novembrī skolotāji vada stundas par valsts svētkiem, organizē Lāčplēša dienai veltītas sporta sacensības;



Skolā notiek koncerts, veltīts Latvijas Republikas proklamēšanas dienai, kurā piedalās interešu izglītības pulciņu skolēni.

Maijā skola organizē svinīgus pasākumus (svētku līniju, radio pārraidi, izstādi), sagaidot valsts svētkus – Darba svētkus, Latvijas Republikas Satversmes sapulces sasaukšanas dienu 1.maijā, Latvijas Republikas Neatkarības atjaunošanas dienu 4.maijā. Valodu jomas skolotāji organizē Eiropas dienai veltītus pasākumus.

2018./2019. mācību gadā skolā sadarbojās ar Rīgas 19. vidusskolu un Rīgas Īļģuciena vidusskolu. Skola veiksmīgi īsteno RD IKSD finansētā pilsoniskās līdzdalības un savstarpējās sadarbības projektu „Roku rokā Latvijā”, kura ietvaros Daugavgrīvas vidusskolas un Īļģuciena vidusskolas skolēni piedalās dažādās kopīgas aktivitātēs.

Stiprās puses.

- Skolā ir izstrādāta „Zinātniski pētnieciskā darba izstrādes kārtība”, skolēni izstrādā un sekmīgi aizstāv zinātniski pētnieciskos darbus.
- Skolēni aktīvi piedalās dažādos rajona, pilsētas un starptautiska līmeņa konkursos, projektos, olimpiādēs.
- Skolēni piedalās dažādās projektos, paaugstina valodas zināšanas.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Motivēt spējīgākos skolēnus papildus izzinošai darbībai, veicināt skolēnu teorētisko zināšanu savienošanu ar praktisko dzīvi.
- Pilnveidot mācību metodes darbā ar talantīgajiem skolēniem un tiem, kuriem ir grūtības mācībās.
- Turpināt darbu, lai atrastu optimālo sadarbību ar ikvienu skolēnu un viņa vecākiem.
- Attīstīt skolēnos paškontroles prasmes.
- Pilnveidot skolotāju sadarbību skolēnu mājas darbu plānošanā un veidošanā, lai nodrošinātu optimālo skolēnu slodzi.
- Rosināt pamatskolas skolēnus izmantot dažādus mācību palīg līdzekļus (rokasgrāmatas, enciklopēdijas, vārdnīcas, internetu u.c.).
- Veicināt sadarbību starp mazākumtautību un latviešu skolām.

Vērtējuma līmenis – **labi**

2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa

Skolēnu mācību darba sasniegumu vērtēšana notiek, ievērojot normatīvo aktu prasības. Visi pedagogi ievēro mācību priekšmetu programmās noteiktās sasniegumu vērtēšanas formas (diagnosticējošā, formatīvā, summatīvā, apkopojošā) un metodiskos paņēmienus. Skolā ir izstrādāts skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība. Pedagogiem, atbilstoši mācību priekšmeta specifikai, ir tiesības noteikt papildprasības skolēnu sasniegumu vērtēšanai. Direktores vietnieki pārbauda un kontrolē vērtējumu uzskaiti un atbilstošu ierakstu veikšanu žurnālos.

Skolēnu ģimenes katru mēnesi saņem pārskatu par savu bērnu sekmēm un kavējumiem. Vecākiem ir iespēja regulāri sekot skolēnu sasniegumiem E-klases žurnālā, katra mēneša beigās viņiem izsniedz sekmju izrakstu. Skola piedāvā iespēju skolēniem nokārtot ieskaite, ja ir nokavēts vairāk kā 50% no mācību laika.

Mācību semestra beigās visi skolotāji analizē skolēnu nobeiguma pārbaudījumus un semestra/gada mācību rezultātus. Vērtēšanas procesā iegūto informāciju skolotāji izmanto plānošanai un attīstībai.

Lai motivētu skolēnus uzlabot savas sekmes, Skolā ik mēnesi tiek publiskoti skolēnu vislabākie sasniegumi pa klašu grupām, ka arī atzīmēta klase ar labāko sekmju dinamiku, kura saņem veicinošu ceļojošo balvu “Gudro pūci”.

**Stiprās puses:**

- Skolēniem ir zināma skolēna mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība.
- Skolēni un viņu vecāki tiek regulāri informēti par mācību sasniegumiem.
- Vērtēšanas procesā iegūto informāciju skolotāji izmanto mācīšanas un mācīšanās procesa turpmākai plānošanai un attīstībai.
- Valsts pārbaudes darbu un centralizēto eksāmenu rezultāti liecina, ka skolēnu zināšanu, prasmju un iemaņu vērtēšana ir objektīva un atbilstīga, gada un eksāmena vērtējumi sakrīt.
- Izmantojot E-klases iespējas, Skolā tiek veikta pārbaudes darbu un skolēnu izaugsmes dinamikas analīze.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Īstenot vienotu pieeju vērtēšanas procesam, aktualizējot skolēnu personīgā ieguldījuma apjomu un pedagogu formatīvās un summatīvās vērtēšanas proporciju mācību procesā.
- Pilnveidot skolēnu prasmes vērtēt sevi, attīstīt paškontroles prasmes.
- 2019./2020.mācību gada sākumā iepazīt skolēnus un vecākus ar jaunu vērtēšanas kārtību.
- Strādāt pie skolēnu mācību darba plānošanas, prasmju pilnveidošanas, palielinot skolēnu atbildību par mācīšanās procesu.
- Katram mācību priekšmetu skolotājam sagatavot skolēniem atgādnēs ar vērtēšanas kritērijiem, vērtējot skolēnu dažādas darbības formas.

Vērtējuma līmenis – **labi****3.Skolēnu sasniegumi****3.1.Skolēnu sasniegumi ikdienas darbā**

Kopš 2008. gada Skola izmanto sistēmu „E-klase”. Sistēma dod iespēju iegūt informāciju par skolēnu mācību sasniegumiem gan par katru skolēnu, gan par klašu grupām, par mācību priekšmetiem mācību gados.

Skolēnu mācību sasniegumu analīze tiek izmantota pedagoģiskā procesa pilnveidošanai. Mācību process vērsts uz to, lai skolēni labi apgūtu plānotās mācību priekšmetu standarta prasības. Tāpēc skolotāji un vadība uzskaita un analizē skolēnu sasniegumus un mācību sasniegumu attīstības dinamiku.

Skolā ir izveidota skolēnu sekmības dinamikas datu bāze katrai klasei un no 2009.gada – katram skolēnam. Analizējot un apkopojot skolēnu mācību sasniegumus, izmanto šādus vērtējuma līmeņus: 9,10 balles – augsts, 6,7,8 balles – optimāls, 4,5 balles – pietiekams, 3,2,1 balles – nepietiekams.

1.-3.klašu skolēniem ir aprakstošs vērtējums. Lai varētu salīdzināt un izanalizēt sākumskolas skolēnu sasniegumu dinamiku aprakstošā vērtējumā, skolā tika izveidota programma mācību sasniegumu analizēšanai. Skolēnu sasniegumi un stundu vērošana liecina, ka 1.-3.klašu skolēni mācās labprāt. Būtiski ir tas, ka sākumskolas klasēs pedagogs ir arī klases audzinātājs un labi pārzina skolēnu spējas un prasmes. Liela nozīme ir atbalsta personāla darbam ar skolēniem, kuriem ir mācīšanās grūtības.

4.tabula

Mācību sasniegumu rezultāti pa klašu grupām

Klašu grupa	Skolēnu skaits (%) optimālā un augstā līmenī visos mācību priekšmetos		Vidējais vērtējums (balles)	
	2017./2018.m.g.	2018./2019.m.g.	2017./2018.m.g.	2018./2019.m.g.
2.-3.	27,9%	41,5 %	6,1	6,19
4.-6.	36,7 %	37,5 %	6,7	6,66
7.-9.	33,1 %	27,8 %	6,22	6,35
10.-12.	35,3 %	35,3 %	6,32	6,51



Skolēnu vidējais vērtējums pa klašu grupām visos mācību priekšmetos ir augstāks par 6 ballēm (4.tabula).

2.-3. klasēs skolēnu skaits ar mācību sasniegumiem optimālā un augstā līmenī ir 41,5%. Nepietiekamā līmenī mācās 2 skolēni no visas 1.-3.klašu grupas, kā nesekmības iemeslus pedagogi min nespēju koncentrēties stundas laikā, lēnu darba tempu, lēnu mācību vielas uztveršanu, vāji attīstītu prasmi patstāvīgi strādāt, lielu kavējumu skaitu. Šie skolēni regulāri saņem logopēda un psihologa atbalstu. 2018./2019.mācību gadā skolēnu vidējā balle latviešu valodā ir 6,11 balles.

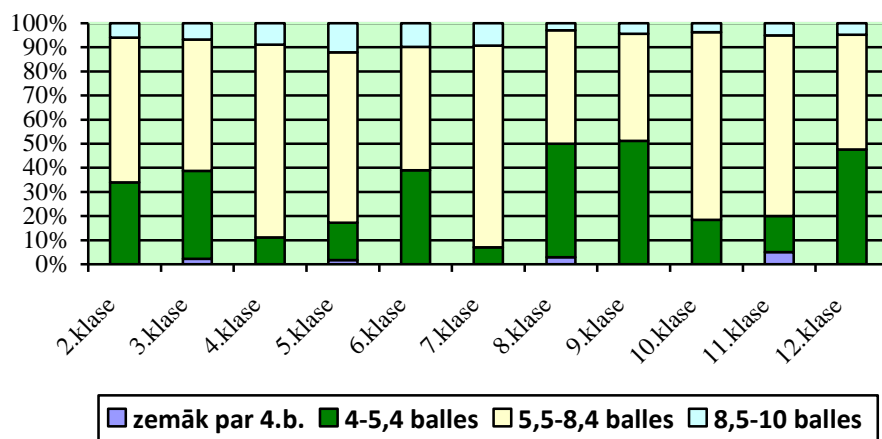
4-6.klasēs skolēnu skaits ar mācību sasniegumiem optimālā un augstā līmenī ir 37,5%. Nepietiekamā līmenī mācās 6 skolēni, no tiem 5 – vienā mācību priekšmetā. 2018./2019.mācību gadā skolēnu vidējā balle latviešu valodā ir 5,98 balles šajā skolēnu grupā. Lai veiksmīgi turpinātos mācību process 5. klasēs, mācību gada sākumā notiek pedagogiskais konsīlijs sākumskolas skolotājiem un skolotājiem, kuri strādās ar 5.klašu skolēniem.

7.-9.klasēs palielinās skolēnu vidējais vērtējums, bet samazinās skolēnu skaits, kuri mācās optimālā un augstā līmenī visos mācību priekšmetos. Viena mācību priekšmeta nepietiekamā līmenī mācās 11 skolēni no visas 7.-9.klašu grupas (matemātikā – 8 skolēni, sportā – 2 skolēni, latviešu valodā – 1). 2018./2019.mācību gadā skolēnu vidējā balle latviešu valodā ir 5,77 balles. Uz 2.gadu atstāti 2 skolēni.

Grūtības ir saistītas galvenokārt ar nepietiekami attīstītu prasmi koncentrēties stundu laikā, strādāt patstāvīgi. Dažiem skolēniem mācību grūtības saistītās ar mācību motivācijas trūkumu, uzvedības problēmām, lielu kavējumu skaitu, šie skolēni atrodas pedagogu pastiprinātas uzmanības lokā. Lai mazinātu grūtības mācībās, šie skolēni tika iekļauti Eiropas Sociālā fonda finansēto projektā „Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” („PuMPuRS”).

10.-12.klasēs palielinās skolēnu vidējais vērtējums, neizmainās skolēnu skaits optimālā un augstā līmenī visos mācību priekšmetos. Uz otru gadu atstāts 1 skolēns veselības stāvokļa dēļ.

8., 9., 12.klasēs liecības vidējais vērtējums ir optimālā un augstā līmenī gandrīz 50%, citās klasēs – 61-93% (1.attēls).



1.attēls. Skolēnu liecību vidējās balles pa klašu grupām 2018./2019.mācību gadā (procentos)

Tika novērota pozitīvā dinamika bioloģijā, fizikā, ģeogrāfijā, informātikā, ķīmijā, mājturībās un tehnoloģijās, mūzikā, pasaules vēsturē, sportā, vizuālajā mākslā (2.pielikums).

Stiprās puses.

- Skolā ir izveidota katra skolēna izaugsmes dinamikas uzskaites datu bāze, notiek sistemātiska un nepārtraukta mācību procesa efektivitātes analīze.
- Skolā ir noteikta kārtība vecāku informēšanā par skolēnu mācību sasniegumiem.
- 2018./2019.mācību gadā tika novērota pozitīva izaugsme skolēnu sasniegumos ikdienas darbā, samazinājās skolēnu skaits ar vērtējumu nepietiekamā līmenī.

**Tālākās attīstības vajadzības:**

- Veicināt skolēnu mācību sasniegumu izaugsmes dinamiku, īstenojot kompetenču pieeju izglītībā.
- Turpināt darbu skolēnu mācību sasniegumu dinamikas izpētē, to pielietojot mācību procesa plānošanā un piemērotu mācību metožu izvēlē darbā ar skolēniem.
- Veicināt skolēnu sasniegumu uzlabošanu ikdienas darbā, veidojot sistēmu, kuras ietvaros ikviens skolēns var iegūt publisku atzinību.
- Uzlabot skolēnu ikdienas mācību darba rezultātus fizikā, angļu valodā, krievu valodā un literatūrā 8.-9.klasēs, latviešu valodā 10.-12.klasēs.
- Latviešu valodas MK aktīvi lietot daudzlīmeņu mājas darbus.
- Pilnveidot skolotāju praktiskās iemaņas mācību darbā ar skolēniem ar mācību vai uzvedības problēmām.

Vērtējuma līmenis – **labi****3.2. Skolēnu sasniegumi valsts pārbaudes darbos**

Skola veic nopietnu, sistemātisku mācību procesa organizēšanu skolēnu veiksmīgai valsts pārbaudes darbu sagatavošanai un norisei. Skolas kopējie rezultāti katru gadu tiek izskatīti augusta mēneša PP sēdē, salīdzinot un izvērtējot sasniegumu dinamiku, izvirzot mācīšanas un mācīšanās procesam uzdevumus nākamajam mācību gadam.

3.klašu skolēni valsts pārbaudes darbu rezultāti ir zemāki par kopvērtējumiem valstī (5.tabula), bet tie atbilst skolēnu ikdienas vērtējumiem. Pedagogi, analizējot pārbaudes darba rādītājus, secina, ka joprojām ikdienas darbā liela uzmanība jāvelta skolēnu vārdu krājuma paplašināšanai un lasītprasmiņu pilnveidei. Daudziem skolēniem ir nepieciešams atbalsts mācībās. Pieci 3.a klases skolēni jeb 25% un četri 3.b klases skolēni jeb 17% regulāri saņem logopēda un skolas speciāla pedagoga atbalstu.

5.tabula

Diagnosticējošo darbu rezultāti 3. klasē 2019.gadā

Diagnosticējošais darbs/ mācību gads	Skolē- nu skaits	Kopvērtējums % Rīgas Daugavgrīvas vidusskolā	Kopvērtē- jums % Rīgā	Kopvērtē- jums % valstī
Latviešu valoda (mazākumtautību izglītības programmās);	43	1.grupa – 51; 2.grupa – 50,83; 3.grupa – 59,48 Vid. – 53,77	60,53	61,02
Mācību valoda (mazākumtautību izglītības programmās)	44	3.a – 67,4; 3.b – 62,1 Vid. 64,75	76,49	74,17
Matemātika	44	3.a – 75,53; 3.b – 69,68 Vid. 72, 60	79,9	78,59

2018./2019.mācību gadā 6. klases diagnosticējošo darbu kopvērtējums ir augstāks nekā valstī visos mācību priekšmetos (6.tabula). Turpmāk īpaša vērība jāvelta zināšanu pielietošanai reālajā dzīvē un neordinārās situācijās, pētniecisko darbu veidošanai dabaszinībās.



Diagnosticējošo darbu rezultāti 6. klasē

Diagnosticējošais darbs	Skolēnu skaits	Kopvērtējums % Rīgas Daugavgrīvas vidusskolā	Kopvērtējums % Rīgā	Kopvērtējums % valstī
Latviešu valoda (mazākumtautību izglītības programmās)	40	1.grupa – 78,82, 2.grupa – 57,78, 3.grupa – 59,86 Vid. – 65,48	62,83	62,72
Krievu valoda (mazākumtautību izglītības programmās)	42	6.a - 65,51; 6.b – 73,78 Vid. – 69,65	70,02	69,49
Matemātika	41	56,6	59,07	55,87
Dabaszinības	40	62,05	62,03	61,74

Latviešu valodas diagnosticējošā darba rezultāti rāda, ka skolēni izprot un spēj uztvert galveno informāciju klausīšanās, bet ne visi skolēni iemācījušies labi strukturēt tekstu, loģiski saistīt teikumus, pabeigt iesākto domu. Dažu skolēnu vārdu krājums nav pietiekams, lai skaidri paustu domas.

Krievu valodas pārbaudes darba rezultāti sakrīt ar valsts pārbaudes darba rezultātiem. Skolēni prot atrast nepieciešamo informāciju tekstā, tomēr ir grūtības ar sekojošiem jautājumiem: izcelt galveno informāciju, formulēt tēzi, sastādīt plānu; runāšanas uzdevumos grūtības sagādāja teksta problēmu noteikšana. Priekšlikumi turpmākajam darbam: vairāk strādāt ar klausīšanās uzdevumiem; ikdienu strādāt ar tekstiem - trenēties izvirzīt galveno domu, tēmu un mikro tēmu, kā arī sastādīt plānu.

Matemātikā augstā un optimālā līmenī uzrakstīja darbu 18 skolēni (44%). Lielākas grūtības sagādā uzdevumi ar garāku tekstu, skolēni ir pavirši nosacījumu ievērošanā. Turpmāk lielāka uzmanība jāpievērš darbam ar tekstu (lasīt, skaidrot, rakstīt atbildes), izmantot nestandarta formulējumus, vizuālus materiālus un uzdevumus, kuri ir reālajā dzīvē.

Dabaszinībās augstā un optimālā līmenī uzrakstīja darbu 17 skolēni (42,5%). Nepieciešams īpaši lielu uzmanību veltīt praktiskajiem darbiem, kas palīdzētu skolēniem attīstīt pētnieciskā darba prasmes un spēju pielietot zināšanas dzīves situācijās. Stundas laikā attīstīt skolēnu prasmes skaidri un īsi izteikt savas domas (argumentēt tās zinātniski).

9.klašu skolēnu sasniegumi valsts pārbaudes darbos

Eksāmens	Kopvērtējums % Rīgas Daugavgrīvas vidusskolā	Kopvērtē- jums % vidusskolās	Kopvērtē- jums % Rīgā	Kopvērtē- jums % valstī
Latviešu valoda (mazākumtautību izglītības programmās)	62,7			63,1
Krievu valoda (mazākumtautību izglītības programmās)	71,69	75,83	75,93	74,32
Matemātika	70,22	54,4	60,03	55,83
Latvijas vēsture	60,97	61,69	65,66	63,15
Angļu valoda	66,17	68,94	72,81	70,77



Eksāmenu kopvērtējums visos mācību priekšmetos ir augstāks par 60% (7.tabuka). Labākie rezultāti ir matemātikā: eksāmena rezultāti ir augstāki par valsts rezultātiem par 14,39%.

Latviešu valodas eksāmena rezultāti gandrīz sakrīt ar valsts vidējo rezultātu. Eksāmena rezultāti: 7 skolēni (22,6%) ieguva A2 pakāpi; 9 skolēni (29%) ieguva B1 pakāpi, 14 skolēni (45,2%) – B2 pakāpi un tikai viens skolēns (3,2%) - C1 pakāpi. Lasīšanas un klausīšanas uzdevumus skolēni labi izpildīja (75%). Grūtības sagādāja rakstīšanas (45%) un valodas lietojuma (52%) uzdevumi. Analizējot darbu rezultātus, skolotāji atzīmēja, ka nepieciešams paplašināt skolēnu vārdu krājumu, vairāk trenēt vārdšķiru pareizrakstību, citas formas vārdu veidošanu.

Krievu valodas eksāmena rezultāti: 13,8% skolēnu kārtoja eksāmenu augstā līmenī, 69% - optimālā un 17,2% - pietiekamā līmenī. Vislabāk skolēni izpildīja darba mutvārdu daļu (9.a – 92,3%, 9.b – 90,5%): vairākums no darbiem bija pārdomāti, uzstāšanās tēmas bija dažādas un atbildēja skolēnu interesēm. Saturs atbilst izvēlētai tēmai, bet personiskais viedoklis pausts vāji, neizteikti. Dažiem skolēniem atbildot trūka secinājumu. Rakstīšanas uzdevumu izpildes koeficients ir 63%: sacerējuma saturs atbilst izvēlētai tēmai un komunikatīvajam uzdevumam, darbu struktūra galvenokārt atbilst piedāvātam teksta tipam, bet daudziem skolēniem ir zema ortogrāfiskā pareizrakstība. Lasīšanas uzdevumos grūtības sagādā uzdevumi, kas prasa izcelts galveno, salīdzināt, argumentēt savu viedokli (izpildes koeficients: 9.a klasē – 71,3%, 9.b – 68,4%).

Matemātikas eksāmena rezultāti: 16,6% skolēnu kārtoja eksāmenu augstā līmenī, 60% - optimālā un 23,3% - pietiekamā līmenī. Visi skolēni izpildīja eksāmena 1.daļu augstā un optimālā līmenī.

Latvijas vēstures eksāmena rezultāti: 10,3% skolēnu kārtoja eksāmenu augstā līmenī, 51,7% - optimālā un 34,5% - pietiekamā līmenī. Viens skolēns (3,4%) kārtoja eksāmenu nepietiekamā līmenī.

Angļu valodas eksāmena rezultāti: 3,3% skolēnu kārtoja eksāmenu augstā līmenī, 76,7% - optimālā un 20% - pietiekamā līmenī. Vislabāk skolēni izpildīja darba mutvārdu daļu (izpildes koeficients – 94,7%) un rakstu daļu (izpildes koeficients – 89,4%). Grūtības sagādāja valodas lietojuma daļa (1. grupa – 30%, 2. un 3 grupas - 46 %).

8.tabula

Centralizētie eksāmeni 12.klasē

Eksāmens	Kopvērtējums % Rīgas Daugavgrīvas vidusskolā	Kopvērtē- jums % vidusskolās	Kopvērtē- jums % Rīgā	Kopvērtē- jums % valstī
Latviešu valoda	42,6			50,9
2017./2018.m.g.	34,43	53,7	52,8	52,6
Matemātika	56,5			34,9
2017./2018.m.g.	48,96	38,8	38,1	34,6
Angļu valoda	64,3			59,7
2017./2018.m.g.	58,69	64,4	65,3	61,9

Centralizēto eksāmenu rezultāti matemātikā un angļu valodā 2018./2019. mācību gadā ir augstāki par valsts rezultātiem: matemātikā – par 21,6%, angļu valodā – par 4,6%. 64,3% skolēni ieguva B1 pakāpi angļu valodā un 35,7% - B2 pakāpi.

Vidusskolas skolēni kārtoja latviešu valodu labāk par 8,17% nekā 2017./2018.mācību gadā. 2018./2019.mācību gadā skolēni kārtoja eksāmenus informātikā un krievu valodā. (9. tabula).

**Necentralizētie eksāmeni vidusskolā**

Eksāmens	Kopvērtējums % Rīgas Daugavgrīvas vidusskolā	Kopvērtējums % vidusskolās	Kopvērtējums % Rīgā	Kopvērtējums % valstī
Informātika	69,22	59,8	62,51	59,91
Mazākumtautību valoda un literatūra	86,0	72,46	74,14	72,87

Informātikā kārtoja 30 skolēni. Eksāmena rezultāti ir augstāki par valsts rezultātiem – par 9,31%. Eksāmens mazākumtautību valodā un literatūrā kārtoja 5 skolēni. Eksāmena rezultāti ir augstāki par valsts rezultātiem – par 13,13%.

Stiprās puses:

- Skolā notiek mērķtiecīga skolēnu sagatavošana valsts pārbaudes darbiem.
- Latviešu valodas eksāmenu rezultāti ir augstāki par 2018.gada rezultātiem.
- 12.klases matemātikas eksāmena rezultāti ir augstāki par valsts vidējo rezultātiem par 21,6%.
- Vairāk par 75% 9.klašu skolēnu kārto valsts pārbaudes darbus matemātikā, krievu valodā un svešvalodā optimālā un augstā līmenī.
- Skola veido pastāvīgu salīdzinošu valsts pārbaudes darbu analīzi.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Pilnveidot skolēnu sagatavošanas sistēmu valsts pārbaudes darbiem latviešu valodā un literatūrā, realizējot Rīcības plānu skolēnu sasniegumu paaugstināšanai latviešu valodas apguvē.
- Pievērst uzmanību mācīšanās un mācīšanas darba metožu analīzei latviešu valodas MK sēdēs, ieplānot metodes turpmākajam darbam, kas ļautu uzlabot mācību darba rezultātus.
- Veidot pozitīvu attieksmi pret mācīšanās procesu, veicināt mācīšanās motivāciju.
- Pilnveidot mācību satura apguves plānošanu, diagnosticējošo darbu izveidi un pielietošanu mācību rezultātu prognozēšanā.
- Apstiprināt jaunu skolēnu sasniegumu vērtēšanas kartību.

Vērtējuma līmenis – **labi****4.Atbalsts skolēniem****4.1. Psiholoģiskais un sociālpedagoģiskais atbalsts un skolēnu drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)**

Skolā tiek organizēti informatīvi pasākumi nākamo 1. un 10.klašu skolēniem un vecākiem. 1.klašu skolēniem un vecākiem ir iespēja pavasarī iepazīties ar nākamo klases audzinātāju un Skolu, savukārt, nākamajiem vidusskolēniem maijā tiek rīkots informatīvs pasākums par Skolas piedāvātajām izglītības programmām un ārpusstundu nodarbībām.

Skolas APK savas kompetences robežās sniedz pedagoģisko, sociālo un psiholoģisko palīdzību. Veicinot skolēnu ar mācīšanās grūtībām integrēšanu un iekļaušanu izglītības procesā, izstrādā viņiem individuālos izglītības plānus, kuros tiek noteikti pedagoģiskie, sociālie un psiholoģiskie palīdzības veidi. Izveidota vienota skolēnu ar grūtības mācībām datu bāze, kuru izmanto skolas APK darbinieki, lai sniegtu atbalstu skolotajiem darbā ar skolēniem.

Analizējot skolēnu ģimeņu sociālo sastāvu, pilnas ģimenēs dzīvo 73% skolēnu, 6 skolēni dzīvo nelabvēlīgās ģimenēs, 6 skolēni dzīvo pie aizbildņiem. Analizējot vecāku sastāvu, grūtības



mācību darbā ar skolēniem saistītas ar vecāku izglītību: augstākā izglītība tikai 19%, vidējā speciālā 51%, vispārējā vidējā 28%, pamatizglītība 2% no kopējā vecāku sastāva.

Nepieciešamības gadījumos APK sadarbojas ar RD IKSD pedagoģiski medicīnisko komisiju un Valsts pedagoģiski medicīnisko komisiju, sociālo dienestu, pašvaldības policiju, valsts policiju, bāriņtiesu, krīzes centru, interešu izglītības iestādēm. Atbalsta personāls ir izstrādājis kārtību, kā strādāt ar skolēniem, kuriem mācību procesā piemērojami atbalsta pasākumi.

Skolēniem, viņu vecākiem un pedagogiem ir pieejama **psiholoģiskā palīdzība**. Psihologi veic psiholoģisko konsultēšanu dažādās situācijās, kā arī psihodiagnostiku, lai noteiktu bērnu psiholoģisko, emocionālo un intelektuālo problēmu cēloni. Par iegūtajiem rezultātiem tiek informēti skolēnu vecāki un skolas atbalsta personāla komisijas speciālisti, kuri pieņem lēmumu par tālāko rīcību.

Pēc Ministru kabineta noteikumiem psihologs veica kognitīvo spēju izpēti 3., 6. un 9.klašu skolēniem, lai noteiktu skolēnus, kuriem nepieciešami valsts pārbaudes darbu atvieglojumi. 12 skolēniem ar mācīšanās traucējumiem bija izstrādāti individuālie plāni. Atbalsta personāls veica pedagogu individuālo konsultēšanu par skolēnu grūtībām mācību jautājumos, kā arī rīkoja apmācības seminārus.

2018./2019.mācību gadā 31 skolēns apmeklēja **logopēda nodarbības**. Pēc paveikta darba rezultātiem 14 skolēniem izlaboti runas traucējumi, 16 skolēniem tie ir uzlabojušies un darbu turpinās. Skolas logopēds strādā pie metodiskā tēmas: “Lasītprasmes līmeņa uzlabošana” un nodarbībās organizē darbu ar skolēniem lasīšanas tehnikas prasmju attīstībā.

2018./2019.mācību gadā 118 skolēni un 61 vecāks ieguva **sociāla pedagoga konsultāciju**, 25 skolēni ar mācību traucējumiem un 31 vecāks ieguva **speciālā pedagoga konsultāciju**.

Skola regulāri apkopo datus par skolēnu veselības stāvokli un individuālajām vajadzībām, kā arī lūdz vecākus sniegt informāciju par bērnu veselības problēmām, ja tās var traucēt mācību darbu. **Ikdienas darbā medicīnas māsa** sadarbojas ar klašu audzinātājiem, pedagogiem un skolēnu vecākiem.

Skolā tiek nodrošināta iespēja skolēniem paēst siltas pusdienas. Pateicoties Rīgas domes finansiālajam atbalstam, visiem skolēniem nodrošināta bezmaksas ēdināšana. Skolas medicīnas māsa pārbauda ēdienkarti un katru dienu kontrolē ēdienu kvalitāti. Skola piedalās ESF finansētajā programmā „Piens un augļi skolai”.

2018./2019. mācību gadā skola turpina Eiropas Sociālā fonda projektu “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” - PuMPuRS, lai sniegtu individuālo atbalstu 5.-12.klašu skolēniem, kuriem ir neattaisnoti mācību kavējumi, grūtības mācībās, konflikti ar klasesbiedriem.

2018./2019. mācību gada 1. semestrī **PuMPuRS**, projektā tika iesaistīti 50 skolēni, bet 2.semestrī 53 skolēni. Atbalstu sniedza 26 skolotāji gan konsultācijas pirms un pēc stundām, gan stundu laikā ka skolotāja palīgi.

Visi 2. semestra individuāli plāni tika noslēgti semestra beigās. Pēc individuālā atbalsta plāna (turpmāk - IAP) sagatavotāju viedokļa uzlabojas situācija 85% gadījumos. 15% gadījumos IAP uzlaboja situāciju daļēji. No 53 skolēniem 76% sekmīgi nokārtoja pēc pārbaudījumus un pārgāja nākamajā klasē vai saņēma apliecību par pamatizglītības iegūšanu. 11 skolēni jeb 20% no projekta dalībniekiem pārcelti nākamajā klasē ar vienu vērtējumu, kas ir zemāks par četrām ballēm. Tikai 2 skolēni tika pārcelti nākamajā klasē ar 2 vai vairāk vērtējumiem, kas ir zemāks par četrām ballēm.

2018./2019.mācību gadā pabeidza mācību gadu ar vērtējumiem zemāk par 4 ballēm mazāk par 36,4% nekā 2017./2018.mācību gadā. Atbalsta pasākumus projekta ietvaros plānots īstenot arī turpmāk. Sākumskolas skolēniem tiek piedāvāta iespēja apmeklēt pagarinātās dienas grupu.

Skola rūpējas par skolēnu drošību Skolas telpās un tās teritorijā. Skolā ir izstrādāti drošības noteikumi, kas nosaka uzvedības prasības visos mācību kabinetos, pasākumos Skolā un ārpus tās. Ar prasībām iepazīstināti skolēni, pedagogi, darbinieki un skolēnu vecāki. Ar Skolas iekšējās kārtības noteikumiem var iepazīties Skolas mājas lapā.



Skolā ir izstrādāti un visiem redzamās vietās izvietoti evakuācijas plāni, uzstādītas videonovērošanas kameras. Skolas teritorijā katru dienu dežurē Rīgas pašvaldības policists. Starpbrīžos Skolas stāvos dežurē pedagogi.

Klašu stundās tiek aktualizēti Skolas iekšējās kārtības noteikumi un ar skolēniem tiek pārrunāti drošības jautājumi un rīcība ekstremālās situācijās. Par šiem jautājumiem ar skolēniem runā arī Ceļu satiksmes drošības direkcijas, Valsts policijas un pašvaldības policijas darbinieki. Par noteikumu ievērošanu skolēni parakstās E-klases žurnāla izdrukās. Visiem ir pieejama informācija, kā sazināties ar palīdzības dienestiem. Divas reizes gadā notiek skolēnu un darbinieku apmācība rīcībai nestandarta situācijās, apmācību laikā notiek visu Skolas skolēnu un darbinieku evakuācija.

Lai garantētu skolēnu drošību, mācību stundu laikā tiek ierobežota skolēnu iziešana ārpus Skolas. Skolas dežuranti reģistrē apmeklētājus un noskaidro viņu ierašanās mērķi. Skolā ir darba aizsardzības un ugunsdrošības speciālists.

Stiprās puses:

- Skolā ir noteikta kārtība skolēnu veselības aprūpes, drošības un sociālās palīdzības sniegšanā, izveidota vienota datu bāze par skolēnu veselību, sociālo vidi.
- Skolēniem un vecākiem ir iespēja saņemt psihologa, sociālā pedagoga, medmāsas konsultācijas vai palīdzību.
- Izstrādāta sistēma darbam ar sociālā riska grupas bērniem.
- Skolā skolēni var justies droši, jo notiek videonovērošana, dežurē pašvaldības policija.
- Skolas gaitējos un kabinetos ir evakuācijas plāni, katru gadu notiek evakuācijas mācību treniņš.
- Sākumskolas skolēniem ir iespēja apmeklēt pagarinātās dienas grupas nodarbības.
- Skolēni aktīvi piedalās pasākumu plānošanā, paši izstrādāja pozitīvas uzvedības noteikumus.
- Samazinās skolēnu skaits ar nepietiekamu vērtējumu.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Turpināt Skolas atbalsta personāla darbu ar vecākiem un skolēniem.
- Turpināt psiholoģisko izpēti skolēniem, kuriem ir liels nepietiekamo vērtējumu skaits.
- APK darbiniekiem turpināt korekciju darbu ar 3.,5.klašu skolēniem, kuriem ir lasīšanas un rakstīšanas grūtības
- Stiprināt sadarbību starp APK locekļiem, kā arī APK sadarbību ar skolēnu vecākiem un pedagogiem, palīdzēt pedagogiem skolēnu mācīšanās un uzvedības problēmu risināšanā.
- Turpināt līdzdalību Eiropas Sociālā fonda projektā “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” - PuMPuRS.

Vērtējuma līmenis – **labi**

4.2. Atbalsts personības veidošanā

Audzināšanas darbs skolā tiek realizēts saskaņā ar Skolas izglītības un audzināšanas programmām. Klašu audzinātāji, ņemot vērā valsts izvirzītās audzināšanas darba prioritātes, skolēnu vajadzības un vecumposmu īpatnības, izstrādā savus darba plānus, kuros iekļauj arī šādus klases stundu tematus: veselīga dzīves veida pamati, tikumiskās vērtības un īpašības, uzvedība un saskarsmes kultūra, pilsoņa tiesības un pienākumi u.c. Ar prioritātēm audzināšanas darbā Skolas vadība iepazīstina skolotājus mācību gada pirmās PP sēdes laikā. Savus audzināšanas darba plānus klašu audzinātāji liek Skolas gada darba plāna pamatā, visiem noteikta vienota sistēmā, kura ļauj kontrolēt plānu izpildi.

2018./2019. mācību gadā Skola saka piedalīties starptautiskajā Erasmus+ K2 Stratēģiskās partnerības projektā “Ieskatīšanās jaunā dimensijā, lai atvērtu logu uz Eiropas attīstību” (Watching Inside a New Dimension to Open a Window on a European Development).

Mācību gada laikā skolēni piedalījās Erasmus Plus projekta dalībnieku vizītē Apvienotajā Karalistē un Rumānijā. Realizējot projektu, skolēni attīstīja savu personīgo un starpkultūru



kompetenci, paužot un atspoguļojot viņu pašu pieredzi un salīdzinot tos ar citu valstu jauniešiem, attīstīja savas svešvalodu prasmes, izmantojot valodas, ko viņi mācās reālai saziņai, veidoja tiešu kontaktu ar jauniešiem no dažādām kultūrām un ar dažādām valodām.

Katru gadu skolēni piedalās starptautiskajā projektā „For themselves”, kurš notiek Polijā, skolēni piedalās dažāda veida konkursos un dzīvo poļu skolēnu ģimenes, lai iepazītos ar citu valstu kultūru.

2018.gada novembrī noslēdzas **integrācijas projekts „Roku rokā Latvijā”**. Projekta pasākumi deva iespēju skolēniem interesanti un izzinoši pavadīt laiku, iepazīt Latvijas valsts vēsturi un kultūras tradīcijas. Kopīgā darbošanās ar Rīgas Ilģuciema vidusskolu satuvināja skolēnus, pasākumos valdīja draudzīga un sirsnīga atmosfēra. Mazākumtautības skolas skolēniem bija iespēja izmantot un papildināt savas latviešu valodas zināšanas. Ir iegūti jauni draugi, labi sadarbības partneri.

Brīvprātīgo darba programmu īstenošanai no 2019. gada marta kopā ar Rīgas Ilģuciema vidusskolas skolēniem sadarbojamies **projektā “Varu un labu daru”**. Ar brīvprātīgo darba palīdzību veicinām skolēnu aktīvu sabiedrisko līdzdalību un sociālo iekļaušanu, dodam iespēju iegūt jaunas prasmes un zināšanas, sociālos kontaktus, izpaust savus talantus, īstenot savas idejas, pavadīt lietderīgi brīvo laiku.

No 2019. gada marta skola realizē **sabiedrības integrācijas projektu “Domā un radi”**. Projekta ietvaros skola sadarbojas ar Rīgas sociālās aprūpes centru "Stella Maris".

Pērnā gada nogalē Rīgas Daugavgrīvas vidusskola noslēdza līgumu ar Ceļu satiksmes drošības direkciju (CSDD) par dalību projektā **“Mācies un iegūsti velosipēda vadītāja apliecību savā skolā”**, aicinot bērnus apmeklēt apmācības un iegūt velosipēda vadītāja tiesības. Astoņas nedēļas pēc skolas nodarbībām, vienu reizi nedēļā bērni cītīgi mācījās, klausījās, risināja testus un uzdevumus. Pēc mācību kursa apgūšanas, bērni sekmīgi nokārtoja CSDD eksāmenu, iegūstot velosipēda vadītāja apliecību.

Klases stundu tematiskais plānojums ietver plašu tēmu loku, kas veicina patriotismu, stiprina piederības sajūtu savai valstij, radina izkopt valsts un Skolas tradīcijas. Klases stundas notiek atbilstoši tematiskajam plānojumam. Skolā notiek dažāda veida nedēļas: pēc mācību priekšmetiem, drošības nedēļa, ceļu satiksmes nedēļa u.c. 2018./2019.m.g. skolēni piedalījās akcijā “Labo darbu nedēļa”. Lai atbalstītu skolēnu veselību starp stundām organizētas dinamiskās pauzes.

Skolēni tiek iesaistīti nozīmīgās sabiedriskās un kultūras dzīves aktivitātēs. 85% skolēnu atzīst, ka Skolā organizētie pasākumi ir interesanti. Darbojoties Skolēnu parlamentā (turpmāk tekstā – SkP), skolēni organizē dažādus ārpusstundu pasākumus, palīdz klašu audzinātājiem organizēt sporta sacensības, radioraidījumus, izstādes, konkursus. Pēc Skolas parlamenta ieteikumiem 2018./2019.mācību gadā turpinās pasākumi “Atbalsts pozitīvai uzvedībai”. SkP sēdēs skolēni izstrādāja uzvedības noteikumus un paši sekoja to izpildei. Katra semestra beigās skolēni saņem diplomus par panākumiem olimpiādēs un konkursos, kā arī par piedalīšanos Skolas pasākumos.

Par izcilām, teicamām un labām sekmēm mācību gada beigās skolēni saņem īpašas liecības-zelta, sudraba vai bronzas liecības. Labākā klase saņēma balvu “gudrā pūce”.

Skolas piedāvātās interešu izglītības programmas veicina vispusīgas personības attīstīšanu. Interešu izglītības programmas izstrādā pēc skolēnu un vecāku aptaujas rezultātiem, atbilstoši skolēnu vajadzībām un Skolas iespējām. Skola piedāvā 12 interešu izglītības programmas - 73 nodarbības nedēļā.

2018./2019.m.g. Skolā piedāvā sekojošas **interesu izglītības nodarbības**:

- Sporta dejas (1.-12.klasēm)
- Mūsdienu dejas (1.-12.klasēm)
- Vispusīga fiziskā sagatavotība (1.-9.klasēm)
- Futbols (5.-7.klasēm)
- Modes dizaina studija (5.-11.klasēm)
- Vokālais ansamblis (1.-10.klasēm)



- Teātra pulcini, teātra studija (4.-12.klasēm)
- Volejbols (8.-12.klasēm)
- Mākslas vingrošana (1.-6.klasēm)
- Vides pētnieki (5.-11.klasēm)
- Prasmju lāde (1.-5.klasēm)
- Vizuālā māksla (1.-12.klasēm)

Skolas interešu izglītības nodarbības apmeklē vairāk par 70% skolēnu (4.pielikums). Skolēni fakultatīvās nodarbības apmeklē angļu un vācu valodās, sportā, matemātikā.

Par radošu priekšnesuma demonstrēšanu J.G.Herdera Rīgas Grīziņkalna vidusskolā teātra studijas dalībnieki ieguva pateicības rakstu. Teātra studijas dalībnieki piedalījās festivālā "Krievu klasika Latvijā".

Deju grupa "Mario" piedalījās Rīgas mūsdienu un citu deju žanru kolektīvu jaunrades deju konkursā – koncertā "Rudens zvaigznes Latvijai".

Sporta dejas kolektīva "Esperanza" dalībnieki (vadītāja L.Cināte) sekmīgi piedalījās dažādos konkursos:

- Valentīndienas kauss – 3.vieta,
- Pavasaris 2019 – 2., 3., 3., 20. vietas,
- Rīgas pavasaris – 3.vieta,
- Pavasara ritmos – 2. un 3.vietas,
- Pavasara Kauss – 2.vieta,
- Mirada Kauss – 2. un 3. vieta,
- Rīgas atklātās meistarsacensības – 2.vieta,
- Skanstes balva – 3.vieta,
- Jaunmārupe 2019 – 2. un 13. vietas;

piedalījās starptautiskajos konkursos:

- Baltic Grand Prix – 1. un 2.vietas,
- Mirada Cap 2019 – 1., 2., 3. un 16. vietas,

Skolā darbojas fakultatīvās nodarbības dažādos virzienos:

- valodas (angļu, vācu),
- matemātika,
- informātika.

Neskatoties uz budžeta ierobežojumiem, skolā palielinās pulciņu, fakultatīvu skaits. Skolas pulciņus ar prieku apmeklē arī bērni 5 un 6 gadu vecumā, kuri tuvākajā laikā apmeklēs mūsu skolu kā pirmklasnieki.

Klašu audzinātāji seko, lai visi skolēni tiktu iesaistīti ārpusstundu pasākumos un pulciņos. Skola tieši sadarbojas ar Bērnu un jauniešu centru "Bolderāja" un Bolderājas mākslas skolu, organizējot kopējus pasākumus, par tradīciju kļuvuši "Bolderājas svētki", kuri apvieno visas Bolderājas izglītības iestādes.

Skolas sporta bāzi aktīvi izmanto Daugavgrīvas iedzīvotāji. Skolas stadionā sporta skolotājs novada treniņi svaigā gaisā Daugavgrīvas iedzīvotājiem un piedalījās projektā "Rīga sporto".

Turklāt Skolā ir izveidots sporta komplekss, kurā strādā sporta kompleksa vadītājs, organizatori un vieglatlētikas, futbola, florbola, karatē sporta treneri. Sporta kompleksā ir liels un mazs futbola laukums, slidotava, skeitlaukums, basketbola un trenāžieru laukumi, izveidots skrejceļš ar mīksto segumu, izveidota smilšu bedre dažādām sporta nodarbībām. Skolēniem ir iespēja brīvā laikā nomāt sporta inventāru, kurš tiek piedāvāts plašā sortimentā (slēpes, slidas, skrituļdēļi, lecamauklas, dažādas bumbas, batuts u.c.) un kopā ar vecākiem piedalīties Skolas organizētajos pasākumos.

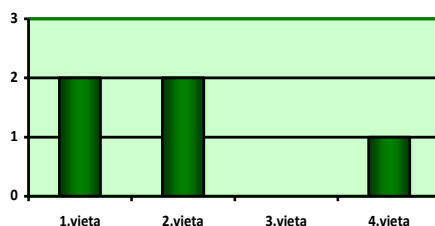
Skolēni aktīvi piedalās dažādos konkursos (10.tabula).



Skolēnu dalība konkursos 2018./2019.m.g.

Konkursi	Sasniegumi
6.atklātais konkurss mazākumtautību skolām: Krievu valoda ir mana dzimtā valoda	atzinība
Rīgas mazākumtautību skolu 3.-4.klašu skolēnu latviešu valodas 5.atklātais konkurss	atzinība
Vizuāli plastiskās mākslas izstāde-konkurss "Māmiņa mīļā, tavi svētki ir klāt!"	III pakāpe
Vizuālās, vizuāli plastiskās mākslas izstāde-konkurss "Veltījums Latvijai simtgadē"	Pateicība (7 skolēni)
Jauno vides pētnieku forums "Skolēni eksperimentē"	Pateicība (4 skolēni)
Rīgas skolēnu skatuves konkurss, 2.kārta	II pakāpe (4 skolēni), III pakāpe (1 skolēns)
Valsts „Jauno matemātiķu konkurss” (JMK).	1.vieta
Matemātikas konkurss "Ķengurs-2019", (67 skolēni)	85-99% - 11 skolēni

2018.-2019.mācību gadā skolēni ieguva godalgotas vietas futbolā, rudens krosa stafetes, vieglatlētikas stafetēs (2.attēls) un aktīvi piedalījās citās sporta sacensībās (3. pielikums):



2.attēls. Godalgoto vietu skaits sporta sacensībās 2018./2019.mācību gadā

Skolas tēlu veido Skolas tradīcijas – svētku dienas, nedēļas un pasākumi: Zinību diena, Žetonu vakars, Tatjanas diena, "Tētis, māte, es – draudzīgā ģimene" – sporta spēles, policijas nedēļa, Sporta nedēļa, Spodrības nedēļa, Ziemassvētku nedēļa, "Rudens pasaka" – izstāde, "Zvaigžņu lietus"- jauno talantu konkurss.

Skolā strādā vietējais Skolas radio. SkP apsveic skolēnus un skolotājus ar svētkiem, gatavo radiopārtraides par dažādiem Skolas jautājumiem un darba rezultātiem.

Skolā izveidota skolēnu un skolotāju stimulēšanas sistēma, un tā veiksmīgi darbojas. Katru gadu notiek skolotāju un skolēnu apbalvošana ar speciālām balvām „Gada skolotājs”, „Vislabākais klases audzinātājs”, „ZPD laureāts”, „Vislabākais sportists”, „Vislabākais absolvents”, „Goda absolvents”, „Teicamnieks mācībās”. Skolas Karoga dienā skolēni saņem nozīmītes par piederību Skolai ar Skolas logotipu, ikgadējās konferences laikā vecāki saņem speciālo balvu „Vislabākā ģimene”.

Jūnijā notika vasaras nometne, kur skolēni veic praktiskus pētījumus dabas zinībās, paaugstina zināšanas angļu un latviešu valodās, nodarbojas ar sportu. Mūsu Skolas vasaras nometnes apmeklē skolēni no dažādiem Rīgas mikrorajoniem.

Stiprās puses:

- Skolas audzināšanas programma aptver plašu apskatāmo tēmu loku., atbilstoši MK noteikumiem audzināšanas darba plāns izstrādāts 3 gadiem.
- 75% skolēnu darbojas dažādos interešu izglītības, sporta un mākslinieciskās pašdarbības kolektīvos.



- Skolēni regulāri ar labiem panākumiem startē konkursos, skatēs un sacensībās.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Rosināt skolēnus ar zemu mācību motivāciju, plašāk izmantot skolas piedāvātās atbalsta iespējas., vairāk skolēnus iekļaut interešu nodarbībās
- Sniegt skolēniem nepieciešamo palīdzību, lai aktivizētu skolēnu pašpārvaldes darbību.
- Aktivizēt Skp darbu, papildināt Skolas mājas lapu pēc Skolas parlamenta ieteikumiem.
- Kopā ar ķīniešu vēstniecību organizēt ķīniešu valodas nodarbības pēc vecāku un skolēnu ieteikumiem.

Vērtējuma līmenis – **ļoti labi**

4.3. Atbalsts karjeras izglītībā

Skolā izveidota karjeras izglītības programma. Karjeras izvēles programmas mērķis motivēt un sagatavot skolēnus veiksmīgai karjerai tiek realizēts sadarbībā ar klašu audzinātājiem, mācību priekšmetu skolotājiem, Skolas APK darbiniekiem. Klašu stundu plānojumā iekļauti ar karjeras izvēli saistīti temati. Skolas bibliotēkā ir metodiskie materiāli karjeras izglītības jautājumos, pieejama informācija par studiju iespējām, par dažādu izglītības iestāžu piedāvātajām izglītības programmām.

Skolā strādā karjeras konsultants. Vecākiem un skolēniem ir iespēja konsultēties karjeras izvēles jautājumos ar karjeras konsultantu, klašu audzinātājiem, skolas psihologiem. Karjeras konsultants koordinē karjeras izglītības pasākumus. Skolas psihologi 9.-12.klasēs palīdz skolēniem viņu spēju apzināšanā. Skolā organizēta sadarbība ar Latvijas augstskolām.

2018./2019.mācību gadā tika organizēta karjeras nedēļa (8.-12.10.2018.) 1.-12.klašu skolēniem, ekskursija uz lidostu "Rīga", tikšanās 8. un 11.klašu skolēnu ar jauniešu kustības biedrību pārstāvjiem, tikšanās ar Nacionālās elektronisko plašsaziņas līdzekļu padomes locekli G.Līdaku (25.03.2019.). Skolēni apmeklēja izstādi "Skola-2019".

Skolā organizēta sadarbība ar augstskolām, citām mācību iestādēm:

- Oktobrī notika 10., 11.klašu skolēnu tikšanās ar Latvijas Universitātes pārstāvjiem,
- Oktobrī un decembrī notika 9.klašu skolēnu tikšanās ar Latvijas Universitātes pārstāvjiem,
- Janvārī notika 10.- 12.klašu skolēnu tikšanās ar Albrehta koledžas pārstāvjiem,
- Februārī - tikšanās 10.- 12.klašu skolēnu ar Biznesa, mākslas un tehnoloģiju augstskolas "RISEBA" pārstāvjiem,
- Maijā - tikšanās 10.- 11.klašu skolēnu ar Transporta un sakaru institūta pārstāvjiem.

Liela daļa 9.klašu absolventu turpina mācības mūsu Skolā. Un lielākā daļa vidusskolas absolventu turpina izglītību augstskolu programmās.

Lielāka vecāku daļa cenšas, lai bērni pēc iespējas iegūtu augstāko izglītību, un lielākā skolēnu daļa tiešām mācās augstākās izglītības iestādēs budžeta vietās.

Stiprās puses:

- Skola aktīvi piedalās karjeras nedēļā, veiksmīgi pielietojot karjeras izglītības programmu.
- Skolā regulāri organizē karjeras izvēles pasākumus, tikšanās ar mūsu skolas absolventiem – augstskolu studentiem un augstskolu pasniedzējiem.
- Skolēni aktīvi piedalījās projektā "Skolas soma", viņiem bija iespēja iepazīties ar profesijām, Latvijas kultūru u.c.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Turpināt sadarbību ar augstskolām, motivēt skolēnus piedalīties arodskolu un augstskolu atvērto durvju dienās.



- Veidot skolēnu izpratni par mācību rezultātu ietekmi uz viņu turpmāko dzīvi un karjeras iespējām.
- Akcentēt karjeras izglītības lomu un nodrošināt skolēniem aktīvāku atbalstu karjeras izvēlē.

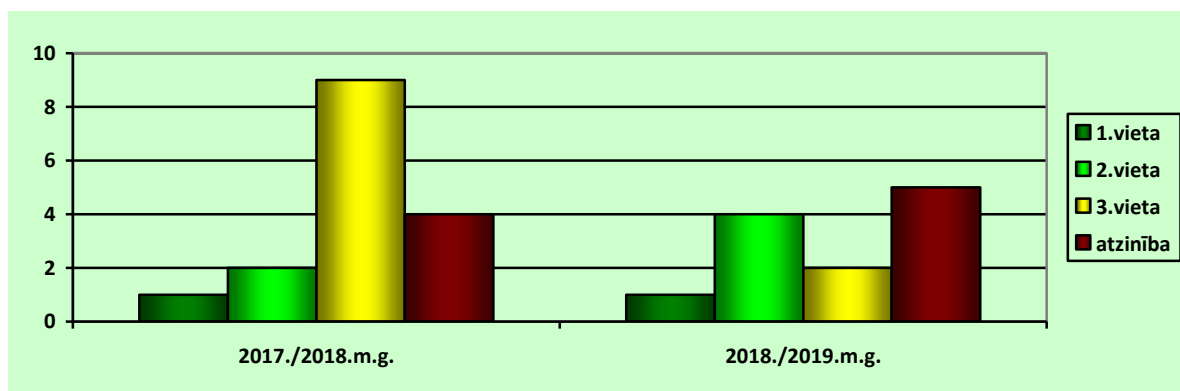
Vērtējuma līmenis – **labi**

4.4. Atbalsts mācību darba diferenciacijai

Pedagogi veicina talantīgo skolēnu piedalīšanos konkursos, olimpiādēs, zinātniski pētnieciskajos darbos, projektos un citās ar mācību darbu saistītās Skolas un ārpusskolas aktivitātēs. Individuālo konsultāciju laikā lielā mērā tiek sekmēta talantīgāko skolēnu sagatavošana mācību priekšmetu olimpiādēm, konkursiem. Skolotājs izmanto diferencētu pieeju, piedāvājot talantīgajiem skolēniem paaugstinātas grūtības uzdevumus gan stundas laikā, gan mājas uzdevumos.

Katru gadu mācību gada beigās tiek godināti mācību olimpiāžu, konkursu uzvarētāji un skolotāji, kuri viņus sagatavojuši.

2018./2019.mācību gadā skolēni ieguva 8 godalgotas vietas un atzinības pilsētas olimpiādēs: bioloģijā (3.vieta), fizika (2.vieta), matemātikā (divas 2.vietas, 3.vieta un divas atzinības), ekonomikā (atzinība). P.Kaluga piedalās valsts olimpiādē fizikā. 4 skolēni ieguva godalgotas vietas Latvijas 46. atklātajā matemātikas olimpiādē. (3.attēls).



3.attēls. Skolēnu godalgotās vietas mācību priekšmetu olimpiādēs

Klašu audzinātāji, sadarbojoties ar pedagogiem un vecākiem, padziļināti izzina skolēnu stiprās puses, talantus un spējas, lai pēc iespējas pilnvērtīgāk varētu plānot fakultatīvās, individuālās un grupu nodarbības. Vidusskolas posmā notiek orientācija uz zinātniski pētniecisko darbu izstrādi un aizstāvēšanu, kā arī padziļinātu mācību priekšmetu apguvi eksāmenu priekšmetos.

Visi 10.-11.klašu skolēni raksta ZPD. Tas dod iespēju skolēniem attīstīt intelektuālās prasmes un iemaņas, izmantot IT mācību darbā, sniegt prezentācijas, uzstāties konferencēs, semināros, aizstāvēt savas domas, sekot zinātniskajiem atklājumiem, piedalīties zinātniskajos lasījumos, uzstāties vecāku klātbūtnē (5.pielikums).

Skolā tiek organizētas individuālās nodarbības (konsultācijas) visos mācību priekšmetos. Konsultāciju laiki ir atspoguļoti “Individuālo nodarbību sarakstā”, kurš izvietots Skolas informatīvajā stendā, kā arī Skolas mājas lapā. Ja skolēnam ir grūtības mācībās, vecāki tiek aicināti uz pārrunām ar priekšmetu pedagogiem, klases audzinātāju, Skolas atbalsta personālu un arī Skolas vadību, ja tas nepieciešams, lai noskaidrotu nesekmības cēloņus un sadarbībā ar vecākiem izstrādātu skolēnam individuālo plānu. Septembrī tiek sastādīti individuālie plāni skolēniem, kuri atstāti uz otro gadu un tiem, kuriem ir grūtības mācībās. Plānu izpildi kontrolē APK. Pamatā problēmas ar mācībām ir tiem skolēniem, kuriem ir problēmas ģimenē.

Mācīšanās grūtību noteikšanai Skolas psihologi veic skolēnu kognitīvo spēju testēšanu. Ievērojot testēšanas rezultātus, tiek nodrošināts atbalsts ikdienas mācību procesā, regulārajos Skolas



un valsts pārbaudes darbos. Skolotāji uzsver, ka Skolas atbalsta personāls aktīvi un kvalitatīvi sniedz atbalstu skolēniem, kuriem ir grūtības mācībās.

Skolēni ar grūtībām mācībās tika iekļauti Eiropas Sociālā fonda projektā "Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai" - PuMPuRS

APK ir iesaistīta skolēnu vajadzību izpētē un individuālo plānu sastādīšanā, pedagogiskā konsīlija organizēšanā. Sociālais pedagogs sadarbībā ar klašu audzinātājiem apzina skolēnu psiholoģiskās un sociālās vajadzības, kontrolē mācību stundu apmeklējumu, sadarbojas ar skolēnu vecākiem, regulāri organizē preventīvos pasākumus sadarbībā ar citu institūciju darbiniekiem un sadarbojas, risinot konkrētus gadījumus.

Klašu audzinātāji, mācību priekšmetu skolotāji, atbalsta personāls un vecāki sadarbojas, lai sekmētu skolēnu izaugsmi. Skolas atbalsta speciālisti pedagogiskajos konsīlijos sniedz informāciju par skolēnu individuālajām īpatnībām, kas palīdz skolotājiem plānot mācību darbu un palīdz izvēlēties piemērotas metodes individuālās pieejas īstenošanai.

Pedagogi, atbalsta personāls pedagogiskajos konsīlijos un mācību priekšmetu MK analizē un izvērtē piemērotos atbalsta pasākumus, rediģē tos un plāno turpmāko atbalsta pasākumu piemērošanu, pamatojoties uz skolēnu izpēti un diagnostiku, skolēniem, kuriem mācības sagādā grūtības, tiek aicināti izstrādāt individuālos izglītības plānus.

Skola regulāri informē un sniedz konsultācijas vecākiem, kā palīdzēt savam bērnam mācīšanās procesā. Katru mēnesi, izmantojot sistēmas E-klase sniegtās iespējas, elektroniski tiek apkopotas ziņas par skolēnu mācību sasniegumiem un kavējumiem un informēti vecāki.

Stiprās puses:

- Skola veicina talantīgāko skolēnu līdzdalību konkursos, olimpiādēs, zinātniski pētnieciskajos darbos, projektos.
- Skolas atbalsta personāls nodrošina nepieciešamo palīdzību gan skolēniem, gan vecākiem, gan pedagogiem.
- Vecāki regulāri tiek informēti par skolēnu rezultātiem mācību darbā.
- Tika organizētas individuālās nodarbības visos mācību priekšmetos.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Turpināt veicināt talantīgo skolēnu līdzdalību konkursos, olimpiādēs, ZPD aizstāvēšanā, projektos.
- Turpināt klašu audzinātāju sadarbību ar priekšmeta skolotājiem un atbalsta personālu, lai koordinētu un pārraudzītu skolēnus, kuriem ir grūtības mācībās vai kuri ilgstoši nav apmeklējuši Skolu.
- Izglītēt pedagogus par mācību procesa diferenciacijas un individualizācijas iespējām, īstenojot kompetenču pieeju izglītībā.

Vērtējuma līmenis – **labi**

4.5. Atbalsts skolēniem ar īpašām vajadzībām.

Skola neīsteno programmu skolēniem ar īpašām vajadzībām, tomēr Skola veic šo skolēnu mācīšanās spēju testēšanu un nodrošina atbalstu skolēniem ar mācīšanās grūtībām.

4.6. Sadarbība ar skolēna ģimeni

Skolā ir noteikta kārtība vecāku informēšanai par Skolas darbu, izstrādāts reglaments "Kārtība, kādā notiek sadarbība ar izglītojamo vecākiem". Informāciju vecāki iegūst:

- skolēnu dienasgrāmatās;



- vecāku sapulcēs vai individuālajās sarunās pie klašu audzinātājiem;
- sekmju izrakstā;
- telefoniski;
- caur individuālo vēstuli E-klases žurnāla vidē;
- Skolas mājas lapā.

Skola mērķtiecīgi plāno sadarbību ar vecākiem. 2018./2019.mācību gadā katrā klasē notika ne mazāk par 4 vecāku sapulcēm. Vecāki klašu sapulcēs vai individuālajās pārrunās saņem informāciju par Skolas un klases aktivitātēm, mājas darbu uzdošanas un kontroles kārtību, mācību un audzināšanas darbu, notiekošajiem pasākumiem, medicīnisko aprūpi un higiēnas normām u.c. aktuālo informāciju. Vecākiem sniegtā informācija par Skolas darbu ir savlaicīga, regulāra un lietderīga.

Skolā notiek regulāra un kvalitatīva vecāku izglītošana, tiek organizētas atklāto durvju dienas, vecāku lektoriji un individuālas tikšanās.

Vecākiem ir iespēja tikties ar visiem mācību priekšmetu skolotājiem, atbalsta speciālistiem un Skolas vadību un iegūt informāciju vai saņemt nepieciešamās konsultācijas, lai atbalstītu skolēnu mācīšanas procesu. 65% vecāku apmeklē vecāku sanāksmes regulāri.

Katra mācību gada sākumā vecāki tiek informēti par Skolas darba prioritātēm. Gada beigās konferencē Skolas direktore sniedz pārskatu par paveikto. Skolas padomes sanāksmēs, kā arī klases vecāku sapulcēs vecāki izsaka viedokli un priekšlikumus Skolas darba uzlabošanai.

Skola vienmēr konsultējas ar vecākiem, ja bērnam ir nepieciešams atbalsts vai palīdzība. Klašu audzinātāji plāno un veic individuālo darbu ar skolēnu vecākiem. Sociālais pedagogs ir apkopojis ziņas par skolēniem, kuriem ir sociālās problēmas. Izveidota datu bāze par skolēniem, kuriem ir grūtības mācībās un ir problēmas ģimenēs un ar veselību. Šo datu bāzi var izmantot tikai atbalsta personāla pārstāvji, lai pieņemtu lēmumu, kādus individuālos atbalsta pasākumus organizēt skolēniem, kuriem ir grūtības mācībās. Skolas atbalsta speciālisti sadarbībā ar klašu audzinātājiem veic darbu ar skolēniem, kuriem ir daudz neattaisnoto kavējumu, sniedz vecākiem konsultācijas par šīs problēmas risināšanas iespējām un veidiem.

3., 6., 9. un 11., 12.klašu klašu vecāki tiek informēti par valsts pārbaudes darbu norises kārtību, kā arī ar Vispārējās izglītības likumā noteikto kārtību dokumentu par izglītības iegūšanu.

Skolā regulāri tiek organizēta informācijas apmaiņa klašu vecāku sapulcēs un vecāku dienās (katru trešdienu). Nākamā mācība gada pirmklasnieku vecāku sapulce notiek maijā – iepazīšanās ar Skolu, tās kārtību, noteikumiem, interešu izglītības un ārpusstundu nodarbību piedāvājumu, vecāku pienākumiem saistībā ar Skolu. Šajā tikšanās reizē vecāki iepazīstas arī ar 1.klašu audzinātājiem, atbalsta personālu un administrāciju. Atkārtota sapulce notiek septembrī. Septembra pirmajās nedēļās tiek organizētas kopsapulces skolēnu vecākiem pa klašu grupām. Skolas direktore iepazīstina skolēnu vecākus ar paveikto iepriekšējā mācību gadā, jaunā mācību gada prioritātēm, Skolas iekšējiem noteikumiem un Skolas padomes (turpmāk tekstā – SP) pieņemtajiem lēmumiem. 9.klašu skolēnu vecāki tiek iepazīstināti ar Skolas vidējās izglītības programmām un uzņemšanas noteikumiem. Risinot problēmsituācijas, lai pieņemtu optimālu un efektīvu lēmumu, Skolas vadība organizē noteiktu klases vecāku sapulci, kurā piedalās Skolas vadība, pedagogi un atbalsta personāls.

Klašu audzinātāji organizē sarunas un pedagoģiskos konsīlijus, kuros piedalās klases audzinātājs, mācību priekšmetu skolotāji, skolēns un viņa vecāki. Sarunas laikā tiek risinātas problēmas, saistītas ar skolēna mācībām vai citiem jautājumiem. 2018./2019. mācību gadā notika ped. Konsīliji 5., 9. un 12.klasēs.

Daudzi klašu audzinātāji organizē pasākumus, kuros piedalās skolēni kopā ar vecākiem: svētkus, balles, sporta sacensības, ekskursijas, talkas u.c. aktivitātes. Regulāri vecākiem tiek organizētas izglītojošas tikšanās ar Skolas speciālistiem.

Stiprās puses.

- Skolā analizē un ņem vērā vecāku viedokli, risina visas skolēnu vecāku aktuālās problēmas.



- Skolēnu vecāki akceptē Skolas darba kārtību, iekšējos noteikumus un SP pieņemtos ieteikumus.
- Lielākā daļa vecāku aktīvi iesaistās klases un Skolas dzīves veidošanā.
- Skolā izveidota sadarbības kārtība ar vecākiem.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Piedāvāt jaunas sadarbības formas darbā ar vecākiem, izmantojot neformālās un interešu izglītības iespējas.
- Attīstīt vecāku pedagoģisko kompetenci, organizējot izglītojošus pasākumus.
- Turpināt vecāku un skolas sadarbību, lai motivētu skolēnus mācīties.
- Pilnveidot mācību priekšmetu skolotāju un vecāku savstarpējo sadarbību.

Vērtējuma līmenis – **labi**

5. Skolas vide

5.1. Mikroklimats

Daudzu gadu garumā Skolas kolektīvs ir strādājis, lai veicinātu piederības apziņu un lepnumu par savu Skolu un radītu mikroklimatu, kurā visiem patīkami uzturēties. Pedagogu kolektīvs domā par Skolas tēlu un atpazīstamības veidošanu. Par to liecina Skolas atribūtika: karogs, žetons, logo, atzinības raksti, mājas lapa, dienasgrāmatas u.c.. Skolas logo pielietojams dažādos noformējumos, piemēram, pirmklasniekiem Karoga dienā tiek izsniegtas speciālā parauga nozīmītes. Gobelēna veida Skolas Karogu izauda mājturības skolotāja, tas bija viņas diplomdarbs, Skolas himnu uzrakstīja angļu valodas skolotāja.

Lai veicinātu lepnumu par Skolu, Skolā ir izveidojušās stabilas tradīcijas: Zinību diena, pirmklasnieku diena, Skolotāju diena, adaptācijas dienas, Valsts svētku svinēšana, Barikāžu piemiņas pasākumi, Ziemassvētku pasākumi, žetonu vakars, pēdējais zvans, izlaidumi, absolventu salidojumi, mācību priekšmetu olimpiāžu laureātu godināšana u.c. . SP atbalsta Skolu, lai radītu lietīšķa skolēna tēlu. Daudzos pasākumos aktīvi iesaistās Skolas absolventi. Bieži Skolas absolventi kļūst par mūsu Skolas vecākiem, kuri izglīto savus bērnus mūsu Skolā. Vecāki aptaujās atzīst, ka Skolai ir labs novērtējums sabiedrībā.

Skolā ir noteiktā kārtība, kā notiek skolēnu un Skolas darbinieku apbalvošana par sasniegumiem. Katru gadu piešķir titulu „Gada skolotājs”, „Gada skolēns”. Labākie absolventi un labākie zinātniski pētniecisko darbu autori saņem medaļas. Vecāki tiek iesaistīti skolas pasākumos un skolas dzīves organizēšanā. Skolas darba stiprā puse ir kopīgi ar vecākiem pasākumi, kas kalpo Skolas kolektīva un vecāku saliedēšanai, tradīciju veidošanai.

Skolai ir sava mājas lapa www.rdvs.lv, kurā atspoguļota Skolas dzīve.

Stiprās puses:

- Skolā izveidota skolēnu un skolotāju stimulēšanas sistēma un tā veiksmīgi darbojas.
- Skolai ir savs karogs, Skolas himna, logo, nozīmītes ar Skolas logotipu, skolēnu dienasgrāmatas ar Skolas logotipu.
- Skolā tiek iedibinātas un izkoptas tradīcijas, kas saliedē un veicina piederības sajūtu Skolai.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Turpināt popularizēt Skolas tēlu sabiedrībā, turpināt Skolas tradīciju izkopšanu.
- Turpināt apkopot Skolas vēstures materiālus un veidot digitālo Skolas muzeju.

Vērtējuma līmenis – **labi**



5.2. Fiziskā vide

Skolā ir funkcionāli un estētiski sakārtota vide, kabineti un klases apgādātas ar piemērotām mēbelēm un iekārtām, telpas atbilst sanitārajām normām. Ir atsevišķas darba telpas atbalsta personālam, un katram pedagogam ir mācību kabinets. Katram mācību kabinetam ir pase, kurā atspoguļoti kabineta mācību līdzekļi un izstrādāts kabineta attīstības plāns.

Skolas telpas ir atbilstošas sanitāri higiēniskajām normām, vasarā veikti kosmētiskie remontu. Atbildīgais personāls seko, lai telpas būtu uzskopas, tualetēs būtu ziepes, dvieļi, papīrs. Tehniskā personāla darbs organizēts tā, lai vairākas reizes dienā centrālajos gaitēnos tiktu veikta uzkopšana, katru stundu notiek uzkopšana tualetes telpās. Skolas apkārtne tiek uzturēta tīra un kārtīga, sakopšanas darbos iesaistās arī skolēni.

2018.gadā atjaunota skolas fasāde. 2019.gadā tika remontēti griesti gaitēnos, nomainītas gaisma ķermeņi, griesti, sadarbība ar SIA "Rīgas serviss" skolas gaitēnos ir nomainītas gaisma ķermeņi, nomainīti 16 sadales tīkli visā skolā. Skolas ēdamzālē nomainītas mēbeles.

Skolēnu vecāki arī palīdzēja iekārtot Skolas teritoriju, iestādot jaunus kokus un krūmus. Ieviesta tradīcija, ka Skolas absolventi stāda kokus.

Stiprās puses:

- Skolas mācību un audzināšanas procesā tiek izmantota liela Skolas teritorija, apkārtne tiek uzturēta tīra un kārtīga, ir liels sporta laukums.
- Skolas telpas ir piemērotas mācību vajadzībām.
- Skolas telpu kārtības un tīrības uzturēšana ir organizēta un pārraudzīta, tajā piedalās gan Skolas darbinieki, gan skolēni.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Katru gadu veikt kosmētisko remontu skolas telpās, kurās tas nepieciešams.
- Piesaistīt skolēnus un viņu vecākus Skolas vides uzlabošanā.
- Garderobēs uzstādīt skolēniem individuālos skapīšus.

Vērtējuma līmenis – **labi**

6. Skolas resursi

6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi

Skola iespēju robežās nodrošina visas izglītības programmu īstenošanai nepieciešamās telpas, kā arī materiāltehniskos resursus, taču, ņemot vērā straujo tehnoloģiju attīstību, mācību kabinetu materiāltehniskais aprīkojums tikai daļēji atbilst mācību procesa realizēšanas vajadzībām.

Telpu aprīkojums un pārējie materiāltehniskie resursi ļauj realizēt licencētās izglītības programmas. Skolā ir 20 projektori, 9 interaktīvās tāfeles, 3 kodoskopi, 3 dokumentu kameras, balsošanas sistēma, kas izmantojama visās skolas telpās.

Skolā ir 64 datori. Divos datorkabinetos ir 32 datori, pārējie nodrošina administrācijas un skolotāju darbu. Katram skolotājam mācību kabinetā ir pieejams dators ar interneta pieslēgumu. Visi datori ir nodrošināti ar Windows 7 un Pentium 4 procesoru datoriem, kas ir optimāli, lai darbotos ar ofisa programmatūru un interneta pārlūkprogrammām. Datorkabineti ir pieejami skolēniem un pedagogiem, lai varētu realizēt mācību darbā nepieciešamo, veidojot projektu darbus, referātus, zinātniski pētnieciskos darbus.

Mācību gada sākumā ar Skolas direktora rīkojumu apstiprinātas katram mācību kabinetam atbildīgās personas. Skola ir nodrošināta ar nepieciešamo magnetofonu skaitu, ir karaoke, televizori ar videomagnetofoniem, 6 printeri, 3 skeneri, 3 kopētāji, 2 mūzikas centri. Skolā ir lielā un mazā sporta zāles, regulāri tiek papildināts sporta inventārs. 2018.gadā tika nopirktas digitālās klavieres.



Aktu zālē uzstādīts stacionārs projektors ar nolaižamu ekrāna mehānismu un pilnībā aptumšojošām logu žalūzijām.

Visi skolēni bez maksas nodrošināti ar nepieciešamajiem mācību līdzekļiem. Mācību grāmatu izvēle un iegāde tiek rūpīgi plānota, šobrīd ar tām ir nodrošināti visi skolēni, vecākiem nav jāiegādājas mācību grāmatas, tajā skaitā arī darba burtnīcas, viņiem nepieciešams nodrošināt bērnus tikai ar individuālajiem mācību līdzekļiem

Telpas tiek izmantotas racionāli. Ir izstrādāti sporta un aktu zāles noslogojuma grafiki. Skola ir aprīkota ar radiotranslācijas tīklu, kas nodrošina radiopārraižu translēšanu pa visu Skolu, nododot svarīgu informāciju, trauksmes signālus.

Sporta ģērbtuves un dušas telpas ir iekārtotas atbilstoši sanitāri higiēniskajām normām. Tās var izmantot gan skolēni, gan grupas, kuras izmanto sporta zāli dažādām treniņu nodarbībām. Atbilstoši sanitāri higiēniskajām normām ir iekārtoti Skolas sanitārie mezgli.

Skolas bibliotēkā ir skolotājiem pieejama mācību un metodiskā literatūra, mācību video un audio materiāli, ir 3 datori. Skolas bibliotekāre regulāri informē skolotājus par jaunāko literatūru, konsultē skolēnus par bibliotēkā pieejamajiem materiāliem un to izmantošanu.

Direktora vietniece saimnieciskajā jomā veic materiāltechnisko līdzekļu uzskaiti, laicīgi konstatē bojājumus un novērš tos. Katram Skolas darbiniekam ir iespēja iepazīties ar materiāltechnisko līdzekļu uzskaiti, kā arī ir organizēta piekļuve to izmantošanai mācību procesā. Materiāltechniskā bāze iespēju robežās tiek papildināta ar pašvaldības piešķirtajiem līdzekļiem tehnoloģiju iegādei.

Skolā, gan tās teritorijā, gan sporta laukumā, darbojas novērošanas kameras. Sporta laukums ir nodrošināts ar tā apkalpošanas tehniku.

Stiprās puses:

- Skolā ir nepieciešamie materiāli un tehniskie resursi mācību programmu īstenošanai.
- Skolā ir visas nepieciešamās telpas mācību procesa nodrošināšanai, divas sporta zāles, divas datorklases, aktu zāle, bibliotēka, APK un direktora vietniekiem ir atsevišķas telpas, ir sporta komplekss.
- Katram skolotājam ir savs kabinets, katram kabinetam ir piekļuve internetam, telpu sadalījums atbilst mācību procesa nodrošināšanai.
- Skolā ir videonovērošana, radiotranslācijas punkts, nodrošināts bezvadu Wi-Fi.
- Bibliotēkā ir pieejams bagātīgs daiļliteratūras un izziņu literatūras fonds.
- Skolai piešķirtie finanšu resursi tiek izlietoti mērķtiecīgi un racionāli.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Turpināt iekārtot dabaszinātnes kabinetus ar atbilstošiem mācību līdzekļiem pēc mācību priekšmetu standarta prasībām.
- Atjaunot un papildināt Skolas materiāltechnisko bāzi atbilstoši mācību un audzināšanas procesa vajadzībām.
- Izveidot digitālo Skolas muzeju.
- Iegādāties jaunas mēbeles, veikt kosmētiskos remontdarbus mācību kabinetos Skolas budžeta līdzekļu ietvaros.

Vērtējuma līmenis – **labi**

6.2. Personālrresursi

Skolā ir nokomplektēts izglītības programmu īstenošanai nepieciešamais personāls. Skolā strādā 56 pedagogi, bibliotekāre, sociālais pedagogs, 2 psihologi, logopēds, medicīnas darbinieks, 4 sporta darba organizatori, 4 sporta instruktori, karjeras konsultants. 12 skolotājiem (23%) ir tiesības



pasniegt 2-3 mācību priekšmetus. Skolā strādā 11 pedagogi, bijušie Skolas absolventi. Skolas vadības darbu nodrošina direktore, kurai ir maģistra grāds skolvadībā, 3 direktores vietnieces, vienai ir maģistra grāds pedagoģijā, viena – mācās doktorantūrā; saimniecisko darbu organizē direktore vietniece administratīvi saimnieciskajā darbā. Skolas pedagoģiskais personāls ir kvalificēts, ar atbilstošu izglītību. Skolā strādā 34 maģistri. Pedagogi ir orientēti uz nepārtrauktu savas kvalifikācijas paaugstināšanu un radošu darbību. Mācību gada laikā skolotāji sadarbojas radošās grupās, apbērojot kompetenču pieeju integrētās stundās.

Skolā ir noteikta sistēma personāla tālākizglītībai, tā veiksmīgi palīdz realizēt Skolas attīstības plānu. Izveidots skolotāju tālākizglītības plāns 3 gadiem. Plānojot skolotāju tālākizglītību, tiek ņemtas vērā Skolas darbības prioritātes un aktuālās problēmas. 2018./2019. mācību gadā 48 skolotāji papildināja savu profesionālo kvalifikāciju. Ar kursos iegūto informāciju skolotāji apmainās MK sēdēs vai informatīvajās sanāksmēs. Pedagoģiskie darbinieki patstāvīgi paaugstina kompetenci šādos virzienos: mācību priekšmetu mācīšanas metodikā, jaunu standartu realizēšanā, jauno un interaktīvo tehnoloģiju izmantošanā mācību procesā.

Skolā aktīvi notika skolotāju gatavošanas pārejai uz mācībām valsts valodā. Skolotāji 2.semestrī apmeklēja kursus latviešu valodas pilnveidei, organizētos VVA.

Gatavojoties pakāpeniski pāriet uz mācībām valsts valodā, skolas 18 pedagogi apmeklēja latviešu valodas kursus. Pedagogiem tiks nodrošināts nepieciešamais atbalsts, lai sagatavotos gan jaunā izglītības satura īstenošanai, gan turpinātu pilnveidot latviešu valodas prasmes profesionālo amata pienākumu veikšanai.

2018./2019. mācību gadā skolā piedalījās RIIMC projektu konkursā „**Atbalsts skolas stratēģisko mērķu sasniegšanai**” un saņēma finansējumu projektam “Mākonis” Mākoņpakalpojumu platformas – Microsoft Office 365 izmantošana mūsdienīgā mācību procesā. Projekta mērķis bija aktivizēt pedagogu mācīšanās procesu, izmantojot darbā interaktīvās mācību metodes un modernās informācijas tehnoloģijas. Pateicoties RIIMC atbalstam skolā tika organizētas praktiskas nodarbības skolas pedagogiem lai pilnveidotu pedagogu digitālas prasmes. Kursu ietvaros skolotāji padziļināti iepazinās ar drošību internetā, informācijas glabāšanas un izplatīšanas veidiem (piemēram, “mākonis”), kā arī apguva kā digitālajā vidē veidot dažādus testus, anketēšanu, kontroldarbus, dažāda veida pārbaudes darbus ar un bez piedāvātajām atbildēm, izmantojot Office 365, [www. learningapps.org](http://www.learningapps.org) u.c.

Skolas skolotāji iepazīstināja ar savu pieredzi citu skolas skolotājus, organizējot metodisko pēcpusdienu “Aktualitātes un metodiskie paņēmieni kompetenču pieejā balstītā mācību procesā”. 2019.gadā skolā tika novadīts seminārs pilsētas mērogā: skolotāji vada meistarklases, lai iepazīstinātu viesus ar kompetenču pieeju mācību procesā. Pasākuma piedalījās 60 pārstāvju no citām skolām, kuri tika iepazīstināti ar mūsdienu prasībām mācību stundā. Direktora vietniece V.Mukāne pastāstīja, kā skolā tika organizēts metodiskais darbs, kā sadarbojas skolotāji, pie kādiem secinājumiem nonāca, vadot mācību stundas atbilstoši jaunai lietpratības pieejai.

Direktore vietniece Ļ.Bogdanova-Židkova iepazīstināja klātesošos ar bagātām skolas tradīcijām pētnieciskajā darbā un aktualizēja ZPD izstrādes svarīgu lomu caurviju prasmes attīstībā. Skolēns apgūst caurviju prasmes – pašizziņu un pašvadību, domāšanu un radošumu, sadarbību un līdzdalību, digitālo prasmi. Skolotājas I.Berga, I. Ogromnova un I.Gribuška prezentēja darbu, veltītu Latvijas simtgadei.

Skolotājas E. Atslēdziņa un I. Andruškiva dalījās sava pieredzē, kā var sadarboties matemātikas un fizikas, bioloģijas un ģeogrāfijas, ķīmijas un mājturības, sporta, matemātikas un informātikas skolotāji. Valodu jomas skolotājas I.Kūkusiņa, J.Žandarova un G.Afenko parādīja savas izstrādnes, gatavojoties pārejai uz mācībām valsts valodā, un iepazīstināja ar integrēta satura un valodas mācīšanas paņēmieniem. Skolotājas izstrādāja integrētās stundas, kur skolēniem bija iespēja salīdzināt dažādas valodas, analizēt valodu sistēmas kopumā.

Jauna pieeja paredz 1.-3. klasēs izmantot integrētas stundas. Skolotājas Ž.Zhurauliova un J.Šaņko piedāvāja skolotājiem dažādas aktivitātes, lai iesaistītu skolēnus aktīvā mācīšanās procesā integrētās stundās.



Nobeigumā visi sniedza atgriezenisko saiti par seminārā iegūto, izmantojot digitālo platformu. Kopējā balsojumā 98% skolotāju novērtēja semināru, ka lietderīgu.

Mācību gada laikā visi skolas skolotāji gatavoja un rādīja atklātas stundas, ieintegrējot dažādus mācību priekšmetus kompetenču pieejas kontekstā un pedagogu digitālās lietpratības pilnveidē.

Informācija par katra pedagoga tālākizglītības aktivitātēm tiek uzglabāta skolotāju personas lietās, skolotāju portfolio, ievadīta VIIS datu bāzē atbilstoši ārējo normatīvo aktu prasībām.

2018./2019. mācību gadā 1 skolotāja ieguva 4. pedagogu profesionālās kvalitātes pakāpi.

Direktores vietnieki, mācību jomas vadītāji, ZPD izstrādes vadītāji apvienoti Zinātniski metodiskajā padomē (ZMP). ZMP ietver savā darbā iepazīšanos ar jaunākajām mācīšanas tehnoloģijām un to ieviešanu, semināru vadīšanu, mācību procesa analīzi un problēmu risinājumiem, skolēnu un skolotāju pētniecisko iemaņu attīstīšanu, atbalstu pedagogiem eksperimentālajā darbā.

Skolā darbojas 7 mācību jomas komisijas un klašu audzinātāju MK:

- Matemātikas un tehnoloģiju mācību joma,
- Dabaszinātnes mācību joma,
- Valodas mācību joma,
- Veselības un fiziskās aktivitātes joma,
- Kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslas mācību joma,
- Sociālās un pilsoniskās mācību joma,
- Sākumskolas mācību joma.

Visām Skolas struktūrvienībām izstrādāti darba reglamenti. ZMP sēdes laikā izstrādātās veidlapas skolotāji aktīvi izmanto savā darbā. Administrācijas pārraudzībā atrodas Skolas iekšējie darbu reglamentējošie noteikumi, un administrācija seko grozījumiem ārējos normatīvajos aktos, lai savlaicīgi grozītu iekšējos normatīvos aktus.

Visi skolotāji veido pašvērtējumus, kuros analizē savu darbu. Skolas vadība pārzina katra skolotāja stiprās puses un profesionālo kompetenci, lai nodrošinātu pieredzes apmaiņu starp skolotājiem.

Skolotāji sadarbojas ar atbalsta personālu, lai nodrošinātu skolēna individuālo grūtību pārvarēšanu, piedalīšanos klases izpētē, problēmsituāciju risināšanai.

Stiprās puses:

- Skolā ir izglītības programmu īstenošanai nepieciešamie personāla resursi, sistematizēta informācija par katra Skolas darbinieka tālākizglītību.
- Pedagogi regulāri dalās savā metodiskā darba pieredzē, radoši darbojas projektos.
- Pedagogiem ir iespēja apgūt un realizēt inovatīvas mācību metodes.
- Daudziem skolotājiem ir tiesības pasniegt 2-3 priekšmetus.
- Pedagogiem ir radīti labi apstākļi viņu profesionālajai pilnveidei.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Veicināt skolotāju tālākizglītības un pieredzes apmaiņas atbilstību skolas attīstības prioritātēm.
- Pilnveidot klases audzinātāju un atbalsta personāla prasmi skolēnu personības veidošanā.
- Palielināt ZMP lomu Skolas darba plānošanā, turpināt apkopot pedagogu metodiskā darba pieredzi.
- Celt pedagogu meistarību darbā ar modernajām tehnoloģijām.
- Turpināt popularizēt labāko pedagogu pieredzi gan savā Skolā, gan ārpus tās.
- Paaugstināt latviešu valodas zināšanas.

Vērtējuma līmenis – **labi**



7. Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana

7.1. Skolas darba pašvērtēšana un attīstības plānošana

Skolas vadība sistemātiski un mērķtiecīgi organizē un īsteno kontroli un vērtēšanu visos Skolas darbības aspektos, kā arī izvērtē savu ieguldījumu pašnovērtēšanas organizēšanā, vadīšanā un pārraudzīšanā. Vērtēšanas rezultātus izmanto tūlītējam darbam vai iekļauj Skolas attīstības plānā tālākai realizēšanai.

Skolas direktoru vietnieku uzdevumus, realizējot mācību gada prioritātes. Regulāri tiek uzklauti pedagogu un darbinieku viedokļi, veiktas pārrunas, saņemti ierosinājumi. Skolā nevairās no sarežģītu un problemātisku jautājumu risināšanas, šādās situācijās lēmums tiek pieņemts koleģiāli. Pašvērtēšanā konstatētās Skolas darba stiprās puses, un nepieciešamos uzlabojumus personāls zina un izmanto, plānojot turpmāko darbu. Pašvērtēšana veidota, izmantojot "Metodiskos ieteikumus profesionālās izglītības un vispārējās izglītības iestāžu pašvērtēšanai". Pašnovērtējuma ziņojums ievietots Skolas mājas lapā.

Informācijas iegūšanas avoti:

1. Rezultātu analīze pēc Skolas ikgadējās darbības kvalitātes pašvērtējuma:
 - 1.1. skolotāju darba atskaite un pašvērtējumi;
 - 1.2. mācību jomas vadītāju darba atskaite;
 - 1.3. Skolas un valsts pārbaudes darba rezultātu analīze;
 - 1.4. skolēnu mācību sasniegumu uzskaites datu bāzes un analīzes materiāli.
2. Dokumentu un materiālu analīze:
 - 2.1. izglītības programmas, mācību priekšmetu programmas, tematiskie plāni;
 - 2.2. audzināšanas programma, klašu audzinātāju darba plāni;
 - 2.3. mācību priekšmetu jomas komisijas, ZMP darba plāni un sanāksmju protokoli;
 - 2.4. PP sēžu protokoli;
 - 2.5. SP un SkP ieteikumi;
 - 2.6. tarifkācija;
 - 2.7. E-klases žurnāli;
 - 2.8. mācīšanas un mācīšanās procesa pārraudzības materiāli;
 - 2.9. statistikas dati: VIIS datu bāze, Skolas datu bāze;
 - 2.10. skolēnu izaugsmes dinamikas uzskaites datu bāze;
 - 2.11. iekšējās kārtības un drošības tehnikas ievērošanas noteikumi;
 - 2.12. budžeta tāmes.
3. Mācību stundu, citu nodarbību un pasākumu pārraudzība:
 - 3.1. hospitētās un analizētās mācību stundas;
 - 3.2. pasākumu vērošanas analīzes materiāli.
4. Skolēnu, vecāku aptauju un interviju materiāli, anketēšana "Edurio" sistēma.

Mācību jomas skolotāji semestra beigās vērtē savu darbu, koriģē darba plānus atbilstoši Skolas darba plānam. Vērtēšanas procesā iegūto informāciju Skolas vadība izmanto, lai apzinātu Skolas darba stiprās puses un nepieciešamos uzlabojumus. Konstatētās problēmas tiek daudzpusīgi analizētas gan mācību priekšmetu jomas komisijas, ZMP, PP, gan AP sēdēs, lai maksimāli efektīvi uzlabotu Skolas darbu.

Šobrīd tiek realizēts Skolas attīstības plāns 2016. – 2019.gadam. Skolas attīstības plānu veidosim trīs posmos:

- **Skolas darbības analīze:** rezultātā noskaidrotas Skolas stiprās puses, pilnveidojamās jomas, kā arī ārējās Skolas iespējas un draudi (SVID analīze).



- **Prioritāšu izvirzīšana tālākai Skolas darbības plānošanai un īstenošanai:** analīzes rezultātā iegūtā informācija un plānotas iespējamās Skolas perspektīvās attīstības prioritātes.
- **Skolas attīstības plāna izstrāde:** apkopotu rezultātu izmantošana attīstības plāna veidošanā.

Stiprās puses:

- Atbilstoši skolas attīstības plānam, tiek veidoti darba plāni katram mācību gadam.
- Skolas vadība regulāri izvērtē attīstības plānā izvirzīto mērķu sasniegšanu.
- Katrs skolotājs analizē savu darbu un aizpilda skolotāja portfolio.
- Dažāda veida sarunās un struktūrvienību sēdes laikā izanalizēta skolas darbība.
- Iesaistīti skolēnu vecāki Skolas darba vērtēšanā un tālākās attīstības vajadzību apzināšanā.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Iepazīstināt un iesaistīt skolēnu vecākus Skolas attīstības plāna izveidošanā un realizēšanā.
- Izveidot jauno skolas attīstības plānu, atbilstoši jaunā standarta prasībām.

Vērtējuma līmenis – **labi**

7.2. Skolas vadības darbs un personāla pārvaldība

Skolā ir iekšējo darbu reglamentējošie dokumenti. Dokumenti atbilst normatīvo aktu prasībām. Kolektīvs tiek informēts par spēkā esošajiem ārējiem normatīvajiem dokumentiem, izmaiņām, Rīgas domes rīkojumiem.

Darbiniekus, dažāda līmeņa vadītājus pieņem darbā likumdošanā noteiktajā kārtībā, ņemot vērā viņu kvalifikāciju un Skolas vajadzības. Skolā izstrādāta personāla atlases kārtība. Visos līmeņos vadītāju pienākumi noteikti amatu aprakstos.

Skolas vadība strādā demokrātiski, deleģējot un akcentējot katra atbildību un radošo iniciatīvu. Vadība nodrošina regulāru informācijas apmaiņu par pieņemtajiem lēmumiem, to izpildi. Regulāri notiek AP sēdes, kurās tiek analizēts paveiktais, kā arī izvērtēta iepriekš pieņemto lēmumu izpilde, analizēts pārraudzības plāns, noteikti tālākie darbības uzdevumi. Visiem ir pieejama informācija par Skolas darbu.

Skolā darbojas ZMP, kuru vada direktores vietnieces un kurā ietilpst mācību jomas vadītāji. Mācību jomas vadītāji kvalitatīvi veic savus pienākumus, nodrošinot saikni ar skolotājiem savos mācību priekšmetos.

2018./2019. mācību gadā viss pedagoģiskais kolektīvs strādāja pie vienotas metodiskās tēmas “Skolēnu kompetenču attīstīšana mācību un audzināšanas procesā ar mērķi sagatavot dzīvei mūsdienīgā sabiedrībā.”

Skolas direktore ievieš un vada Skolas darbā nepieciešamās pārmaiņas saskaņā ar izstrādātajām stratēģijām, iesaistot Skolas kolektīvu stratēģijas izstrādē un tās realizācijas nodrošināšanā. Svarīgu jautājumu izlemšanā direktore konsultējas ar Skolas vadību – direktora vietniekiem, atbalsta personālu un MK vadītājiem, saglabājot patstāvīgu atbildību par galīgā lēmuma pieņemšanu.

Stiprās puses:

- Skolas vadība zina par katra skolotāja darba pieredzi, profesionālo kompetenci un stiprajām pusēm.
- Skolā tiek īstenots kvalitatīvs metodiskais darbs.
- Skolas vadība veicina skolotāju sadarbību mācību priekšmetu programmu izvēlē vai izstrādē, nodrošina skolotājiem kvalitatīvas konsultācijas, nepieciešamo informāciju un resursus.

**Tālākās attīstības vajadzības:**

- Turpināt veicināt Skolas darbinieku kolektīva saliedētību, prasmi strādāt komandā un pieņemt atbildīgus lēmumus.
- Saskaņot Skolas darba prioritātes ar ārējiem normatīvajiem aktiem un noteiktiem valstī izglītības prioritārajiem virzieniem.
- Lai nodrošinātu mūsdienu prasībām atbilstošu personāla pārvaldību, meklēt jaunas metodes un formas kvalitatīva Skolas vadības darba realizēšanai.
- Nodrošināt kvalitatīvu pārraudzību, veidot pozitīvu komunikāciju un emocionālo vidi.

Vērtējuma līmenis – **labi****7.3. Skolas sadarbība ar citām institūcijām**

Skola ir atvērta sabiedrībai – tajā notiek dažādi pasākumi un projekti, kuros iesaistās arī citu skolu skolēni, mikrorajona iedzīvotāji, sabiedrisko organizāciju pārstāvji, viesi no ārzemēm.

Skolai ir regulāra, lietišķa, abpusēji ieinteresēta sadarbība ar Rīgas domes struktūrām – Departamentu, Rīgas domes Īpašuma departamentu, Informāciju tehnoloģiju centru, arī Rīgas domes Labklājības, Satiksmes un citiem departamentiem – sadarbība vērsta uz pamatdarbības nodrošināšanu. 2018.gadā Skola ieguva VISC pateicību par iniciatīvu un radošumu, pilsonisko aktivitāti un labā darba veikumu Latvijas valsts simtgadei veltītajā Labo darbu festivālā.

Izstrādāts sadarbības plāns ar mikrorajona pirmskolas izglītības iestādēm, skolēni un viņu vecāki ir aktīvi dalībnieki Skolas pasākumos.

Skolas vadība organizēja kopējus pasākumus skolēniem ar Rīgas 19.vidusskolu, Rīgas 54.vidusskolu, Rīgas Ostvalda vidusskolu un Rīgas Ilģuciema vidusskolu kompetenču pieejas kontekstā.

Skola sadarbojas ar LU. 2019.gada skolēni un skolotāji piedalījās IEA Matemātikas un dabaszinātņu izglītības tendenču starptautiskā pētījuma (IEA TIMSS 2019) īstenošanā ESF projekta “Dalība starptautiskos izglītības pētījumos”, projekta Nr. 8.3.6.1/16/001, ietvaros.

Sadarbībā ar ISMU Skolā tika novadīts starptautiskais matemātikas konkurss “Ķengurs”. 2019.gadā aprīlī skolēni piedalījās Latvijas biedrību savienības organizētā 5.māzakumtautību savienības skatuves runas mākslas konkursā “Es runāju latviski”. 2019.gadā maijā skolēni piedalījās RDIKSD un Rīgas jauno tehniķu centra organizētā izstādē-konkursā “Māmiņa mīļā, tavi svētki ir klāt!” Teātra studijas skolēni demonstrēja savu meistarību J.G.Herdera Rīgas Grīziņkalna vidusskolā.

2019.gadā 2.semestrī sadarbībā ar CSDD Skola piedalās projektā “Mācies un iegūsti velosipēda vadītāja apliecību savā skolā”. Deviņpadsmit 4. klases skolēni ieguva vadītāja apliecību.

Sadarbībā ar Bolderājas Mākslas skolu, Rīgas Futbola skolu, bibliotēku „Bolderāja”, BJC „Bolderāja” veicinām skolēnu interešu attīstīšanu. Sadarbībā ar Bolderājas Mākslas skolu Skolā tika organizēti koncerti mūsu skolēniem.

Stiprās puses:

- Skolā ir visa nepieciešamā dokumentācija, lai organizētu darbu.
- Skolas vadība nodrošina sistemātisku, daudzpusīgu sadarbību ar dažādām institūcijām.
- Skola ir atvērta sadarbībai ar valsts, pašvaldības, nevalstiskajām organizācijām.
- Pozitīvā sadarbības vide veicina savstarpēju uzticēšanos un Skolas prestižu sabiedrībā.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Turpināt sadarbību ar dažādām institūcijām, iestādēm, lietderīgi izmantot dažādu institūciju piedāvājumus.
- Popularizēt Skolas pieredzi vadības un metodiskajā darbā ar formālajā un neformālajā izglītībā pieejamajām metodēm un resursiem.

Vērtējuma līmenis – **ļoti labi**

**Pašnovērtējuma kopsavilkuma tabula**

Pamatjoma	Kritēriji	Vērtējuma līmenis
Mācību saturs	1.1.Skolas īstenotās izglītības programmas	Labi
Mācīšana un mācīšanās	2.1.Mācīšanas kvalitāte	Labi
	2.2.Mācīšanās kvalitāte	Labi
	2.3.Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa	Labi
Skolēnu sasniegumi	3.1.Skolēnu sasniegumi ikdienas darbā	Labi
	3.2.Skolēnu sasniegumi valsts pārbaudes darbos	Labi
Atbalsts skolēniem	4.1.Psiholoģiskais un sociālpedagoģiskais atbalsts un skolēnu drošības garantēšana	Labi
	4.2.Atbalsts personības veidošanā	Ļoti labi
	4.3.Atbalsts karjeras izglītībā	Labi
	4.4.Atbalsts mācību darba diferencijai	Labi
	4.5.Atbalsts skolēniem ar īpašām vajadzībām	Nav
	4.6.Sadarbība ar skolēna ģimeni	Labi
Skolas vide	5.1.Mikroklimats	Labi
	5.2.Fiziskā vide	Labi
Skolas resursi	6.1.Iekārtas un materiāltehniskie resursi	Labi
	6.2.Personālrresursi	Labi
Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana	7.1.Skolas darba pašvērtēšana un attīstības plānošana	Labi
	7.2.Skolas vadības darbs un personāla pārvaldība	Labi
	7.3.Skolas sadarbība ar citām institūcijām	Ļoti labi

**Turpmākā attīstība (pamatojoties uz pašvērtējumā iegūtajiem secinājumiem)**

Pamatjoma	Turpmākie uzdevumi
Mācību saturs	<ul style="list-style-type: none"> • Mācību priekšmetu skolotājiem saskaņot ar citu priekšmetu skolotājiem konkrēto tēmu izskatīšanas laikus. • Mācību programmas nepieciešams pilnveidot, izmantojot autorprogrammas. • Sniegt atbalstu pedagogiem mācību priekšmetu programmu veidošanā un jauna standarta ieviešanā. • Mācību priekšmeta satura pasniegšanas procesa dažādošanai pilnvērtīgi izmantot visas Skolā pieejamās informāciju tehnoloģijas. • Tematiskajos plānos plānot vairāk pētnieciskos un problēmu risināšanas uzdevumus. • Organizēt skolotāju metodisko darbu atbilstoši kompetenču pieejas prasībām pa mācību jomām
Mācīšanas kvalitāte	<ul style="list-style-type: none"> • Skolotājiem savā darbībā turpināt izzināt dažādas darba metodes un organizācijas formas, izmantot tās stundu darbā skolēnu motivācijas paaugstināšanai. • Turpināt izmantot jaunākās mācību tehnoloģijas mācību procesā. • Uzlabot publiskās uzstāšanās un informācijas meklēšanas prasmes skolēniem, izmantojot tehnoloģiju sniegtās iespējas. • Pilnveidot mācību metodes latviešu valodas apguvē, veikt savlaicīgu uzraudzību un kvalitatīvu kontroli. • Izmantot mācību stundās tādas mācību metodes, kuras nodrošina saikni ar reālo dzīvi un kompetenču pieeju mācību priekšmetu apguvē.
Mācīšanās kvalitāte	<ul style="list-style-type: none"> • Motivēt spējīgākos skolēnus papildus izzinošai darbībai, veicināt skolēnu teorētisko zināšanu savienošana ar praktisko dzīvi. • Pilnveidot mācību metodes darbā ar talantīgajiem skolēniem un tiem, kuriem ir grūtības mācībās. • Turpināt darbu, lai atrastu optimālo sadarbību ar ikvienu skolēnu un viņa vecākiem. • Attīstīt skolēnos paškontroles prasmes. • Pilnveidot skolotāju sadarbību skolēnu mājas darbu plānošanā un veidošanā, lai nodrošinātu optimālo skolēnu slodzi. • Rosināt pamatskolas skolēnus izmantot dažādus mācību palīg līdzekļus (rokasgrāmatas, enciklopēdijas, vārdnīcas, internetu u.c.). • Veicināt sadarbību starp mazākumtautību un latviešu skolām.
Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa	<ul style="list-style-type: none"> • Īstenot vienotu pieeju vērtēšanas procesam, aktualizējot skolēnu personīgā ieguldījuma apjomu un pedagogu formatīvās un summatīvās vērtēšanas proporciju mācību procesā. • Pilnveidot skolēnu prasmes vērtēt sevi, attīstīt paškontroles prasmes. • 2019./2020.mācību gada sākumā iepazīt skolēnus un vecākus ar jaunu vērtēšanas kārtību.



	<ul style="list-style-type: none"> • Strādāt pie skolēnu mācību darba plānošanas, prasmju pilnveidošanas, palielinot skolēnu atbildību par mācīšanās procesu. • Katram mācību priekšmetu skolotajam sagatavot skolēniem atgādnes ar vērtēšanas kritērijiem, vērtējot skolēnu dažādas darbības formas.
Skolēnu sasniegumi ikdienas darbā	<ul style="list-style-type: none"> • Veicināt skolēnu mācību sasniegumu izaugsmes dinamiku, īstenojot kompetenču pieeju izglītībā. • Turpināt darbu skolēnu mācību sasniegumu dinamikas izpētē, to pielietojot mācību procesa plānošanā un piemērotu mācību metožu izvēlē darbā ar skolēniem. • Veicināt skolēnu sasniegumu uzlabošanu ikdienas darbā, veidojot sistēmu, kuras ietvaros ikviens skolēns var iegūt publisku atzinību. • Uzlabot skolēnu ikdienas mācību darba rezultātus fizikā, angļu valodā, krievu valodā un literatūrā 8.-9.klasēs, latviešu valodā 10.-12.klasēs. • Latviešu valodas MK aktīvi lietot daudzlīmeņu mājas darbus. • Pilnveidot skolotāju praktiskās iemaņas mācību darbā ar skolēniem ar mācību vai uzvedības problēmām.
Skolēnu sasniegumi valsts pārbaudes darbos	<ul style="list-style-type: none"> • Pilnveidot skolēnu sagatavošanas sistēmu valsts pārbaudes darbiem latviešu valodā un literatūrā, realizējot Rīcības plānu skolēnu sasniegumu paaugstināšanai latviešu valodas apgūvē. • Pievērst uzmanību mācīšanās un mācīšanas darba metožu analīzei latviešu valodas MK sēdēs, ieplānot metodes turpmākajam darbam, kas ļautu uzlabot mācību darba rezultātus. • Veidot pozitīvu attieksmi pret mācīšanās procesu, veicināt mācīšanās motivāciju. • Pilnveidot mācību satura apguves plānošanu, diagnosticējošo darbu izveidi un pielietošanu mācību rezultātu prognozēšanā. • Apstiprināt jaunu skolēnu sasniegumu vērtēšanas kartību.
Psiholoģiskais un sociālpedagoģiskais atbalsts un skolēnu drošības garantēšana	<ul style="list-style-type: none"> • Turpināt Skolas atbalsta personāla darbu ar vecākiem un skolēniem. • Turpināt psiholoģisko izpēti skolēniem, kuriem ir liels nepietiekamo vērtējumu skaits. • APK darbiniekiem turpināt korekciju darbu ar 3.,5.klašu skolēniem, kuriem ir lasīšanas un rakstīšanas grūtības • Stiprināt sadarbību starp APK locekļiem, kā arī APK sadarbību ar skolēnu vecākiem un pedagogiem, palīdzēt pedagogiem skolēnu mācīšanās un uzvedības problēmu risināšanā. • Turpināt līdzdalību Eiropas Sociālā fonda projektā "Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai" - PuMPuRS.
Atbalsts personības veidošanā	<ul style="list-style-type: none"> • Rosināt skolēnus ar zemu mācību motivāciju, plašāk izmantot skolas piedāvātās atbalsta iespējas., vairāk skolēnus iekļaut interešu nodarbībās • Sniegt skolēniem nepieciešamo palīdzību, lai aktivizētu skolēnu pašpārvaldes darbību. • Aktivizēt Skp darbu, papildināt Skolas mājas lapu pēc Skolas parlamenta ieteikumiem.



	<ul style="list-style-type: none">• Kopā ar ķīniešu vēstniecību organizēt ķīniešu valodas nodarbības pēc vecāku un skolēnu ieteikumiem.
Atbalsts karjeras izglītībā	<ul style="list-style-type: none">• Turpināt sadarbību ar augstskolām, motivēt skolēnus piedalīties arodskolu un augstskolu atvērto durvju dienās.• Veidot skolēnu izpratni par mācību rezultātu ietekmi uz viņu turpmāko dzīvi un karjeras iespējām.• Akcentēt karjeras izglītības lomu un nodrošināt skolēniem aktīvāku atbalstu karjeras izvēlē.
Atbalsts mācību darba diferenciacijai	<ul style="list-style-type: none">• Turpināt veicināt talantīgo skolēnu līdzdalību konkursos, olimpiādēs, ZPD aizstāvēšanā, projektos.• Turpināt klašu audzinātāju sadarbību ar priekšmeta skolotājiem un atbalsta personālu, lai koordinētu un pārraudzītu skolēnus, kuriem ir grūtības mācībās vai kuri ilgstoši nav apmeklējuši Skolu.• Izglītēt pedagogus par mācību procesa diferenciacijas un individualizācijas iespējām, īstenojot kompetenču pieeju izglītībā.
Sadarbība ar skolēna ģimeni	<ul style="list-style-type: none">• Piedāvāt jaunas sadarbības formas darbā ar vecākiem, izmantojot neformālās un interešu izglītības iespējas.• Attīstīt vecāku pedagoģisko kompetenci, organizējot izglītojošus pasākumus.• Turpināt vecāku un skolas sadarbību, lai motivētu skolēnus mācīties.• Pilnveidot mācību priekšmetu skolotāju un vecāku savstarpējo sadarbību.
Mikroklimats	<ul style="list-style-type: none">• Turpināt popularizēt Skolas tēlu sabiedrībā, turpināt Skolas tradīciju izkopšanu.• Turpināt apkopot Skolas vēstures materiālus un veidot digitālo Skolas muzeju.
Fiziskā vide	<ul style="list-style-type: none">• Katru gadu veikt kosmētisko remontu skolas telpās, kurās tas nepieciešams.• Piesaistīt skolēnus un viņu vecākus Skolas vides uzlabošanā.• Garderobēs uzstādīt skolēniem individuālos skapīšus.
Iekārtas un materiāltechniskie resursi	<ul style="list-style-type: none">• Turpināt iekārtot dabaszinātnes kabinetus ar atbilstošiem mācību līdzekļiem pēc mācību priekšmetu standarta prasībām.• Atjaunot un papildināt Skolas materiāltechnisko bāzi atbilstoši mācību un audzināšanas procesa vajadzībām.• Izveidot digitālo Skolas muzeju.• Iegādāties jaunas mēbeles, veikt kosmētiskos remontdarbus mācību kabinetos Skolas budžeta līdzekļu ietvaros.
Personālrresursi	<ul style="list-style-type: none">• Veicināt skolotāju tālākizglītības un pieredzes apmaiņas atbilstību skolas attīstības prioritātēm.• Pilnveidot klases audzinātāju un atbalsta personāla prasmi skolēnu personības veidošanā.• Palielināt ZMP lomu Skolas darba plānošanā, turpināt apkopot pedagogu metodiskā darba pieredzi.• Celt pedagogu meistarību darbā ar modernajām tehnoloģijām.• Turpināt popularizēt labāko pedagogu pieredzi gan savā Skolā, gan ārpus tās.



	<ul style="list-style-type: none">• Paaugstināt latviešu valodas zināšanas.
Skolas darba pašvērtēšana un attīstības plānošana	<ul style="list-style-type: none">• Iepazīstināt un iesaistīt skolēnu vecākus Skolas attīstības plāna izveidošanā un realizēšanā.• Izveidot jauno skolas attīstības plānu, atbilstoši jaunā standarta prasībām.
Skolas vadības darbs un personāla pārvaldība	<ul style="list-style-type: none">• Turpināt veicināt Skolas darbinieku kolektīva saliedētību, prasmi strādāt komandā un pieņemt atbildīgus lēmumus.• Saskaņot Skolas darba prioritātes ar ārējiem normatīvajiem aktiem un noteiktiem valstī izglītības prioritārajiem virzieniem.• Lai nodrošinātu mūsdienu prasībām atbilstošu personāla pārvaldību, meklēt jaunas metodes un formas kvalitatīva Skolas vadības darba realizēšanai.• Nodrošināt kvalitatīvu pārraudzību, veidot pozitīvu komunikāciju un emocionālo vidi.
Skolas sadarbība ar citām institūcijām	<ul style="list-style-type: none">• Turpināt sadarbību ar dažādām institūcijām, iestādēm, lietderīgi izmantot dažādu institūciju piedāvājumus.• Popularizēt Skolas pieredzi vadības un metodiskajā darbā ar formālajā un neformālajā izglītībā pieejamajām metodēm un resursiem.

Rīgas Daugavgrīvas vidusskolas direktore

Olga Seļutina

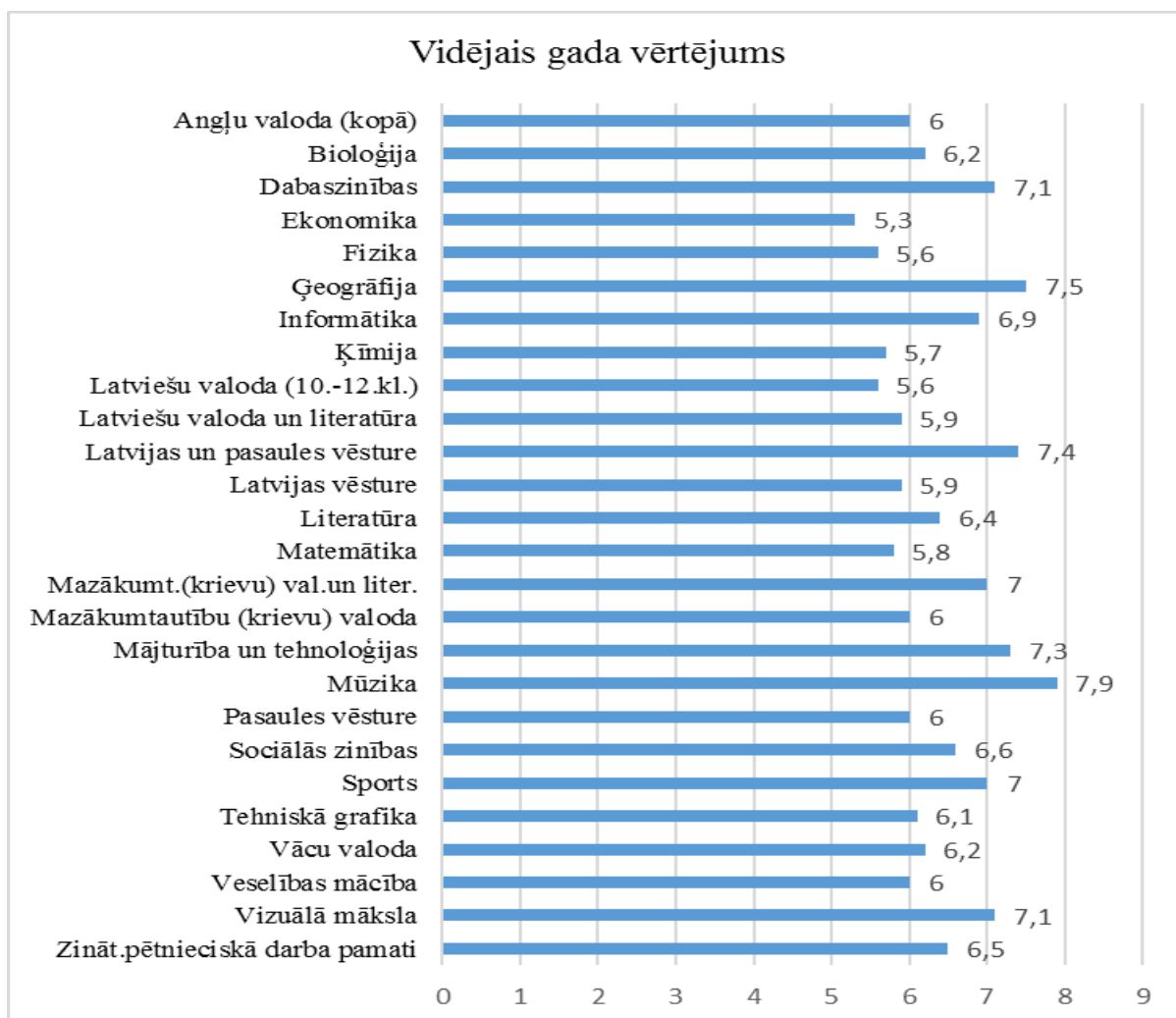
2019.gada 30.augustā

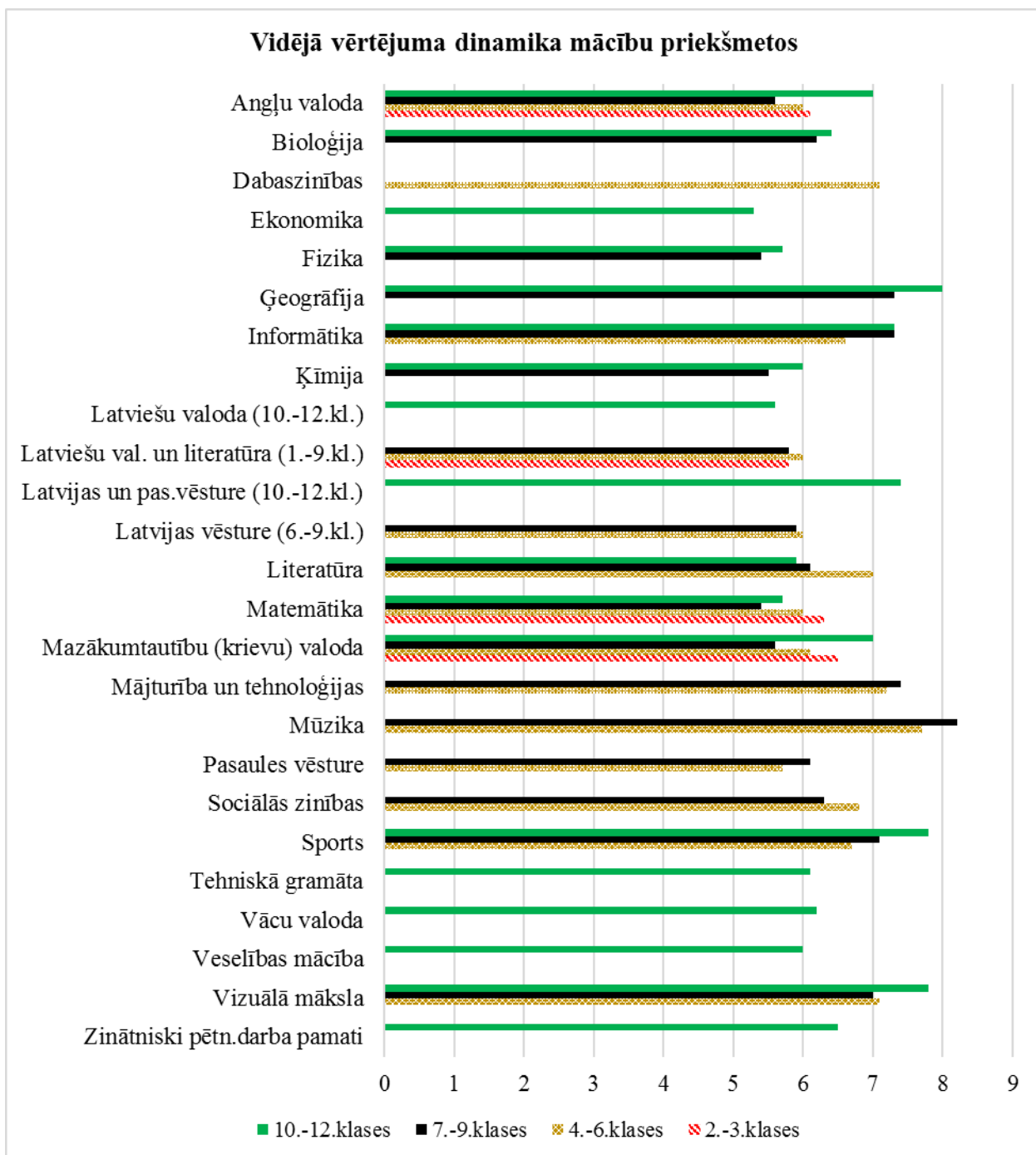


PIELIKUMI



Mācību priekšmetu vidējais vērtējums 2018./2019.m.g.







Sporta pasākumi Skolā 2018./2019.mācību gadā

Pasākuma nosaukums	Skolēnu skaits	Vieta
Skolas sporta pasākumi		
Vasara sporta diena	316	
Olimpiskā diena	125	
Olimpiskā diena (Hanzas skola)	12	
Olimpiskā diena ar 54.vsk., 71.vsk., 37.vsk.	24	
„Virves vilkšana”	240	
Sacensības “Drošie un veiklie”	116	
Sacensības “Mamma, tētis un es”	21	
Sacensības florbolā	37	
Tautas bumba	119	
Sacensības volejbolā		
„Šautriņu mešana”	94	
Ledus stafetes	18	
Sacensības minifutbolā	30	
Kurzemes rajona/pilsētas sporta sacensības		
Volejbols	5	24.-32.
Florbols	5	25
Rīgas rudens krosa stafetes	24	
6.-7. kl.	8	14
8.-9. kl.	8	4
4.-5. kl.	8	9
V/a stafetes - Pilsēta	30	
6.-7. kl.	10	7
8.-9. kl.	10	7
10.-12. kl.	10	7



4.pielikums

Skolēnu skaits interešu izglītības pulciņos

Interešu izglītības pulciņš	Skolēnu skaits
	2018./2019.m.g.
Futbols	17
Mākslas vingrošana	36
Modes dizaina studija	16
Mūsdienu dejas, "Mario"	99
Sporta dejas, "Esperanza"	72
Teātra pulciņi	61
Teātra studija	12
Vides pētnieki	15
Vizuālā māksla	33
Vokālais ansamblis	110
Volejbols	20
Prasmju lāde	23
Vispārējā fiziskā sagatavotība	54

**Skolēnu zinātniski pētnieciskais darbs****Rīgas reģiona un Rīgas izglītojamo zinātniskā konference 2019**

Nr. p.k.	Skolēna vārds, uzvārds	Klase	Tēma	Pakāpe, punkti (100 p.)	Skolotajā vārds, uzvārds
1.	Arturs Zuboļejs	11.a	3. klases krievvalodīgo skolēnu vārdu krājuma prasību pētījums tam, lai sekmīgi nokārtotu diagnosticējošos darbus latviešu valodā	II, 89 p.	Ļubova Bogdanova-Židkova
2.	Mihails Dikovs	10.a	Komunistiskās ideoloģijas reprezentācija skulptūras pieminekļos Rīgas centra parkos	II, 80 p.	Ļubova Bogdanova-Židkova, kons. Tatjana Bogdanoviča
3.	Angelina Bondareva	10.a	Matemātisko spēju un motivācijas ietekme matemātikas apgūvē 10.klases skolēnu vidū	66 p.	Ļubova Bogdanova-Židkova
4.	Ērika Gricijenko	10.a	Mitoloģijas tēli arhitektūrā Rīgā	58 p.	Jeļena Žukova
5.	Aļesja Mogirčuka	11.a	Gotikas elementi Šarlotes Brontē romānā "Džeina Eira"		Valentīna Vozņuka

Latvijas 43.skolēnu zinātniskā konference

Nr. p.k.	Skolēna vārds, uzvārds	Klase	Tēma	Skolotajā vārds, uzvārds
1.	Arturs Zuboļejs	11.a	3. klases krievvalodīgo skolēnu vārdu krājuma prasību pētījums tam, lai sekmīgi nokārtotu diagnosticējošos darbus latviešu valodā	Ļubova Bogdanova-Židkova
2.	Mihails Dikovs	10.a	Komunistiskās ideoloģijas reprezentācija skulptūras pieminekļos Rīgas centra parkos	Ļubova Bogdanova-Židkova, kons. Tatjana Bogdanoviča

Rīgas izglītojamo zinātniskā konference 2019 7.-9.klasēm

6.	Jevgenija Volonceviča, Viktorija Balaņesku	8.a	Universāla minerālmēslojuma ietekme uz zirņu, sīpolu, dilļu un kressalātu augšanu februārī	laureāti	Elita Atslēdžiņa, Ļubova Bogdanova-Židkova
----	--	-----	--	----------	--